

Муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение
«Детский сад №252»
(МАДОУ «Детский сад №252»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №252»
протокол №1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №252»
_____ Т.Н.Деветаева
№ 67 от 31.08.2016

ДЕЛО № 02-07

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №252»

Начато: _____
Окончено: _____
Срок хранения: постоянно
ст. 710 – а ТП

г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи программы (обязательная часть)	6
1.1.2	Цели и задачи программы (формируемая часть)	8
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	28
1.2	Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)	28
1.3	Планируемые результаты освоения Программы (формируемая часть)	39
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	39
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	47
2.2.	Описание образовательной деятельности (формируемая часть)	47
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	49
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	77
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	79
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	79
3.2	Методическое обеспечение Программы.	83
3.4.	Учебный план непосредственно образовательной деятельности.	93
3.5.	Распорядок и режим дня на теплый/холодный период и по режиму кратковременного пребывания	94
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	108
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	121
4.1	Текст краткой презентации Программы	121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №252» (далее - МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, п. 1).

Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее - Программа), разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад - дом радости» Н.М.Крыловой, а также примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей 2-3 лет).

В часть, формируемую, участниками образовательных отношений входит реализация парциальных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной;
- Парциальная программа «Нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» под редакцией В.И. Савченко.
- Парциальная программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.
- Парциальная программа. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в МАДОУ.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

Цель Программы – создание единого образовательного пространства для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, способствующего формированию базисных основ личности дошкольника.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое.

Содержание части формируемой участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы реализует специфику культурных, демографических, социальных условий, в которых осуществляется образование дошкольников. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, планетарий, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.);

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

1.1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)

1. Цель Программы – «Нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» под редакцией В.И. Савченко.

Ведущими целями программы нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, является:

-создание благоприятных условий для формирования основ базовой, духовной культуры ребенка.

-знакомство ребенка с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах жизни и деятельности человека в современном обществе.

- формирование положительных чувств к стране, ее народу, своей национальной культуре, способствующих возникновению чувства любви к Родине.

Важным аспектом программы является идея педагогического сопровождения процесса духовно-нравственной идентификации ребенка в ценностно-смысловом пространстве детства.

Успешная реализация данной программы обеспечивается двумя обязательными условиями:

Консолидацией усилий педагогов и родителей, участие родителей в педагогическом процессе;

Повышенным требованиям к образовательному, культурному, духовному уровню взрослых: педагогов и родителей.

Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144 с.

Задачи по образовательной области «Познавательное развитие» представлены: Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002. – с. 7-9.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы выстроено в соответствии с основными принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития.

На ряду с принципами и подходами к содержанию и организации образовательного процесса, определёнными ФГОС ДО, при разработке настоящей Программы был учтен ряд преемственных, не противоречивших принципов и подходов, заявленных в примерной основной общеобразовательной программе ДО «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой:

- принцип гуманистической направленности, ориентированный на выявление, обогащение личностного и индивидуального развития каждого воспитанника;
- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в

воспитании, предусматривающий обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода, обеспечивающий максимальный учёт, актуализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов каждого ребёнка;

- принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных особенностей воспитанников в образовательной и коррекционной деятельности воспитывающего взрослого;

- принцип содружества субъектов образовательного процесса, обеспечивающий единство развивающего и воспитательного влияния на ребёнка всех субъектов образовательного процесса и гармонизацию взаимоотношений ребёнка и родителей на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности.

Методологической основой в формировании образовательной программы являются культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как « процесс формирование человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры, направленности поведения и интересов. В дошкольном возрасте Социальные мотивы поведения развиты слабо, а потом в этот возрастной период деятельность определяется непосредственными мотивами, т.е. деятельность должна быть осмысленной только в этом случае она будет иметь развивающее воздействие.

Ведущим по программе является деятельностный подход, ориентирующий на понимание детских видов деятельности (прежде всего игры, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как необходимого условия и средства развития личности и индивидуальности ребенка дошкольного возраста. Деятельность в программе и технологии «Детский сад – Дом радости» и программе «От рождения до школы», является не только комплексным средством решения задач развития и воспитания ребенка, но и самостоятельным предметом познания.

Реализация принципов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса обеспечивается посредством планирования и ежедневного осуществления трех форм работы с детьми:

- индивидуальная работа
- групповая форма работы
- индивидуальная и дифференцированная работа с детьми в коллективных формах образования (в ходе коллективных бесед, совместной детской деятельности и т.д.).

Принцип интеграции обеспечивается включением содержания различных образовательных областей во все формы работы с воспитанниками, а также посредством актуализации и систематизации знаний и умений, приобретенных ребенком при освоении этих областей в разнообразных видах детской деятельности. Тематичность педагогического процесса реализуется посредством выстраивания «образа дня» (содержание, формы работы с детьми ежедневно планируются в соответствии с какой-либо темой), путем выделения в каждом дне ведущего вида деятельности, интегрирующего в себе весь опыт, приобретенный ребенком ранее.

Таким образом, обязательная часть Основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 252», составленных на основе примерных программ «Детский сад - дом радости» Н.М.Крыловой, а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей 2-3 лет), обеспечивает реализацию основополагающих идей, принципов, подходов, заявленных в Федеральных государственных образовательных стандартах ДО.

1.1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

МАДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МАДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

МАДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой

(игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

В МАДОУ функционируют 5 возрастных групп:

- для детей от 2 до 3 лет (первая младшая);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Участниками образовательного процесса так же являются:

- родители (законные представители) воспитанников ДОУ;
- воспитатели групп;
- педагоги дополнительного образования;
- музыкальный работник;
- администрация дошкольного учреждения;
- старший воспитатель.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С 2 ДО 3 ЛЕТ (ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с

предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации

образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая

идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С 4 ДО 5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 15-16 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5 ДО 6 ЛЕТ СТАРШАЯ ГРУППА

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С 6 ДО 7 ЛЕТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными

влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной

деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- Проявляет интерес за начатое дело;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

1.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ (ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)

1) Парциальная программа «Нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» под редакцией В.И. Савченко.

Программа реализуется 4 года, возраст воспитанников от 3-7 лет (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Итоговый результат освоения программы представляет характеристики социального портрета выпускника-дошкольника.

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

2) «Парциальная программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой. Программа реализуется 3 года, возраст воспитанников от 4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

В средней группе (3-4 года)

- Осознанно относится к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.
- Имеет представление о способах общения с природой.
- Умеет наблюдать за окружающим миром природы, устанавливает элементарные связи и зависимости.
- Испытывает радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом. Имеет потребность в созидании,

творчестве.

- Участвует в обыгрывании рассказов, сказок Е.И. Чарушина.
- Имеет реалистичные представления об окружающем мире.
- Имеет представление о функциях человеческого организма.
- Понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.

В старшей группе (5-6 лет)

- Имеет первоначальные навыки ухода за живыми существами.
- Имеет обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.
- Знает литературные произведения В.Бианки, сюжеты которых достоверно отражают экологическую специфику природных явлений.
- С любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.
- Составляет рассказы о природе с их последующим оформлением в книжечки.
- Знает функции человеческого организма; понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.
- Имеет представление о хозяйственной деятельности человека.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет)

- Знает, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.
- Осознает важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.
- Знает явления живой и неживой природы.
- Знает элементы приспособленности животных и растений к среде

обитания.

- Имеет представление о взаимосвязях живых организмов внутри биоценозов.
- Осознанно-правильно относится к окружающим их объектам природы.
- Участвует в природоохраняемых акциях.

3) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Программа реализуется 1 год, в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

В подготовительной к школе группе (6-7 лет)

1. Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
2. Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.
3. Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
4. Составляет рассказ о транспортном средстве.
5. Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
6. Имеет представление об органах чувств.
7. Имеет представление о роли огня в жизни человека.
8. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.
9. Знает основные дорожные знаки. Знает что такое «перекресток».
10. Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
11. Знает правила поведения при пожаре.
12. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.

-Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

2-я младшая группа (3-4 года)

- 1.Сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше).
- 2.Устанавливает равенство и неравенство групп предметов.
- 3.Понимает значение вопроса «сколько?» и правильно отвечает на него.
- 4.Называет числительные по порядку в пределах пяти.
- 5.Относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.
- 6.Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.
- 7.Понимает, что фигуры могут быть разного размера.
- 8.Видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры.
- 9.Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- 10.Использует в речи результаты сравнения.
- 11.Правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь.
- 12.Правильно называет времена года.
- 13.Обозначает словами положение предмета относительно себя.
- 14.Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Средняя группа (4-5 лет)

- 1.Считает в пределах 5, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительные с существительным в роде, числе и падеже.
- 2.Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой.

- 3.Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает их отношение в речи.
- 4.Отгадывает математические загадки.
- 5.Различает количественный и порядковый счет.
- 6.Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.
- 7.Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.
- 8.Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.
- 9.Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку.
- 10.Отгадывает загадки о временах года.
- 11.Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно».
- 12.Умеет ориентироваться на листе бумаги.
- 13.Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- 14.Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
- 15.Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы

Старшая группа (5-6 лет)

- 1.Считает по образцу и названному числу в пределах
- 2.Понимает независимость числа от пространственного расположения предметов.
- 3.Пишет цифры от 1 до 10.
- 4.Пользуется математическими знаками: больше, меньше, равно, плюс, минус.
- 5.Записывает решение математических задач (загадки) с помощью математических знаков, цифр.
- 6.Соотносит количество предметов с соответствующей цифрой.
- 7.Различает количественный и порядковый счет в пределах

8. Составляет числа от 3 до 10 из двух меньших.
9. Понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа.
10. Знает геометрические фигуры.
11. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.
12. Выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.
13. Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.
14. Делит предметы на 2-4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
15. Называет последовательно дни недели, месяцы.
16. Ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку.
17. Определяет положение предметов по отношению к другому лицу.
18. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
19. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
20. Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

1. Знает числа второго десятка и записывает их.
2. Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета.
3. Использует и пишет математические знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше.
4. Решает арифметические задачи и записывает решение.
5. Сравнивает группы однородных и разнородных предметов по количеству.
6. Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
7. Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов.

8. Различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник.
9. Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку.
10. Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
11. Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах
12. Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения.
13. Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки.
14. Определяет время с точностью до получаса.
15. Ориентируется на листе бумаги.
16. Определяет положение предмета по отношению к другому.
17. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
18. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
19. Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1.ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом
Примерных образовательных программ:

«От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.,МОЗАИКА_ - СИНТЕЗ, 2016.- 368с.- для детей первой младшей группы).

«Детский сад - Дом радости».(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М.Крылова.-3-е изд., перераб.и доп.- М., ТЦ Сфера, 2015.- 352с. – для второй младшей, средней, старшей, подготовительной группы). (п. 2.12 ФГОС ДО).

Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание работы в соответствии с ПОП ДО «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование	Содержание психолого-педагогической работы (социализация, развитие общения, воспитание). - стр. 50 (первая младшая группа). Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание. - стр.52- (первая младшая группа) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; овладение ребенком основами духовной культуры, интеллигентности, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям	- стр. 56 (первая младшая группа) Формирование основ безопасности -стр. 61-62 (первая младшая группа)
Познавательное развитие Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и	Развитие познавательно- исследовательской деятельности. стр. 74 (первая младшая группа) Ознакомление с социальным миром стр. 81- (первая младшая группа) Формирование элементарных математических представлений стр. 67 (первая младшая группа) Ознакомление с предметным окружением стр. 79 (первая младшая группа) Ознакомление с миром природы

народов мира.	стр.85-86(первая младшая группа)
Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие речи стр. 93-95 (первая младшая группа) Приобщение к художественной литературе стр. 101 (первая младшая группа)
Художественно-эстетическое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Приобщение к искусству стр. 105 (первая младшая группа) Изобразительная деятельность. стр. 109 (первая младшая группа) Конструктивно- модельная деятельность стр. 122 (первая младшая группа) Музыкальная деятельность стр. 125 (первая младшая группа)
Физическое развитие включает приобретение	Формирование начальных представлений о

опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	здоровом образе жизни. стр. 131(первая младшая группа) Физическая культура стр. 134(первая младшая группа) Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. Стр.308-309. (первая младшая группа)
--	--

Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития ребенка соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» во второй младшей, средней, старшей и подготовительных группах.

Детский сад-Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М.Крылова, ТЦ Сфера, 2015.

Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание работы в соответствии с ПОП ДО «Детский сад-Дом радости»
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; овладение ребенком основами духовной культуры, интеллигентности, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности Овладение ребенком основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям - стр. 76-88 (вторая младшая группа) - стр. 119-131 (средняя группа) - стр. 168-184 (старшая группа) - стр. 232-249 (подготовительная группа)
Познавательное развитие (Обязательная часть) предполагает развитие интересов детей,	Развитие Познавательного - исследовательской деятельности

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы стр. 88-93 (вторая младшая группа) стр. 131-140 (средняя группа) стр. 184-196 (старшая группа) стр. 249-263 (подготовительная группа)
Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки	Развитие речи Приобщение к художественной литературе стр. 93-96 (вторая младшая группа) стр. 140-143 (средняя группа) стр. 196-200 (старшая группа) стр. 263-268 (подготовительная группа)

обучения грамоте.	
Художественно-эстетическое Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно- модельная деятельность Музыкальная деятельность стр. 96-105 (вторая младшая группа) стр. 143-149 (средняя группа) стр. 200-211 (старшая группа) стр. 268-276 (подготовительная группа)
Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура стр. 71-76 (вторая младшая группа) стр. 112-119 (средняя группа) стр. 160-168 (старшая группа) стр. 224-232 (подготовительная группа)

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
---	--

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ (ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** представлены:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с. Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений): Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь- 4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.

С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. 14.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 89 с.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

В.И.Савченко. Парциальная программа «Нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников».

Нравственное воспитание: 1-я младшая группа –стр .17., вторая младшая группа- стр.18; средняя группа-20; старшая группа-стр-22; подготовительная к школе группа-24.

Патриотическое воспитание: 1-я младшая группа –стр .27., вторая младшая группа- стр.27; средняя группа-28; старшая группа-стр-29; подготовительная к школе группа-31.

Духовное воспитание:

1-я младшая группа – вторая младшая группа- стр.33; средняя группа-34; старшая группа-стр-36; подготовительная к школе группа-38.

Парциальная программа. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.

Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. "Я начинаю считать".

"Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти".

"Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти."

"Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 20".

2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Формы реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- непосредственно образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность педагога и детей;
- самостоятельную деятельность;
- другие формы.

Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников.

Формы и методы организации образовательного взаимодействия с детьми в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Образовательные области	Формы и методы взаимодействия	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная

		деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность - Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Хороводная игра – драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных

	игр и танцев Совместное пение	предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера. - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. - Музыкальные упражнения. - Двигательный платичный танцевальный этюд. - Танец
--	---	---

Средства реализации Программы

В реализации программы используются следующие средства обучения и воспитания, направленные на развитие детей в различных видах деятельности:

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Средства реализации</i>
Игровая	Игры, игрушки, атрибуты, конструкторы
Коммуникативная	Дидактический и наглядный материал, игры, игрушки, конструкторы
Познавательно-исследовательская	Наглядный и раздаточный материал, натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, конструкторы, природные материалы.
Восприятие художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой	Оборудование и инвентарь для всех видов труда

Конструирование	Наглядный и раздаточный материал, различные виды конструкторов: конструктор мелкий деревянный (настольный), конструктор крупный деревянный (напольный), конструктор крупный пластмассовый (напольный), конструктор «Лего» крупный и мелкий, конструкторы с различными способами соединения деталей; строительный материал; наборы для конструирования из бумаги.
Изобразительная	Наглядный и раздаточный материал, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	Наглядный и раздаточный материал, детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, подвижных игр

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Успешная организация образовательного процесса обеспечивается рационально организованными различными видами деятельности и самодеятельности детей и педагогов, младших воспитателей, музыкального руководителя, и других сотрудников, которые работают с группой воспитанников, а также их родителей с раннего утра и до вечера. Это помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности.

В Программе по каждой возрастной группе разработан алгоритм рубрик планирования в соответствии со временем в режиме дня, но при этом всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка:

- темы индивидуального общения и обучения;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;
- работа с книгой;
- встречи с музейными работниками, артистами театров и т.д.;
- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Ведущей формой образовательной работы с детьми является индивидуальное обучение – планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной

деятельностью на уровне самостоятельности, т.е. когда он осознает – я умею, я знаю, я научился.

Фронтальные (общегрупповые) занятия (труд, игра) проводятся, когда большинство детей овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности. При подготовке к такой форме работы необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

Инновационный подход к занятию (игре, труду) выражается в том, что взрослый через обучение ведет за собой развитие каждого ребенка. Однако мастерство такого обучения обусловлено: «программа воспитателя будет освоена лишь тогда, когда она станет программой самого ребенка» (Л.С. Выготский).

Такая форма работы педагога позволяет ребенку самоутвердиться посредством предвкушения успеха от своей деятельности, демонстрации самостоятельности и творчества в создаваемых продуктах выполненной деятельности, в формулировке самооценки результата (сначала для игровых персонажей – Мишки, Незнайки и др.), а потом для ровесников, на основе рефлексии (в продуктивных видах деятельности, в некоторых видах труда, в сочиненных текстах и т.д.).

Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребенком разных видов деятельности на основе модели (Н.М. Крылова).

Модель деятельности как системно-структурного образования сначала показывается взрослым, он пользуется ею в ситуациях менеджерской деятельности, задавая детям вопросы и демонстрируя, что после каждого вопроса загибается палец на руке: Что мы задумали сделать? Из чего будем

делать? Чем будет делать? Как будем делать? Удалось ли позаботиться, выполнил ли ты то, о чем тебя просил (Мишка, Недотепа?).

В старшей группе модель компонентов деятельности как системы обозначается графической моделью, которая заменяется схемой и далее становится у дошкольника мысленной моделью, которой он пользуется и в последующие годы школьной уже жизни.

Понимание дошкольника деятельностью как взаимосвязи пяти компонентов способствует открытию им способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности.

В ФГОС ДО идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

Т.о. «культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественно-продуктивных действий.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает(п.3.2.5 ФГОС ДО):

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивостью.

Дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, различных видов деятельности и общественных функций людей. Ребенок испытывает желание включиться во взрослую жизнь, стремится к самостоятельности, что пока ему не доступно. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей-дошкольников, моделирующая жизнь взрослых.

Игра – это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений.

Однако игра как специфическая детская деятельность неоднородна. Существуют две формы её организации:

- по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью (обучающие, сюжетно-дидактические, подвижные и другие игры);

- по инициативе ребенка (самостоятельная игра).

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Игра как педагогическая форма (организованная воспитателем игра) способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отрыве от самостоятельной игры она не может обеспечить развитие: использование игры только как средства реализации Программы приведет к тому, что у детей не будут сформированы необходимые целевые ориентиры, такой ребенок, несмотря на активную работу с ним, окажется фактически не готовым к дальнейшему обучению в школе. Именно игры, инициированные самими детьми, наиболее ярко представляют игру как форму практического размышления, связанного с жизненным опытом ребенка, - его реальными переживаниями и впечатлениями.

Важнейшее педагогическое условие развития игровой деятельности – свобода детской инициативы, поэтому перед педагогом, руководящим развитием самостоятельной детской игрой, встает ряд задач:

1. Содействие обогащению содержания самостоятельных игр.
2. Создание условий для возникновения и развития самостоятельных игр детей, обогащающих их жизненный опыт, игровую культуру.
3. Содействие в игре дружеских, партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам.

4. Предоставление детям возможности самостоятельно определять содержание самостоятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии.

5. Развитие у детей способности к творчеству в игре, поощрение инициативности игровых замыслов.

6. Создание развивающей предметно-игровой среды для самостоятельных игр.

7. Предоставление для игры удобного времени и места.

Поддержка всех проявлений детской игры – необходимое условие выполнения самостоятельными играми важной функции ведущей деятельности в дошкольном детстве, ведь игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.

В программе «Детский сад – Дом радости» особое внимание уделяется игровой деятельности, которая позволяет, с одной стороны, раскрыться индивидуальности ребенка, а с другой – формировать навыки коллективной деятельности, умение жить в социуме. Авторы отмечают, что научить ребенка игровой деятельности нужно так же, как учить одеваться, умываться и т.д., т. е. через разные формы, в том числе и на занятиях. Во 2-й младшей группе имеют место театрализованные игры, игры – драматизации, где дети обыгрывают сказки, показывают театрализованные представления. Так же необходимы сюжетно – ролевые игры, в которые с удовольствием играют дети. В младшем возрасте дети играют в более простые сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Детский сад», «Зоопарк», «Дочки – матери», «Больница», «Магазин», но главный сюжет в этих играх – отношения между людьми. Также необходимы в младшей группе строительные, режиссерские, дидактические, подвижные игры, игры – забавы. В младшей группе как деятельность необходимо общение. В этом помогают организованные воспитателем тематические встречи с семьей, празднование дня рождения, игры детей на формирование командных отношений, праздничные чаепития.

В старшем возрасте содержание их усложняется и тематика игр отражает знания о труде взрослых: «Путешествие на Север», «Ярмарка», «Полет в космос», «Ветеринарная клиника», «Кондитерская фабрика», «Животноводы», «Овощеводы».

Первая младшая группа (третий год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по

- указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
 - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но

не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (шестой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более

отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации

игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях .

Принципы взаимодействия ДООУ с родителями:

- 1) доброжелательный стиль общения;
- 2) индивидуальный подход;
- 3) сотрудничество, а не наставничество;

- 4) тщательная подготовка к каждому мероприятию;
- 5) динамичность.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детского сада равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего

адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

В организации работы с родителями Образовательной программой рекомендуется осуществлять дифференцированный подход исходя из возрастной группы воспитанников. В младшем дошкольном возрасте главная задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. В этот период происходит установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В средней группе воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

В старшем возрасте педагог корректирует детско-родительские от-

ношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

В подготовительной к школе группе главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетировании и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития ребёнка с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье: - Зоны физической активности, - Закаливающие процедуры, - Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.

	7. Практико-ориентированные семинары для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения по профилактике плоскостопия и т.д.). 8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями. 11. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с поликлиникой и участием медицинских работников. 12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 14. Определение и использование здоровье
--	--

	сберегающих технологий.
Познавательно-речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: - Чему мы научились и чему будем учиться (информация в родительских уголках, позволяющая составить родителю с ребенком предметный разговор), - Наши достижения (демонстрация результатов участия в конкурсах отдельных детей и группы в целом) -Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видиозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями. 5. Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей . 6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 7. Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлению проектов. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь

	родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в городе Барнауле», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, в рамках «Встреч с умелым человеком». 11. Участие родителей в оформлении в группах «Миров». 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 14. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную

	психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 7. Повышение правовой культуры родителей. 8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 6. Проведение праздников, досугов, литературных и

	музыкальных вечеров с привлечением родителей. 7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 8. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 9. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 12. Создание семейных клубов по интересам. 13. Организация совместных посиделок.
--	---

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, элементы обширного умывания, хождение по соляным дорожкам; в летний период воздушные, водные процедуры и солнечные ванны на прогулке, водные процедуры перед сном.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в каждой возрастной группе проводится занятия по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Ежеквартально в МАДОУ проводятся спортивные праздники и развлечения с участием родителей. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое.

Взаимодействие с социальными институтами

МАДОУ тесно сотрудничает и взаимодействует с социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе

образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ:

- Алтайский государственный педагогический университет.
- Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования.
- Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя».
- Краевой театр кукол «Сказка».
- Центральная детская библиотека им. Ядринцева.
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул».
- Алтайский краевой врачебно-физкультурный диспансер.
- НИИ садоводство Сибири им. М.А. Лисавенко.
- Русский камерный оркестр г. Барнаула.
- Песнохорки, центр эстетического воспитания детей.
- Комитет по охране и защите памятников г. Барнаула и Алтайского края.
- Автономные образовательные учреждения (№ 170, № 207, № 259), и детские сады реализующие программу «Детский сад - Дом радости» (№ 221, №223, № 161).
- Алтайский государственный краеведческий музей.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект; оборудование; оснащение: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь - необходимые для реализации Программы.

В детском саду имеются оборудованные площадки для каждой группы; спортивная площадка на улице; зал для музыкальных и физкультурных занятий; изостудия; кабинет педагога-психолога; кабинет-логопеда. Сопутствующие помещения: медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет), пищеблок, прачечная.

В групповых помещениях: приемная, групповая комната, оборудованное рабочее место воспитателя; спальня, туалет.

Тип оборудования:

- Игрушки-персонажи;
- Игрушки – предметы оперирования;
- Маркеры игрового пространства;
- Полифункциональные материалы;
- Для игр на ловкость;
- Для рисования;
- Для лепки, для аппликации
- Строительный материал,
- Конструкторы, плоскостные конструкторы

- Объекты для исследования в действии

- Образно - символический материал

Оборудование для физического развития:

- Для ходьбы;

- бега и равновесия;

- Для прыжков;

- бросания, ловли ;

-Для общеразвивающих упражнений;

-Модули.

Кроме групповых помещений для реализации программы в МАДОУ имеются: музыкально-спортивный зал, малый спортивный зал, изостудия, музыкальная гостиная (кабинет музыкального руководителя), информационно-методический центр, кабинеты для оказания дополнительных платных услуг (педагога-психолога/ организация игры в шахматы, учителя-логопеда/английского языка).

№	Название помещения	Оснащение
1.	Кабинет ИЗО	- Мебельная стенка. -Стульчики. - Компьютер -Репродукции -Художественные материалы, инструменты. - Сборный четырех составной стол - Раковина -Демонстрационный стенд -Интерактивная доска - Рабочий стол
2	Музыкальная гостиная.	- Мягкий уголок. - Ноутбук. - Плазменный ТВ, DVD – плеер. -Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки..

		-С-диски с записями балетных и оперных спектаклей . -Встроенный трех секционный шкаф-купе с зеркальной стеной. -Угловой рабочий стол с демонстрационной поверхностью. - Атрибуты для проведения занятий и праздников.
3.	Малый физкультурный зал	-Фортепиано. -Комплект звукоусилительной аппаратуры. - Микрофон -Фонотека на различных электронных носителях -10. -Дидактические и игровые пособия - 15. -Мягкие модули -Шведская стенка с навесными баскетбольными щитами -Батуты - Наборы мячей разного размера -Набор оборудования для коррекции плоскостопия (платочки, палочки, су-джок, массажные «огурчики».) - Мешочки для метания и др. - Рабочий стол -Стулья - Гимнастические скамейки - Экран для мультимедийного проектора
4	Информационно-методический центр	- Компьютер - Принтер/сканер - Подборка методической и справочной литературы по разделам образовательной программы, демонстрационный и раздаточный материал. - Набор видео и аудио материалов по разделам программы на CD дисках. - Шкафы для хранения - Большой овальный раздвижной стол для заседаний -Рабочий стол - Стулья
5	Музыкально-спортивный зал	- Шкаф-купе с зеркальной стеной. - Музыкальный центр. - Сцена-подиум. - Электронное фортепиано - Фортепиано - Набор спортивного оборудования - Карематы -Оборудование для организации праздников (зеркальный шар, генератор производства мыльных пузырей, цвето - музыкальное оборудование).
6	Логопедический кабинет/английского языка.	- Мебельная стенка. - Интерактивный стол с горизонтальным дисплеем - Столы. -Стульчики

		- Магнитная доска. - Игрушки -Зеркало - Дидактические материалы серии «Мир в картинках» (предметный мир, мир природы). - Наборы игрушек по различным темам
7	Кабинет психолога/шахматы	- Интерактивная доска -Шкаф. -Столы -Настольные шахматы разных видов - Шахматные часы -Дидактические игры - Наглядные пособия. - Магнитная доска с комплектом шахматных фигур. -Уголок-«Рыбки» для снятия эмоционального напряжения - Сенсорный коврик

3.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий:

В учебно-методический комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад - дом радости» Н.М.Крыловой (для детей 3-7 лет).
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей 2-3 лет).
- комплексно-тематическое планирование;
- наглядно-дидактические пособия;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- рабочие тетради;
- электронные образовательные ресурсы.

В часть, формируемую, участниками образовательных отношений входит реализация парциальных, региональных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной;
- Парциальная программа «Нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» под редакцией В.И. Савченко.
- Парциальная программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.

Кроме этого имеется достаточное количество методической и справочной литературы по образовательным областям.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий:

Группы- 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа.	Образовательная область «Физическое развитие»
1.Образовательная программа	«Детский сад – дом радости»
Технологии и методические пособия	<u>Методические пособия</u> Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 3,4, ноябрь часть 5,6, декабрь, январь, февраль часть 7, март часть 13,14, апрель часть 15,16, май часть 17,18) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» (сентябрь часть 1, октябрь часть 2, ноябрь часть 3, декабрь часть 4, январь часть 5, февраль часть 6, март часть 7, апрель часть 8, май часть 9) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в старшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 3,4, ноябрь часть 5,6, декабрь часть 7,8, январь, февраль часть 9, март, апрель, май часть 10) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в подготовительной группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 1,2, ноябрь часть 1,2, декабрь часть 1,2, январь часть 1,2, февраль часть 1,2, март часть 1,2, апрель часть 1,2, май часть 1) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы

	упражнений для детей 3–7 лет. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
	Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Образовательная программа	«Детский сад – дом радости»
2. Парциальная программа	«Нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» под редакцией В.И. Савченко.
3. Парциальная программа	«Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.
3. Технологии и методические пособия	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> <u>Методические пособия</u> Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 3,4, ноябрь часть 5,6, декабрь, январь, февраль часть 7, март часть 13,14, апрель часть 15,16, май часть 17,18) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» (сентябрь часть 1, октябрь часть 2, ноябрь часть 3, декабрь часть 4, январь часть 5, февраль часть 6, март часть 7, апрель часть 8, май часть 9) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в старшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 3,4, ноябрь часть 5,6, декабрь часть 7,8, январь, февраль часть 9, март, апрель, май часть 10) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в подготовительной группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 1,2, ноябрь часть 1,2, декабрь часть 1,2, январь часть 1,2, февраль часть 1,2, март часть 1,2, апрель часть 1,2, май часть 1) <u>Электронные образовательные ресурсы</u> Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем

	по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». <i>Формирование элементарных математических представлений</i> <u>Методические пособия</u> "Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. "Я начинаю считать". "Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти". "Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти." "Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 20". Рабочие тетради: «Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. ФГОС ДО" Е.В. Колесникова. "Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. ФГОС ДО" Е.В. Колесникова "Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО" Е.В.Колесникова Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. ФГОС
--	--

	ДО" Е.В. Колесникова <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <i>Ознакомление с миром природы</i> <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <u>Картины для рассматривания</u> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
	<i>Образовательная область</i> <i>«Речевое развитие»</i>
1. Образовательная программа	«Детский сад – дом радости»

2. Технологии и методические пособия	<u>Методические пособия</u> Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 3,4,ноябрь часть 5,6, декабрь, январь, февраль часть 7, март часть 13,14, апрель часть 15,16, май часть 17,18). Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» (сентябрь часть 1, октябрь часть 2, ноябрь часть 3, декабрь часть 4, январь часть 5, февраль часть 6, март часть 7, апрель часть 8, май часть 9) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в старшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 3,4, ноябрь часть 5,6, декабрь часть 7,8, январь, февраль часть 9, март, апрель, май часть 10) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в подготовительной группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 1,2, ноябрь часть 1,2, декабрь часть 1,2, январь часть 1,2, февраль часть 1,2, март часть 1,2, апрель часть 1,2, май часть 1). <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.Образовательная программа	«Детский сад – дом радости»
2. Технологии и методические пособия	Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 3,4, ноябрь часть 5,6, декабрь, январь, февраль часть 7, март часть 13,14, апрель часть 15,16, май часть 17,18) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» (сентябрь часть 1, октябрь часть 2, ноябрь часть 3, декабрь часть 4, январь часть 5, февраль часть 6, март часть 7, апрель часть 8, май часть 9) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в старшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь

	часть 3,4, ноябрь часть 5,6, декабрь часть 7,8, январь, февраль часть 9, март, апрель, май часть 10) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в подготовительной группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 1,2, ноябрь часть 1,2, декабрь часть 1,2, январь часть 1,2, февраль часть 1,2, март часть 1,2, апрель часть 1,2, май часть 1) <u>Формирование основ безопасности</u> Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н.Безопасность . Рабочая тетрадь №3. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №4. "Ребенок в городе". Разработано в соответствии с ФГОС. Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеевой. О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Плакаты по «Основам безопасности жизнедеятельности»
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.Образовательная программа	«Детский сад – дом радости»
2. Технологии и методические пособия	<u>Методические пособия</u> Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в младшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь

	часть 3,4, ноябрь часть 5,6, декабрь, январь, февраль часть 7, март часть 13,14, апрель часть 15,16, май часть 17,18) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» (сентябрь часть 1, октябрь часть 2, ноябрь часть 3, декабрь часть 4, январь часть 5, февраль часть 6, март часть 7, апрель часть 8, май часть 9) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в старшей группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 3,4, ноябрь часть 5,6, декабрь часть 7,8, январь, февраль часть 9, март, апрель, май часть 10) Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в подготовительной группе» (сентябрь часть 1,2, октябрь часть 1,2, ноябрь часть 1,2, декабрь часть 1,2, январь часть 1,2, февраль часть 1,2, март часть 1,2, апрель часть 1,2, май часть 1) -Детский сад-дом радости. Технология музыкального воспитания; Книга для музыкальных руководителей (Под. редакцией Н.М. Крыловой) – Спб,1996. Программы «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой». - «Методики музыкального воспитания детей в младшей группе» Н.М. Крыловой, Н.С. Русских, Спб. 2008 г - «Методики музыкального воспитания детей в средней группе» Н.М. Крыловой, Н.С. Русских, Спб. 2008 г. - «Методики музыкального воспитания детей в старшей группе» Н.М. Крыловой, Н.С. Русских, Спб. 2008 г. - «Методики музыкального воспитания детей в подготовительной группе» Н.М. Крыловой, Н.С. Русских, Спб. 2008 г <u>Хрестоматии</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 л. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 л. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 л. <u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в
--	---

	детском саду. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»
--	--

Развитие детей раннего возраста
Группа 1 младшая (2-3 года)

Обязательная часть составленной образовательной Программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016/ и имеет конкретное методическое сопровождение по пяти основным направлениям развития ребенка.

Образовательная область	Методическое сопровождение
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016. – 368 с.	
Физическое развитие	• Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей ,Москва, «Просвещение», 1987 год • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2014 – 176.
Социально-коммуникативно е развитие	• Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 160 с. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.
Познавательное развитие	• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. • Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2- 4 лет. – М.: Мозаика– Синтез, 2005. – 144 с. • Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013. - 48с.
Речевое развитие	• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.

3.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый вид деятельности	1 младшая группа
	Количество занятий в неделю/месяц/год
Физическая культура в помещении	2/8/72
Физическая культура на прогулке	1/4/36
Познавательное развитие	1/4/36
Развитие речи	1/4/36
Рисование	1/4/36
Лепка	1/4/36
Аппликация	1/4/36
Музыка	2/8/72
Итого	10/40/360

группы			2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Количество занятий в неделю/месяц/год						
Образовательные области	Все занятия проводятся как интегрированные					
Познавательное развитие	Математика		0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36
	Конструирование		0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром		0,5/2/18	0,5/2/18	2/8/72	2/8/72
Художественно-эстетическое развитие	Лепка		1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Рисование		1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Аппликация		1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Музыка		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическое развитие	Физкультурное		3/9/81	3/9/81	3/9/81	3/9/81
Речевое развитие	Развитие речи		0,5/2/18	0,5/2/18	2/8/72	2/8/72
Итого			10/40/360	10/40/360	15/60/540	15/60/540

3.5.РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ/ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режим дня в МАДОУ, представляет собой рациональную организацию с раннего утра и до вечера разных видов самостоятельной деятельности ребёнка, подгрупповые формы организации игры и труда, общегрупповые занятия, сочетающие свободный двигательный режим и статическое поведение ребёнка, качественный дневной сон и обязательное проведение содержательной прогулки и днём, и вечером.

Режим 12-часового пребывания детей одного возраста в детском саду построен с учётом общего биологического закона ритма – колебательного характера всех функций человека (Б.С. Алякринский), а также с учётом «биологических часов» подъёма и спада физиологических функций, продиктованных Космосом (Л.Я. Глыбин), то есть биоритмологический оптимум работоспособности детей имеет два пика с 9.00 до 9.30 – 9.40 и с 12.00 до 12.30 часов. Работоспособность детей в указанное время неодинакова. Она нарастает до 9.30 – 9.40 часов, потом, достигнув пика, ослабевает, и вновь увеличивается к 12.00 часам. Поэтому в старшем дошкольном возрасте по рекомендации автора программы два занятия проводятся утром, третье творческое – днём после прогулки в 11.55.

Неодинаковая умственная работоспособность детей и в разные дни рабочей недели. Её уровень в начале недели (понедельник) довольно низок, нарастает к середине недели и в конце недели (пятницу) вновь падает. Поэтому, распределяя учебную нагрузку в течение недели, мы учитываем то, что наибольший её объём приходится на вторник и среду.

Нами считается недопустимым чрезмерная регламентация отдельных компонентов режима (прежде всего, при организации обучения), поэтому в режиме дня есть специально отведённое время переключения ребёнка с интеллектуальной деятельности на эмоциональную, названное «Минутка

шалости», «Музыкальная разминка». После них вводится другая форма организации ребёнка – «Минутка тишины».

Модель двигательного режима в МАДОУ «Детский сад №252»

№ п/п	Виды физкультурно-оздоровительной деятельности	Особенности организации
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе в летне-оздоровительный период. Длительность от 5 мин. в младшем возрасте до 12 мин. в старшем возрасте.
1.2.	Движения на занятиях, не связанных с физкультурой	Свободное передвижение детей в пространстве группы во время 3 части занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, в процессе продуктивной деятельности (ИЗО, конструирования).
1.3.	Физкультминутки	В старших группах по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий – 2-3 мин.
1.4.	Минутка шалости	Ежедневно после занятий, перед выходом на прогулку с использованием музыкального сопровождения разного темпа, динамики.
1.5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок, подгруппами, подобранными с учётом двигательной активности детей. Длительность от 20 до 35 мин.
1.6.	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики (старшие, подготовительные группы). 1 раз в неделю во время утренней прогулки. Длительность 3-7 минут.
1.7.	Закаливающие процедуры	Ежедневно до и после дневного сна.
1.8.	Музыкальная разминка после	Ежедневно после постепенного подъёма детей, со второй половины года в старшей группе рационально сочетается с воздушными

	дневного сна.	ваннами, длительность не более 5 – 7 минут.
2.	Учебные занятия	
2.1	Физкультурные занятия	Проводятся три раза в неделю: два занятия – в физкультурном зале, одно – на воздухе. Длительность от 15 до 35 минут в зависимости от возраста.
3.	Самостоятельная деятельность	
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством взрослого, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	Физкультурно-массовые занятия	
4.1.	Дни здоровья	4 раза в год (ежеквартально).
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год, на воздухе или в зале. Длительность не более 80 минут.
4.3.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, на воздухе или в зале.
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
5.1.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По желанию родителей, детей, воспитателей.
5.2.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов и праздников.

Режим дня в первой младшей группе.
(зимний период/холодный период)

Проветривание перед приёмом детей	7.00 - 7.10
Приём и осмотр детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Настольные, строительно-конструктивные игры по инициативе ребёнка	7.10 – 7.40
Организационный хоровод, утренняя гимнастика	7.40 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.00– 8.30
Индивидуальные и совместные игры	8.30 – 8.50
Занятие I (по подгруппам): 1 подгруппа 2 подгруппа	8.50– 9.00
	9.10 – 9.20
Минутка шалости	9.20 – 9.25
Минутка тишины	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке. Прогулка (сюжетные, подвижные игры, наблюдения в природе)	9.35 – 11.10
Возвращение с прогулки	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду (умывание, опыты), чтение книг	11.30 – 11.50
Обед	11.50 – 12. 30
Игры и занятия с моторными игрушками	12. 15 – 12. 35
Дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, речевое общение, пальчиковые игры	15.00 – 15.15
Умывание, полдник	15.15 – 15. 30
Занятие II (по подгруппам): 1 подгруппа 2 подгруппа	15.30 – 15.40
	15.45. – 15.55
Подготовка к прогулке	15.55 – 16.15
Прогулка	16.15 – 17.15
Возращение с прогулки, подготовка к ужину	17.15 – 17.45
Ужин	17.45 – 18.05
Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры по инициативе ребёнка, настольно-печатные игры детей, самостоятельная деятельность	18.05 – 18.30
Индивидуальное общение воспитателя с детьми, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня во второй младшей группе.
(зимний период/холодный период)

Проветривание перед приёмом детей	7.00 - 7.10
Индивидуальное общение воспитателя с детьми, подгрупповое обучение детей разным видам деятельности	7.10 – 7.30
Настольные, строительно-конструктивные игры по инициативе ребёнка	7.30 - 7.50
Организационный хоровод, завершающийся оценкой выполненной деятельности	7.50 – 8.00
Утренняя гимнастика	8. 00 – 8.10
Повторение утреннего разговора. Мотивация занятия (I часть занятия)	8.15 – 8.25
Умывание (практико-познавательная деятельность, обсуждение способа познания для решения поставленной задачи). Опробование продуктов для развития у детей познавательного интереса. Завтрак, индивидуальные и совместные игры	8.25 – 8.55
Занятие I (продолжение занятия - II и III части)	9.00– 9.15
Минутка шалости	9.15 – 9.25
Минутка тишины	9.25 – 9.30
Подготовка к прогулке Прогулка (сюжетные, подвижные игры, наблюдения в природе, практико-экспериментальная деятельность)	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки. Индивидуально Обучение ребёнка деятельности вторым воспитателем.	11.30 – 12.10
Подготовка к обеду (умывание, опыты), чтение книг.Обед.	12.10 – 12.35
Игры и занятия с моторными игрушками, индивидуальное обучение деятельности, подготовка ко сну	12. 35 – 12. 45
Дневной сон	12.45 – 14.45
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, речевое общение, пальчиковые игры, переезды	14.45 – 15.10
Музыкальная разминка	15.10 – 15.15
Мотивация вечернего занятия (I часть занятия)	15.15 – 15.20
Умывание, полдник (питьё жидкости)	15.20 – 15. 25
Занятие II (продолжение занятия - II и III части) или вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд)	15.25 – 15.40
Минутка шалости	15.40 – 15.45
Оценка, выполненной деятельности	15.45 – 15.55
Подготовка к прогулке Прогулка	15.55 – 17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, Ужин	17.15 – 17.35
Рассматривание иллюстраций и чтение книг Подгрупповое обучение детей разным видам деятельности Индивидуальное общение воспитателя с детьми, уход домой	17.35– 19.00

Режим дня в средней группе.
(зимний период/холодный период)

Проветривание перед приёмом детей	7.00 - 7.10
Индивидуальное общение воспитателя с детьми – «посиделки», подгрупповое обучение детей разным видам деятельности	7.10 – 7.40
Организационный хоровод, завершающийся оценкой выполненной деятельности, повторение утреннего разговора	7.40-7.55
Подготовка к гимнастике, утренняя гимнастика	8-00 – 8.20
Мотивация занятия (I часть занятия)	8.25 – 8.30
Умывание (практико-познавательная деятельность, обсуждение способа познания для решения поставленной задачи) Опробование продуктов для развития у детей познавательного интереса Завтрак, индивидуальные и совместные игры	8.30 – 8.55
Занятие I (продолжение занятия - II и III части)	9.00 – 9.20
Занятие II	9.30 – 9.50
Минутка шалости	9.50 – 9.55
Минутка тишины	9.55– 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (сюжетные, подвижные игры, наблюдения в природе, практико-экспериментальная деятельность) Возвращение с прогулки	10.05 – 11.50
Индивидуальное обучение ребёнка деятельности вторым воспитателем	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду (умывание, опыты), чтение книг Обед	11.50 – 12.45
Игры и занятия с моторными игрушками, мотивация вечерней игры или труда	12. 35 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 14.45
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, речевое общение, пальчиковые игры, переезды	14.45 – 15.00
Музыкальная разминка Мотивация вечерней деятельности Умывание, полдник (питьё жидкости)	15.00 – 15.15
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд), кружки	15.15 – 15.40
Минутка шалости Оценка, выполненной деятельности	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке Прогулка	15.55 – 17-20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину Ужин	17.20 – 18.00
Рассматривание иллюстраций и чтение книг. Проведение индивидуальной работы с детьми.	18.15 – 19.00

Режим дня в старшей группе.
(зимний период/холодный период)

Проветривание перед приёмом детей	7.00 - 7.10
Индивидуальное общение воспитателя с детьми – «посиделки», подгрупповое обучение детей разным видам деятельности Организационный хоровод, завершающийся оценкой выполненной деятельности, повторение утреннего разговора Сервировка столов дежурными Утренняя гимнастика	7.10 – 8.20
Мотивация занятия (I часть занятия)	8.20 – 8.30
Умывание (практико-познавательная деятельность, обсуждение способа познания для решения поставленной задачи) Опробование продуктов для развития у детей познавательного интереса Завтрак, индивидуальные и совместные игры	8.30 - 9.00
Занятие I (продолжение занятия - II и III части)	9.00 – 9.25
Занятие II	9.35 – 10.00
Минутка шалости Минутка тишины	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (сюжетные, подвижные игры, наблюдения в природе, практико-экспериментальная деятельность)	10.05 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к занятию	11.40 – 11.55
Занятие III	11.55 – 12.20
Подготовка к обеду (умывание, опыты), чтение книг	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Мотивация вечерней игры или труда	12.50 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 14.55
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, музыкальная разминка, речевое общение, пальчиковые, переезды	14.55 – 15.15
Умывание, полдник	15.15 – 15.20
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд), кружки	15.20 – 15.50
Минутка шалости	15.50 – 15.53
Оценка, выполненной деятельности	15.53 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Рассматривание иллюстраций и чтение книг Подгрупповое обучение детей разным видам деятельности Индивидуальное общение воспитателя с детьми, уход домой Проветривание перед приёмом детей Индивидуальное общение воспитателя с детьми – «посиделки», подгрупповое обучение детей разным видам деятельности	18.00 – 19.00

Режим дня в подготовительной школе группе
(зимний период/холодный период)

Проветривание перед приёмом детей	7.00 - 7.10
Индивидуальное общение воспитателя с детьми – «посиделки», подгрупповое обучение детей разным видам деятельности	7.10 – 7.40
Организационный хоровод, завершающийся оценкой выполненной деятельности, повторение утреннего разговора	7.40– 7.55
Сервировка столов дежурными. Мотивация занятия (1 часть)	7. 50 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Умывание (практико-познавательная деятельность, обсуждение способа познания для решения поставленной задачи) Опробование продуктов для развития у детей познавательного интереса Завтрак, индивидуальные и совместные игры	8.40 – 9-00
Занятие I (продолжение занятия - II и III части)	9.00 – 9.25
Занятие II	9. 35 – 10.05
Минутка шалости Минутка тишины	10.05 - 10-15
Подготовка к прогулке, прогулка (сюжетные, подвижные игры, наблюдения в природе, практико-экспериментальная деятельность) Возвращение с прогулки, подготовка к занятию	10.15– 11.55
Занятие III	11.55 – 12.25
Подготовка к обеду (умывание, опыты), чтение книг Обед Мотивация вечерней игры или труда	12.25 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 14.45
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, музыкальная разминка, речевое общение, пальчиковые, переезды Умывание, полдник	14.45 – 15.20
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд), кружки	15.20 – 15.50
Минутка шалости. Минутка тишины. Оценка, выполненной деятельности	15.50 – 16-05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 18.00
Рассматривание иллюстраций и чтение книг Подгрупповое обучение детей разным видам деятельности Индивидуальное общение воспитателя с детьми, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня в первой младшей группе.
(летний период/теплый период)

Приём и осмотр детей. Игры и беседы в соответствии с интересом детей. Утренний прием на улиц Утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.50
Индивидуальные и совместные игры	8.50 – 9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (сюжетные, подвижные игры, наблюдения в природе)	9.15 – 11.35
Возвращение с прогулки	11.35 – 11.45
Подготовка к обеду Обед	11.45 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, речевое общение, пальчиковые игры	15.00 – 15.30
Умывание, полдник	15.30- 16.00
Игровая деятельность. Самостоятельные игры детей. Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры по инициативе ребёнка, настольно-печатные игры детей, самостоятельная деятельность Занятия продуктивными видами деятельности	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.30-19.00

Режим дня во второй младшей группе.
(летний период/теплый период)

Приём и осмотр детей. Игры и беседы в соответствии с интересом детей. Утренний прием на улице Утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.45
Индивидуальные и совместные игры	8.50 – 9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (сюжетные, подвижные игры, наблюдения в природе)	9.15 – 11.35
Возвращение с прогулки	11.35 – 11.45
Подготовка к обеду Обед	11.45 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, речевое общение, пальчиковые игры	15.00 – 15.30
Умывание, полдник	15.30- 16.00
Игровая деятельность. Самостоятельные игры детей. Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры по инициативе ребёнка, настольно-печатные игры детей, самостоятельная деятельность Занятия продуктивными видами деятельности	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.30-19.00

Режим дня в средней группе.
(летний период/теплый период)

Приём и осмотр детей. Игры и беседы в соответствии с интересом детей. Утренний прием на улице Утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35– 8.55
Индивидуальные и совместные игры	8.55 – 9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (сюжетные, подвижные игры, наблюдения в природе)	9.15 – 11.35
Возвращение с прогулки	11.35 – 11.45
Подготовка к обеду Обед	11.45 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, речевое общение, пальчиковые игры	15.00 – 15.30
Умывание, полдник	15.30- 16.00
Игровая деятельность. Самостоятельные игры детей. Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры по инициативе ребёнка, настольно-печатные игры детей, самостоятельная деятельность Занятия продуктивными видами деятельности	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.30-19.00

Режим дня в старшей группе.
(летний период/теплый период)

Приём и осмотр детей. Игры и беседы в соответствии с интересом детей. Утренний прием на улице Утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35– 8.55
Индивидуальные и совместные игры	8.55 – 9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (сюжетные, подвижные игры, наблюдения в природе)	9.15 – 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 11.50
Подготовка к обеду Обед	11.50 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, речевое общение, пальчиковые игры	15.00 – 15.30
Умывание, полдник	15.30- 16.00
Игровая деятельность. Самостоятельные игры детей. Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры по инициативе ребёнка, настольно-печатные игры детей, самостоятельная деятельность Занятия продуктивными видами деятельности	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.30-19.00

Режим дня в подготовительной группе.
(летний период/теплый период)

Приём и осмотр детей. Игры и беседы в соответствии с интересом детей. Утренний прием на улице Утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35– 8.55
Индивидуальные и совместные игры	8.55 – 9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (сюжетные, подвижные игры, наблюдения в природе)	9.15 – 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 11.50
Подготовка к обеду Обед	11.50 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, речевое общение, пальчиковые игры	15.00 – 15.30
Умывание, полдник	15.30- 16.00
Игровая деятельность. Самостоятельные игры детей. Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры по инициативе ребёнка, настольно-печатные игры детей, самостоятельная деятельность Занятия продуктивными видами деятельности	16.00-17.05
Подготовка к ужину. Ужин.	17.05-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.35-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

для детей, посещающих детский сад на условиях кратковременного
пребывания (4 часа)

Режимные моменты	1-младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием детей	8.40-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-8.50	8.40-9.00
Занятия (НОД)	8.50-9.00 9.10-9.20 подгруппы	9.00-9.15	9.00-9.50	8.50-10.25	9.00-11.00
Самостоятельная деятельность, игры Минутки шалости/Минутки тишины	9.20-9.35	9.15-9.30	9.50-10.05	10.25-10.35	11.00-11.10
Подготовка к прогулке/Прогулка	9.35-11.10	9.30-11.30	10.05-11.50	10.35-11.45	11.10-12.10
Возвращение с прогулки. Индивидуальное Обучение ребёнка деятельности вторым воспитателем .	11.10-11.30	11.30-12.10	11.50-12.20	11.45-12.15	12.10-12.35
Подготовка к обеду (умывание, опыты), чтение книг	11.30 – 11.50	12.10-12.35	11.50-12.45	12.15-12.45	12.20-12.45
Обед	11.50 – 12. 30	12.10-12.35	11.50-12.45	12.15-12.45	12.20-12.45
Игры и занятия с моторными игрушками	12. 30– 12. 50	12.35-12.45	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Уход домой	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00

3.5.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ

В МАДОУ сложилась традиционная система работы по тематическим неделям. Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ.

Проведение части праздников является традицией детского сада:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Неделя Благодарности;
- Неделя, посвященная Дню пожилого человека;
- Неделя безопасности (ПДД);
- Неделя, посвященная празднику «День матери»;
- Святочная неделя;
- Неделя воинской славы (Торжественная линейка, посвященная 23 февраля с выносом знамени;
- Неделя детской книги;
- Космическая неделя (Праздник «День космонавтики»);
- Патриотическая неделя (Торжественная линейка, посвященная Празднику «День Победы»);
- Театральная неделя- Мини фестивали «Театральная весна» во всех группах;
- Праздничная неделя, посвященная выпускникам ДОУ.

Темы примерных недель могут меняться в зависимости от целей и задач поставленных на учебный год.

3.7.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ПРИНЦИП СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ НАСЫЩЕННОСТИ - соответствие предметно - пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

ПРИНЦИП ТРАНСФОРМИРУЕМОСТИ - обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ - обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ - обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и предметам среды, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Дети не «стоят в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ – обеспечивает соответствие всех элементов предметно- пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых

соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности (оформление, частота сменяемости и тематика РППС прописывается ежемесячно в перспективно-календарном планировании):

- Полочки красоты
- Полочки избыточной информации
- Вернисаж известных людей
- Картинная галерея
- Миры знаний
- Мир будущей постройки
- Мир конструирования
- Уголок безопасности
- Уголок художественного творчества
- Книжный уголок
- Спортивный уголок
- Театральный уголок
- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Экологический уголок
- Познавательный уголок
- Уголок настольно-печатных и дидактических игр
- Уголок России, Барнаула, краеведения
- Уголок уединения

- Уголок дежурства

Предметная пространственная среда в Программе «Детский сад — Дом радости» имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

— развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

— обучающая функция. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;

— социализирующая функция. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.).

Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

— здоровьесберегающая функция. Обеспечивается созданием

значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей

— Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В «Доме радости» пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизация.

1. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п. Воспитатели могут учиться созданию такой среды из наших учебных фильмов: «Малыш уже вырос», «Ребенок в Мире красоты», «До школы один год» и др.

2. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).
4. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении должны быть зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.
5. Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим. Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей.

Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы стараемся обустроить так, чтобы большая ее часть

могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню, и группу.

6. Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса

Успешность реализации педагогического процесса в «Доме радости» обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры нужны наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д. Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю (особенно в первой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда кукол позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватьки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.

Строительно-конструктивные игры.

Для развития в детском саду строительно - конструктивной деятельности необходимы разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу строительный материал Е.А. Флёриной, конструктор В.П. Поликарпова (цилиндрические формы с отверстиями). Конструктор «Лего» хорош для детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства необходимы игрушки, заселяющие постройки, — это могут быть различные

сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт. Хорошо, чтобы все эти разнообразные, небольшие по размеру игрушки ребенок мог использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Об игрушке в пространстве группы.

У разных педагогов разный подход к тому, как игрушки должны располагаться в помещении группы детского сада. Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку.

Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской

технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Мини-музеи («Миры»).

Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы, и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини- музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды обязателен тоже с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно.

Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную

работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — технические средства (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка

«Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация зеленой зоны. В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только

техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере, до старшего возраста), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает стол воспитателя. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию организера (ящички), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. ТЕКСТ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная Программа МАДОУ «Детский сад №252», разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа охватывает возрастной период с 2 лет до окончания образовательных отношений.

Задачи, содержание, объем образовательной нагрузки, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса в МАДОУ отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и основаны на соблюдении положений Декларации прав ребенка и Конвенция о правах ребенка, а также законов Российской Федерации:

Конституция РФ, Семейного кодекса РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.

Особенности контингента детей, воспитывающихся в МАДОУ «Детский сад №252».

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МАДОУ функционируют 5 возрастных групп.

- для детей от 2 до 3 лет (первая младшая);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая);

- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Режим работы ДООУ: 12 часов: с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее - Программа), разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад - дом радости» Н.М.Крыловой, а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей 2-3 лет).

В часть, формируемую, участниками образовательных отношений входит реализация парциальных, региональных и рабочих программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной;
- Парциальная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» под редакцией В.И. Савченко.
- Парциальная программа. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Система взаимодействия с родителями:

1. Ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, мероприятиях проводимых в МАДОУ.
2. Ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ.

3. Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.

4. Проведение целеноправленной работы пропагандирующей общественное дошкольное образование в его разных формах.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.