

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета

МАДОУ « Детский сад №252»

Протокол №1 от 27.08.2014г

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №252»

от 04.09.2014 № 50/1-осн.

Т.Н.Деветаева

Положение
о системе внутреннего мониторинга качества образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №252»

Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №252» (далее - МБДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (ст.28 п.13);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Мониторинг предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности образовательной деятельности, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по его совершенствованию.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, процессах и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации;
- разработка единых нормативных материалов, методик диагностики;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в воспитательно-образовательном процессе, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников педагогического процесса по достижению цели.

3. Объект мониторинга

3.1. Объектами мониторинга выступают образовательная система ДООУ в целом и составляющие ее компоненты:

- содержание ООП ДООУ
- условия реализации ООП ДООУ
- организация образовательной деятельности в ДООУ
- уровень развития достижений детей планируемых результатов освоения ООП ДООУ
- степень формирования интегративных качеств детей
- анализ удовлетворения запросов родителей качеством образовательного процесса

4. Субъекты мониторинга

4.1. Субъектами мониторинга в ДООУ являются:

- руководитель;
- педагогический коллектив;
- дети;
- родители.

5. Принципы мониторинга

5.1. Приоритет педагогических задач.

5.2. Соблюдение морально-этических норм, которые определяется принципом «не навреди»: постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности педагога, снижать его самооценку, вносить разногласия в отношения с педагогами-коллегами и администрацией.

5.3. Объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки

качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников.

5.4. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредителя, родителя, общественности).

6. Основные направления мониторинга

6.1. К основным направлениям мониторинга в дошкольном учреждении относятся:

I направление - «Исполнение требований к структуре ООП ДОУ».

II направление - «Исполнение требований к условиям реализации ООП ДО».

III направление - «Реализация ООП ДО в полном объеме».

6.2. Мониторинг может осуществляться как по отдельным блокам, так и в комплексе.

7. Организация мониторинга

7.1. Мониторинг осуществляется в соответствии с ООП ДО и годовым планом работы ДОУ.

7.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- опрос;

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнение и анализ.

7.3. Требования к собираемой информации:

- полнота,

- конкретность,

- объективность,

- своевременность.

7.4. Формой отчета по мониторингу является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения проведения мониторинга.

7.5. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчетах о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

7.6. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, ПМПкДОУ, рабочие и административные совещания.

7.7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по

итогах мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

8. Управление мониторингом

8.1. Руководство мониторинга находится в компетенции руководителя учреждения.

8.2. Периодичность, показатели, форма сбора предоставления информации определяется руководителем учреждения, в соответствии с разработанной циклограммой мониторинга в МБДОУ «Детский сад №262».

8.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

8.4. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий: сбор, обработка, хранение, использование информации.

9. Информационный фонд мониторинга

9.1. Реализация мониторинга в ДОО предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- сбора и анализа документации ДОО
- отчетности педагогов
- социологических опросов
- результатов обследований и диагностики
- результаты тестирования и анкетирования
- повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.
- наблюдения.

9.2. Итоги мониторинга представляются на заседаниях Педагогического Совета, ПМПк ДОО, педагогических совещаниях, учредителю ДОО, ЦБ, родителям.