

Муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение  
«Детский сад №252»  
(МАДОУ «Детский сад №252»)

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №252»  
протокол от 28.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №252»  
Ю.С.Ударцева  
№ 73 от 29.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
«Солнечная» № 1  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №252»

Воспитатели группы № 3:  
Губарь Е.Н.  
Бусарова С.А.

г. Барнаул

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Иные характеристики содержания Программы	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2	Методическое обеспечение Программы.	
3.3	Распорядок и режим дня	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №252» (далее - МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, п. 1).

Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Обязательная часть рабочей программы дошкольного образования МАДОУ (далее - Программа), разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад - дом радости» Н.М.Крыловой.

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

**В часть, формируемую, участниками образовательных отношений входит реализация парциальных программ:**

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной ( подготовительная к школе группа)
- Парциальная программа «Нравственно-патриотического и духовного воспитания

дошкольников» под редакцией В.И. Савченко - (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)

- Парциальная программа. «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова.(2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа)

- Парциальная программа. «От звука к букве» Е.В. Колесникова. (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)

### 1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

#### **Цели и задачи для детей седьмого года жизни:**

- содействовать совершенствованию навыков здорового образа жизни;
- содействовать укреплению и развитию физического, психического здоровья воспитанников;
- содействовать организации закаливания.
- содействовать овладению культурой движений, обогащению двигательного опыта
- содействовать приобщению к различным спортивным играм:
- содействовать закреплению умения правильно показать то или иное движение по просьбе взрослого, развитию творчества в движениях:
- содействовать приобретению ребенком основных черт, характеризующих воспитанника как интеллигентного человека, овладевающего основами образования и духовной культурой:
- содействовать открытию ребенком в процессе приобщения к культуре (национальной и мировой) ценностного отношения к ней, уважения и признательности к ее создателям, желания творчески усваивать ее, сохранять, самому созидать, приумножать;
- содействовать развитию интереса к истории как науке;
- содействовать расширению представлений о прошлом и настоящем культуры своего народа, а также о явлениях других культур (в историческом и географическом аспектах);
- содействовать обогащению развития любви к родному краю, ее народу, интереса и уважения к народам других стран и континентов; развитию чувства любви к своей Родине:
- содействовать развитию уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности;
- содействовать социализации ребенка в постижении им на доступном уровне морально-этических норм и правил жизни в обществе; овладению коммуникативной компетентностью, социальным мышлением, элементами творчества в общении;
- содействовать воспитанию любви и уважения к родителям, прародителям:
- содействовать расширению и углублению представлений о профессии родителей, о том, как зарабатывается семейный бюджет;
- содействовать становлению у ребенка позиции самого старшего воспитанника в детском саду;
- содействовать укреплению и углублению положительного отношения ребенка к детскому саду;
- содействовать развитию уважения и чувства благодарности к педагогам, другим сотрудникам детского сада;
- содействовать расширению представлений о России;
- содействовать развитию представлений о человечестве как семье на планете Земля и желания жить в мире с другими землянами;
- содействовать развитию коммуникативной компетентности, социального мышления, элементов творчества в общении;
- содействовать развитию социальных эмоций и мотивов, способствующих сохранению дружественных межличностных отношений как нравственной основы социального поведения;
- содействовать обогащению развития его элементарных психологических знаний;

- содействовать созданию благоприятных условий для приобщения его к психологической культуре;
- содействовать социализации ребенка, постижению им морально-этических норм и правил жизни в обществе, овладению этически ценными способами общения;
- содействовать воспитанию ответственности за сохранность игровых материалов, привычки и умения приводить их в порядок;
- содействовать совершенствованию умения называть выполняемые виды и способы движений, спортивных упражнений, игр, а также особенности техники движений;
- содействовать овладению новыми видами труда, совершенствованию качества выполнения освоенных ранее видов трудовой деятельности, проявления творчества;
- содействие амплификации познавательного развития и саморазвития воспитанника седьмого года жизни как неповторимой индивидуальности, направляемой самосознанием;
- содействовать в процессе практико-познавательной деятельности саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности (позитивная «Я-концепция», творческие способности, адекватную самооценку, оптимизм и другие качества);
- содействовать обогащению развития универсальной способности к созданию разных целостностей (слов, конструкций, текстов, сюжетов, театральных костюмов и т.п.), овладению способностью к построению собственных замыслов;
- содействовать развитию интереса ребенка к математической стороне действительности, к математике; мышления ребенка (образное, образно-схематическое, начала логического), мыслительных операций, гибкости мышления, сообразительности; проявлению и развитию математических способностей и одаренности;
- содействовать развитию интереса к астрономии, формированию элементарных представлений об астрономии как науке о Вселенной;
- содействовать развитию интереса к истории и географии как специальным наукам;
- содействовать формированию элементов экологического миропонимания, зачатков общепланетарного экологического мышления;
- содействовать развитию представлений об элементарном строении, функциях и защите органов чувств, об уникальности каждого человека («Мое тело — единственное и неповторимое»), осознанию своей (и других людей) физической уникальности, пониманию, что его отличает и что объединяет с другими людьми;
- содействовать развитию элементарных представлений о назначении и функционировании разных систем организма;
- содействовать обогащению развития любознательности, стремления глубже познавать явления природы, интереса к овладению способами познания; углублению интереса к природе живой (растениям и животным) и к неживой (разным минералам, климатическим явлениям и др.);
- содействовать овладению разными способами познания: речью-повествованием, речью-описанием, речью-доказательством, речью-объяснением, планирующей функцией речи;
- содействовать овладению воспитанником нормами литературной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- содействие приобщению его к основам эстетической культуры;
- содействовать приобщению к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

- содействовать овладению продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- содействовать овладению музыкально-художественной деятельностью.

### **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»:**

Методические разработки определяют систему работы по формированию физических способностей детей от 3 до 7 лет. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны физического развития дошкольников, формирования основных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазание).

- Основные задачи: формирование запаса двигательных навыков и умений, физических качеств, координации движений, формирование правильной осанки, нравственные основы поведения в коллективе сверстников, уверенность в своих силах, развитие самостоятельности.

### **Цели и задачи Программы, формируемые участниками образовательных отношений**

#### **1. Цель Программы - Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» под редакцией В.И. Савченко.**

Ведущими целями программы нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, является:

- создание благоприятных условий для формирования основ базовой, духовной культуры ребенка.
- знакомство ребенка с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах жизни и деятельности человека в современном обществе.
- формирование положительных чувств к стране, ее народу, своей национальной культуре, способствующих возникновению чувства любви к Родине.

Важным аспектом программы является идея педагогического сопровождения процесса духовно-нравственной идентификации ребенка в ценностно-смысловом пространстве детства.

Успешная реализация данной программы обеспечивается двумя обязательными условиями:

Консолидацией усилий педагогов и родителей, участие родителей в педагогическом процессе;

Повышенным требованиям к образовательному, культурному, духовному уровню взрослых: педагогов и родителей.

#### **2. Цели и задачи Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.**

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

### **3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.**

Цель программы:

- всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличение объёма внимания и памяти;
- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- воспитание интереса к математике и процессу обучения в целом.

### **4. Е.В. Колесникова. Парциальная образовательная программа "От звука к букве."**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей



- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

### 1.1.2 . ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы выстроено в соответствии с основными принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития.

На ряду с принципами и подходами к содержанию и организации образовательного процесса, определёнными ФГОС ДО, при разработке настоящей Программы был учтен ряд преемственных, не противоречивших принципов и подходов, заявленных в примерной основной общеобразовательной программе ДО «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой:

- принцип гуманистической направленности, ориентированный на выявление, обогащение личностного и индивидуального развития каждого воспитанника;
- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании, предусматривающий обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода, обеспечивающий максимальный учёт, актуализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов каждого ребёнка;
- принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных особенностей воспитанников в образовательной и коррекционной деятельности воспитывающего взрослого;

- принцип содружества субъектов образовательного процесса, обеспечивающий единство развивающего и воспитательного влияния на ребёнка всех субъектов образовательного процесса и гармонизацию взаимоотношений ребёнка и родителей на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности.

Методологической основой в формировании образовательной программы являются культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры, направленности поведения и интересов. В дошкольном возрасте Социальные мотивы поведения развиты слабо, а потом в этот возрастной период деятельность определяется непосредственными мотивами, т.е. деятельность должна быть осмысленной только в этом случае она будет иметь развивающее воздействие.

Ведущим по программе является деятельностный подход, ориентирующий на понимание детских видов деятельности (прежде всего игры, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как необходимого условия и средства развития личности и индивидуальности ребенка дошкольного возраста. Деятельность в программе и технологии «Детский сад – Дом радости» и программе «От рождения до школы», является не только комплексным средством решения задач развития и воспитания ребенка, но и самостоятельным предметом познания.

Реализация принципов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса обеспечивается посредством планирования и ежедневного осуществления трех форм работы с детьми:

- индивидуальная работа (составляет для каждого ребенка от 15 до 40 минут в день);
- групповая форма (от 40 минут до одного часа);
- индивидуальная и дифференцированная работа с детьми в коллективных формах образования (в ходе коллективных бесед, совместной детской деятельности и т.д.).

Принцип интеграции обеспечивается включением содержания различных образовательных областей во все формы работы с воспитанниками, а так же посредством актуализации и систематизации знаний и умений, приобретенных ребенком при освоении этих областей в разнообразных видах детской деятельности. Тематичность

педагогического процесса реализуется посредством выстраивания «образа дня» (содержание, формы работы с детьми ежедневно планируются в соответствии с какой-либо темой), путем выделения в каждом дне ведущего вида деятельности, интегрирующего в себе весь опыт, приобретенный ребенком ранее.

### 1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

МАДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МАДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

МАДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Участниками образовательного процесса так же являются:

- родители (законные представители) воспитанников ДОУ;
- воспитатели групп;
- педагоги дополнительного образования;
- музыкальный работник;
- администрация дошкольного учреждения;- старший воспитатель.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С 6 ДО 7 ЛЕТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Обязательная часть программы «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой.**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные показатели физического развития семилетнего дошкольника (рост, вес, окружность грудной клетки) гармоничны и соотносятся с возрастными показателями на уровне выше средних. Резерв анатомо-физиологических возможностей организма достаточно высок, о чем свидетельствуют снижение заболеваемости, быстрое выздоровление при простудах, оптимальное состояние всех систем организма и их функционирование.

Двигательная активность составляет не менее 11—17 тыс. шагов в сутки, а общая продолжительность в пределах 70—80% по отношению к периоду бодрствования. При этом его двигательная деятельность характеризуется целенаправленностью, избирательностью, навыками самоуправления. Двигательные умения ребенка отличаются разнообразием, количественными и качественными показателями не ниже средних возрастных; выпускник детского сада владеет элементарными навыками оценки и самооценки движений; понимает их значимость для собственного здоровья и развития; сложился определенный стиль

двигательной деятельности, заметен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умение вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых). Движения характеризуются определенной культурой: ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбирать нужный способ движения в определенных ситуациях. Оптимальная двигательная активность и хорошее развитие движений создают предпосылки для достаточно высокой умственной работоспособности, умения выдерживать статические нагрузки (заниматься сидя за столом).

Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знает основные правила здорового образа жизни.

В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям.

#### **Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: подготовительная группа.**

Образовательная область «Физическое развитие» в части физическая культура

Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).



## «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Умеет вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, проявляет организаторские способности, демонстрирует дружественные, добрые отношения со сверстниками, пытается противостоять эгоизму, злобе, несправедливости. Владеет адекватной самооценкой полученного результата (продукта) осуществленной деятельности.

Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, с удовольствием выполняет правила личной гигиены. Знает правила безопасного поведения в быту, умеет пользоваться бытовыми приборами. Знает правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях, знает номера телефонов службы МЧС, пожарной, медицинской помощи. Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит по сигналу светофора, пешеходному переходу. Умеет оказать элементарную первую медицинскую помощь при укусах насекомых, ушибах, носовом кровотечении, тепловом или солнечном ударе.

Умеет правильно вести себя в общественных местах: в магазине, театре, транспорте.

Умеет разговаривать по телефону — здоровается, представляется, высказывает то, что нужно. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Имеет представления о профессии родителей, об особенностях мужского и женского поведения. Знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Проявляет интерес к жизни народов других стран и континентов, специфике их климата, природы, обуславливающих особенности быта, труда, национальной культуры людей (игры, сказки, песни).

Знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Проявляет интерес и уважение к жизни народов других стран и континентов, специфике их климата, природы, обуславливающих особенности быта, труда, национальной культуры людей (игры, сказки, песни).

Владеет каждым видом игр как деятельностью на уровне самостоятельности. Умеет организовывать совместную деятельность, не мешать сверстникам, занятым своими делами (играющим в одиночку и т.п.), бережно относиться к продуктам деятельности сверстников (не разрушать постройки), противостоять эгоизму, злобе, несправедливости.

Проявляет многовариативные игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. Может оценить исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения

нравственной направленности ролевого поведения. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты). Может оценивать исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Применяет системные знания о трудовом процессе на уровне графического моделирования, переносит их как способ познания на другие виды деятельности. Владеет разными видами труда на уровне самостоятельности, способен адекватно оценивать полученный им результат. По собственной инициативе включается в разные формы трудовой деятельности (поручение, дежурство, коллективный труд, бригадный труд) и сам находит партнеров для исполнения их совместно. Стремится научиться быть «менеджером-бригадиром» бригады в совместном труде и овладевает умением подчиняться задачам, которые ставит сверстник «бригадир». Владеет рефлексией и адекватной самооценкой полученного результата (продукта) осуществленной деятельности.

**«Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой.**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Владеет разными способами осуществления практико-познавательной деятельности: экспериментированием, моделированием, философствованием. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; уверенно пользуется некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения исследовательской задачи. Проявляет познавательный интерес к окружающему миру, себе, выражающийся в постановке познавательных вопросов и попытках найти ответы на них путем самостоятельного поиска интересующей информации.

Демонстрирует потребность в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений; как руководителем и организатором открытия новых каналов и способов познания. Проявляет устойчивый интерес к знаниям в области ряда наук и имеет элементарные представления о математике, географии, астрономии, биологии, физике, химии, психологии, экономике и др. Владеет элементарными представлениями о Вселенной, первых шагах человека в изучении космического пространства.

Владеет конструированием как самодеятельностью: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов,

умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования. Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре; конструировать по условиям, задаваемым взрослым, ребенком-архитектором, сюжетом игры. Проявляет устойчивый интерес к совместной коллективной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Умеет самостоятельно составлять, читать простейшие планы, схемы: улицы, набережная, площади.

Умеет определять время на календаре (называть дни недели, месяцы); на часах (с точностью до получаса). Умеет считать до 20 и более в прямом и обратном порядке (про себя, на ощупь, на слух); знает правила счета; умеет обозначать числа цифрами; различает знаки; знает, что они обозначают; использует их адекватно поставленной задаче. Составляет разнородные и однородные множества до 20; знает состав числа из двух меньших чисел в пределах 20. Умеет измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела условной меркой. Знает геометрические фигуры (угольные и округлые), умеет дать характеристику углам, называя их словами: острый, тупой, прямой; из стационарного набора геометрических фигур умеет выложить изображение по образцу, условию (по правилу), замыслу. Умеет определять на листе бумаги местоположение девяти точек для ориентировки (углы: правый и левый — верхние, правый и левый — нижние; стороны: правая, левая, нижняя, верхняя; центр листа); знаком с планом, схемой, самостоятельно или с помощью взрослого составляет простейшие планы, схемы; умеет рисовать по клеточкам.

Владеет обобщенными представлениями о свойствах предметов, умением выделять самостоятельно основания классификации, замечать и выражать в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; сравнивать два предмета, явления, учитывая сразу 2—4 признака; строить из таких предметов сериационные ряды, количество элементов в которых ограничено рамками счета; описывать отношения между элементами в ряду.

Умеет решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в одно действие; знает, что в задаче есть условие и вопрос, числовые данные; умеет «записать» задачу и ее решение, пользуясь готовыми карточками с цифрами и знаками; знает и может объяснить, чем задача отличается от рассказа и загадки.

Знает и различает действующие денежные знаки, открывает в сюжетных играх экономические представления (о зарплате, банке, вкладе, ссуде, процентах и др.).

Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Умеет пользоваться бытовой техникой, технической игрушкой, измерительными приборами (компас, часы и др.).

Владеет представлениями о взаимосвязях неживой и живой природы. Знает, что животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.); знает их обитателей.

Знает о растениях и животных из Красной книги и о необходимости охраны исчезающих видов растений и животных.

Проявляет устойчивый интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Демонстрирует бережное, гуманное отношение к природе, нетерпимость к нарушениям правил поведения в природе, готовность оказать помощь в случае необходимости.

«Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сочиняет речевые тексты-монологи (сказок, пересказов от лица героя, рассказов на темы, описательных рассказов, загадок и т.д.). Овладев моделью структуры рассказа, может для придания индивидуальности текста менять его последовательность, сохраняя линию сюжета и все компоненты плана, но может и сократить какие-то компоненты, считая их для рассказываемой истории (например, из личного опыта) не значимыми; понимает композицию сказки, рассказа (повествовательного, описательного), стремится (с помощью взрослого) отражать характерные особенности жанра. Придумывая сказки, использует свойственные жанру средства выразительности и знания об особенностях сюжета (зачин и окончание сказки, присказка, троекратные повторы, победа добра над злом, волшебные предметы, герои, превращения и т.д.). Ребенку семи лет доступно придумывание разных видов творческих рассказов (придумывание продолжения и конца к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели).

Наряду с развитием разных видов речи (повествования, описания, доказательства) особую роль во взаимоотношениях между детьми начинает играть самый сложный вид речи — объяснение. Опыт, приобретенный через разные каналы познания, передает другим. С удовольствием обучает сверстника новой настольно-печатной игре, правилам подвижной игры, соответствующим словесным дидактическим и народным играм.

Овладевает разговором как средством развития речевого общения в форме: «посиделки», «философские игры». Они протекают как проблемные ситуации с развивающейся интригой, беседы как специальный метод формирования нравственного сознания и связной доказательной речи на заданные взрослым темы, беседы с небольшими подгруппами детей на темы как личностного, так и познавательного характера (мой лучший друг; доволен ли я тем, как исполнил роль в игре сам и мое впечатление об игре других; правила безопасности на воде и т.п.). Он открывает выразительные средства речи, придающие тексту неповторимость авторского сочинения, учится пользоваться и неречевыми средствами коммуникации —

жестами, мимикой, движениями.

Обогащает словарный запас на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, формирования и дифференциации понятий (транспорт наземный, подземный, воздушный, водный; гужевой и машинный; машины и инструменты; одежда зимняя, летняя, демисезонная и др.). Знакомится с тем, что слово имеет значение, смысл, убеждается, что в разговоре необходимо употреблять слова в соответствии с их значением, иначе получится неправильное, непонятное, даже смешное высказывание. У ребенка возникает интерес к значению слова, особенно мотивированного. (Почему это растение называется «вьюнок»? Почему ягоды называются «черникой», «голубикой», «земляникой»?) Возникает понимание таких языковых явлений, как антонимия (сладкий-кислый), синонимия (сладкий-сахарный), многозначность слова (коса, розетка); учится активно использовать их в речи.

Учится употреблять в высказываниях различные типы предложений (простые, сложные, с прямой речью); у него развивается осмысленное отношение к грамматической правильности речи, стремление говорить правильно. Овладевает способами словообразования глаголов, существительных, прилагательных (хочу пить — пей; хочу петь — пой; продает — продавец; ездит на лыжах — лыжник; шкатулка из дерева — деревянная шкатулка; лодочка из бумаги — бумажная лодочка).

Экспериментирует со словом, его звуковой оболочкой (у лисы — лисенок, а у жирафа, носорога?; для хлеба — хлебница, а для пирожков, помидоров?).

Открывает звуковую культуру речи взаимосвязано с открытием языковой действительности; различает обозначаемое и обозначение, осознает звук как знак, играет со словами, звуками, рифмами. Любит юмористические стихи, сказки-перевертыши. Читает наизусть произведения для детей младшего возраста, но слышит их совсем по-другому (С. Маршака, К. Чуковского, Ю. Тувима, Г. Остера, В. Драгунского и т.п.). Раскрывает способ игры со словом, звуком («С ним и тетка-трулялетка, и дочурка-трулялюрка, и собачка-трулялячка...»), подмечает общее и различное в звучании слов, может различить близкие в артикуляционном или акустическом отношении звуки (С-Ш, С-З) подметить звук, встречающийся в 4—5 словах в потешке, скороговорке, чистоговорке (Вы слышали про покупки? Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки мои!). По собственной инициативе способен многократно упражняться в четком произнесении чистоговорок, скороговорок, содержащих смешиваемые звуки (На дворе трава, на траве дрова). Интересуется вновь играми, многократно сыгранными в предыдущих группах, но с новыми задачами (говорить слова, выделяя звук С, или говорить в медленном темпе первый куплет, а потом все быстрее, говорить сначала шепотом, а потом громче, еще громче и совсем

громко, с разной интонацией и т.п.)

Учится фонематическому анализу слов различать на слух и в произношении близкие в акустическом и артикуляционном отношении звуки — согласные свистящие, шипящие, сонорные (с—з, ш—ж, с—ш, л—р и др.), твердые и мягкие (р—рь, л—ль, с—сь), звонкие и глухие (д—т, б—п и др.). Совершенствуется интонационная выразительность речи, фонематическое восприятие. Сохраняется интерес к звучащему слову, что проявляется в детском словотворчестве, играх со звуками и рифмами, вопросах о звучании и значении слов, толковании их смысла. На этой основе продолжается углубленное ознакомление ребенка с речевой действительностью: формирование у него представления о слоговом строении слова, словесном составе предложения, а также он упражняется в умении подбирать слова с заданным звуком, близкие по звучанию.

Открывает деятельность чтения и письма (перевод звуковой формы слова в графическую модель). Стремится читать или упражняться в прописи отдельных фигур, подготавливающих руку к письму. Но успешность овладения этой деятельностью нуждается в индивидуальной поддержке. Фронтальных занятий по обучению грамоте или письму данная Программа не предусматривает.

#### **«Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой.**

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Проявляет постоянный и устойчивый интерес к окружающей действительности (эмоционально откликается на красоту природы, одежды и убранства помещений; проявляет интерес к декоративному искусству, дизайну) и произведениям искусства; испытывает удовольствие и радость от встречи с прекрасным; отличает высокохудожественное произведение от дидактической картинки, обычной вещи; может достаточно грамотно описать его, так как знает средства выразительности, которыми пользуются мастер живописи, скульптор, гончар и т.д.

Проявляет желание посещать музеи изобразительного искусства, с интересом рассматривает их экспозиции; понимает, что художественный музей — это собрание произведений искусства; способен эмоционально воспринимать экспонаты и понимать художественное содержание доступных ему произведений; может интерпретировать воспринимаемые произведения и воплощать свои впечатления в изобразительной деятельности.

Знает различные виды (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн) и жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), видит их особенности; знает, что такое художественный стиль, каковы функции архитектуры, дизайна.

В своей речи использует некоторые художественные термины; рассказывает о профессиях

художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда; помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения; может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета, сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.

В рисовании умеет по собственному замыслу рисовать в детском саду и дома карандашами, гуашью, акварелью (по сухой и влажной поверхности), тушью, свечой, сангиной, угольным карандашом; может создавать рисунки в технике (монотипии, кляксо- и ниткографии); владеет конструктивным, дужковым и обобщенным способами рисования, а также способом создания изображения с помощью цветового пятна; знает правила построения композиции на разных по величине и форме поверхностях и старается соблюдать их; с удовольствием занимается экспериментированием (смешивание красок, получение новых; окрашивание воды, ткани, соломки и т.п.); знает все цвета спектра, их оттенки: теплые, холодные и нейтральные цвета; образные названия цвета; другие средства выразительности (линия, форма, величина, пропорции, динамика, детализация, элементы перспективы); способы смешивания красок (осуществляет это в своей практической деятельности).

В лепке достаточно хорошо владеет конструктивным, скульптурным, смешанным способами создания образных фигур; гончарным и ленточным способами лепки посуды; пользуется стеками и другими подсобными материалами по назначению; способами украшения лепного изделия (рельеф, налеп, роспись); знает средства выразительности объемных фигур и использует их в лепке; умеет правильно передать пропорции, движение, настроение, характер образа человека, животных. С удовольствием включается в коллективную творческую работу по созданию многофигурных предметных и сюжетных композиций.

В аппликации хорошо знает материалы, которые можно использовать (разная бумага, ткань, разнообразный природный материал); владеет приемами (прямо- и криволинейное) и способами (симметричное, парносимметричное, силуэтное) вырезания, способом обрыва; значительно усовершенствовались его изобразительно-практические умения (подбирает цвет для создания своих аппликационных работ; правильно выкладывает и наклеивает все части, из которых состоит отдельный образ или сюжет, пользуется дополнительным инструментарием (иголка, пинцет, ножницы с одним острым концом), строит композицию на различных по формату и форме поверхностях). Осваивает элементы полуюбъемной аппликации; заинтересованно занимается флористикой (совместная деятельность: воспитатель — ребенок; коллективная

**Целевые ориентиры, формируемые  
участниками образовательных отношений**

**1) Парциальная программа «Нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» под редакцией В.И. Савченко.**

Программа реализуется 3 года, возраст воспитанников от 4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

6–7 лет.

Краткие сведения об истории города, округа.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Алтайского края и своего города.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Алтайского края.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**2) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.**

**Программа реализуется 1 год, в подготовительной к школе группе (6-7 лет).**

**В подготовительной к школе группе (6-7 лет)**



1. Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
2. Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.
3. Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
4. Составляет рассказ о транспортном средстве.
5. Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
6. Имеет представление об органах чувств.
7. Имеет представление о роли огня в жизни человека.
8. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.
9. Знает основные дорожные знаки. Знает что такое «перекресток».
10. Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
11. Знает правила поведения при пожаре.
12. Умеет заботиться о своей здоровью, избегать ситуаций приносящих вред здоровью

### **3. Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.**

Подготовительная к школе группа ( 6 -7 лет)

1. Знает числа второго десятка и записывает их.
2. Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета.
3. Использует и пишет математические знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше.
4. Решает арифметические задачи и записывает решение.
5. Сравнивает группы однородных и разнородных предметов по количеству. 6. Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
7. Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов.
8. Различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник.
9. Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку. 10. Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
11. Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах
12. Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения. 13. Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки.
14. Определяет время с точностью до получаса.
15. Ориентируется на листе бумаги.
16. Определяет положение предмета по отношению к другому.

17. Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

18. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.

19. Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова**

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

К концу учебного года ребёнок должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития ребенка соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» во второй младшей, средней, старшей и подготовительных группах.

Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание работы в соответствии с ПОП ДО «Детский сад-Дом радости»»
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности Овладение ребенком основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям <b>- стр. 171-183</b> <b>(подготовительная группа)</b></p>

<p>творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; овладение ребенком основами духовной культуры, интеллигентности, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям</p>	
<p><b>Познавательное развитие</b>  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы  <b>стр. 183-193</b>  <b>(подготовительная группа)</b></p>
<p><b>Речевое развитие</b> включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p><b>стр. 193-198</b>  <b>(подготовительная группа)</b></p>

<p>звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое</b> Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность <b>стр. 198-203</b> (подготовительная группа)</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура <b>стр. 165-171</b> (подготовительная группа)</p>

<p>координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**1. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» под редакцией В.И. Савченко.**

Программа реализуется по трем направлениям в каждой возрастной группе:

- нравственное
- патриотическое
- духовное

Программа призвана помочь педагогам системно осуществлять нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей на основе внедрения идеи педагогического сопровождения процесса духовно-нравственной идентификации ребенка в пространстве детства, включая родительское участие в педагогическом процессе.

Программа состоит из 3-х разделов: нравственное, патриотическое и духовное воспитания дошкольников. Задачи всех разделов дифференцированы, но компоненты работы взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание каждого раздела Программы состоит из задач и практико-ориентированных материалов, включающих содержание работы с детьми по каждому разделу Программы и четыре категории вовлеченности родителей в педагогический процесс.

- 1.Участие родителей в создании развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного, и патриотического воспитания.
- 2.Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.
- 3.Совоспитательский аспект участия родителей в образовательном процессе.
- 4.Педагогический диалог с родителями.

Для привлечения семьи к нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников педагоги определяют содержание работы в соответствии с темами годового плана дошкольного учреждения. Реализуя программу педагоги знакомят родителей с содержанием того о чем нужно рассказать дома, какой материал принести в детский сад. Программа также адресована администрации ДООУ, использующей методический ресурс программы для организации повышения психолого-педагогического, культурного и духовного уровня специалистов.

**2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.** Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

**Перспективно-календарное планирование образовательной деятельности** по всем образовательным областям в подготовительной группе осуществляется в полном соответствии с ПОП ДО «Детский сад – дом радости», парциальными программами и методическими материалами.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:**  
**«Физическое развитие» (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»**  
**подготовительная группа)**

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Переброс мяча	9
занятие 2	Ходьба по гимнастической скамейке	10
занятие 3	Прокатывание обручей	11
занятие 4	Упражнение в прыжках и с мячом	11
занятие 5	Переброс мяча в шеренге	13
занятие 6	Прокатывание обручей	14

занятие 7	Упражнение с мячом	15
занятие 8	Перебрасывание мяча друг другу	16
занятие 9	Игровые упражнения с мячом	16
занятие 10	Игровые упражнения в прыжках	17
занятие 11	Лазанье в обруч	18
занятие 12	Прыжки на правой, левой ноге, огибая предметы	18
занятие 13	Упражнения в равновесии	20
занятие 14	Хотьба по гимнастической скамейке	21
занятие 15	Перебрасывание мячей в парах	22
занятие 16	Прыжки с высоты 40см	23
занятие 17	Лазанье в обруч на четвереньках	23
занятие 18	Метание снежков на дальность	24
занятие 19	Ведение мяча по прямой	25
занятие 20	Ведение мяча между предметами	26
занятие 21	Перепрыгивание через предметы	26
занятие 22	Упражнение с мячом	27
занятие 23	Ползание по гимнастической скамейке	28
занятие 24	Прыжки и переброс мяча	29
занятие 25	Эстафета с мячом	30
занятие 26	Ходьба по канату боком	32
занятие 27	Упражнения с мячом	32
занятие 28	Упражнения с короткой скакалкой	33
занятие 29	Прыжки на двух ногах через скакалку	34
занятие 30	Прыжки на двух ногах с мешочком между колен. Передача мяча по кругу	34
занятие 31	Упражнение с кубиком	35
занятие 32	Метание мешочков	36
занятие 33	Передача мяча в движении.	36
занятие 34	Лазание на гимнастическую стенку	37
занятие 35	Забрасывание мяча в корзину	38
занятие 36	Прыжки на правой и левой ноге	39
занятие 37	Упражнения с мячом в парах	40
Занятие 38	Переброс мяча в шеренгах	41
Занятие 39	Ходьба между кеглями	42
Занятие 40	Передача мяча в колонне	43
Занятие 41	Прокатывание мяча между предметами	43
Занятие 42	Ползание на животе	45
Занятие 43	Ползание на четвереньках с опорой	46
Занятие 44	Ходьба по гимнастической скамейке боком	47
Занятие 45	Лазанье по гимнастической стенке	48
Занятие 46	Метание снежков	48
Занятие 47	Прыжки через препятствие	50
Занятие 48	Прыжки из обруча в обруч	51



Занятие 49	Упражнение с мячом, кубиком	52
Занятие 50	Прыжки, лазание	53
Занятие 51	Бросание мяча	59
Занятие 52	Упражнения с клюшкой и шайбой	60
Занятие 53	Упражнение с палкой	61
Занятие 54	Упражнение на равновесие	63
Занятие 55	Упражнения на санках	64
Занятие 56	Лазание на гимнастическую стенку	65
Занятие 57	Эстафета с мячом	72
Занятие 58	Задание с мячом	72--74-74
Занятие 59	Упражнения с флажками	74
Занятие 60	Ходьба по повышенной опоре	75
Занятие 61	Метание мешочков	78
Занятие 62	Упражнения на равновесие	80
Занятие 63	Упражнение с малым мячом	82
Занятие 64	Прыжки в длину с разбега	84
Занятие 65	Бросание малого мяча о стенку	88
Занятие 66	Переброс мяча друг другу	90
Занятие 67	Прыжки в длину с места	91
Занятие 68	Лазание на гимнастическую стенку	95

**Примерное тематическое планирование по образовательной области**

**«Речевое развитие» в части «Развитие речи»**

**(Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в подготовительной группе детского сада») 6-7 лет**

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Составление рассказа по модели о картине «Друзья»	книга «Д/с – Дом Радости», сентябрь, часть 1. Стр.77, 80
занятие 2	Работа с поэзией В. Жуковского «Летний вечер»	книга «Д/с – Дом Радости», сентябрь, часть 1. Стр.93
занятие 3	«Театр рассказчика» - рассказ по картине «Друзья»	книга «Д/с – Дом Радости», сентябрь, часть 1. Стр.114
занятие 4	Пересказ сказки «Лиса и козел»	книга «Д/с – Дом Радости», сентябрь, часть 1. Стр.145
занятие 5	Обучение разгадыванию загадки о книге. «Мир книги».	книга «Д/с – Дом Радости», сентябрь, часть 1. Стр.158
занятие 6	Составление модели рассказа Н. Павловой «Голубое поле»	книга «Д/с – Дом Радости», сентябрь, часть 2. Стр.24

занятие 7	Пересказ русской народной сказки «Вершки и корешки»	книга «Д/с – Дом Радости», сентябрь, часть 2. Стр.53
занятие 8	Составление описательного рассказа о природе на основе модели «Осенью в парке» Башко.	книга «Д/с – Дом Радости», сентябрь, часть 2. Стр.72
занятие 9	Введение в мир искусства. Экскурсия в картинную галерею.	книга «Д/с – Дом Радости», октябрь, часть 1. Стр.21
занятие 10	Беседа о произведениях искусства (музыка, картины). Театр рассказчика. Чтение стихов русских	книга «Д/с – Дом Радости», октябрь, часть
занятие 11	Пересказ рассказа В. Чаплиной «Щенок» по плану.	книга «Д/с – Дом Радости», октябрь,
занятие 12	Беседа. Театр рассказчика. Сказание о Петербурге.	книга «Д/с – Дом Радости», октябрь, часть
занятие 13	Составление рассказа о своей улице по плану.	книга «Д/с – Дом Радости», октябрь,
занятие 14	Обучение доказательной речи. Работа с загадкой. Обучение способу метафоризации.	книга «Д/с – Дом Радости», октябрь,
занятие 15	Работа с загадкой. Обучение способу метафоризации.	книга «Д/с – Дом Радости», октябрь, часть
занятие 16	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	книга «Д/с – Дом Радости», октябрь,
занятие 17	Введение в Мир поэзии. Театр чтеца «русской поэзии».	книга «Д/с – Дом Радости», ноябрь, часть
занятие 18	Беседа. Театр рассказчика. Сказание о Москве.	книга «Д/с – Дом Радости», ноябрь, часть
занятие 19	Составление письма заболевшему другу о празднике осени.	книга «Д/с – Дом Радости», ноябрь, часть
занятие 20	Беседа – сказание о жизни и творчестве П. Третьякова.	книга «Д/с – Дом Радости», ноябрь, часть
занятие 21	Посиделки: «Взаимосвязи между профессиями».	книга «Д/с – Дом Радости», ноябрь, часть
занятие 22	Сочинение окончания сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».	книга «Д/с – Дом Радости», ноябрь, часть

занятие 23	Пересказ рассказа Л. Пантелеевой «Трус». Этическая беседа о трусости.	книга «Д/с – Дом Радости», ноябрь, часть
занятие 24	Составление описательного рассказа о дымковской игрушке.	книга «Д/с – Дом Радости», ноябрь, часть
занятие 25	Составление модели творческого рассказа о здании.	книга «Д/с – Дом Радости», декабрь,
занятие 26	Сказание о жизни П. С. Нахимова.	книга «Д/с – Дом Радости», декабрь, часть

занятие 27	Пересказ сказки от лица героя В. Одоевский «Мороз Иванович».	книга «Д/с – Дом Радости», декабрь, часть
занятие 28	Чтение и беседа по рассказу П. Бажова «Живинка в деле».	книга «Д/с – Дом Радости», декабрь,
занятие 29	Составление рассказа об инструментах по модели.	книга «Д/с – Дом Радости», декабрь, часть
занятие 30	Беседа о назначении почтовых открыток.	книга «Д/с – Дом Радости», декабрь,
занятие 31	Составление рассказа о ёлочных игрушках.	книга «Д/с – Дом Радости», декабрь,
занятие 32	Художественное чтение поэзии.	книга «Д/с – Дом Радости», февраль, часть
занятие 33	Чтение и пересказ были Л. Н. Толстого «Филиппок».	книга «Д/с – Дом Радости», январь, часть
занятие 34	Пересказ сказки от лица героя «Лисичка- сестричка и серый волк».	книга «Д/с – Дом Радости», январь, часть
занятие 35	Сказание об ученом К. А. Тимирязеве.	книга «Д/с – Дом Радости», январь, часть
занятие 36	Систематизация знаний о способах открытия новых знаний и закрепления ранее известных.	книга «Д/с – Дом Радости», декабрь, часть
занятие 37	Составление рассказа по картине « Зимние забавы».	книга «Д/с – Дом Радости», январь, часть
занятие 38	Составление творческого рассказа о собаке.	книга «Д/с – Дом Радости», январь, часть
занятие 39	Сказание о В. И. Дале.	книга «Д/с – Дом Радости», январь, часть
занятие 40	Сочинение сказки «Что случилось в лесу». Театр рассказчиков.	книга «Д/с – Дом Радости», февраль,
занятие 41	Сказание о А. С. Пушкине. Беседа о его творчестве.	книга «Д/с – Дом Радости», февраль, часть
занятие 42	Сказание о А. С. Пушкине. Детство маленького поэта.	книга «Д/с – Дом Радости», февраль,
занятие 43	Чтение и беседа по произведению С. С. Гейченко «Пушкинская белочка»	книга «Д/с – Дом Радости», февраль, часть

занятие 44	Сказание «Из чего состоит все на свете». Работа над связной речью-доказательством.	книга «Д/с – Дом Радости», февраль, часть
занятие 45	Обучение диалогической связной контекстной речи – рассуждения. Сказание: обучение способу	книга «Д/с – Дом Радости», февраль,
занятие 46	Беседа по произведению М. Лермонтова «Бородино».	книга «Д/с – Дом Радости», февраль, часть
занятие 47	Беседа о способе сочинения загадки. Упражнение в конструировании кроссворда.	книга «Д/с – Дом Радости», февраль,
занятие 48	Сравнение содержания сказок «Айюга» и «Кукушка». Чтение и беседа по татарской сказке.	книга «Д/с – Дом Радости», март, часть 1.
занятие 49	Пересказ от лица героя С. Аксаков «Аленький цветочек».	книга «Д/с – Дом Радости», март, часть 1.
занятие 50	Составление рассказа «Машина» по плану.	книга «Д/с – Дом Радости», март, часть 1.
занятие 51	Пересказ от лица героя рассказа Л. Н. Толстого «Девочка и грибы»	книга «Д/с – Дом Радости», март, часть 2.
занятие 52	Сказание о Москве. Рассматривание «Мира Москвы». Беседа о столице страны.	книга «Д/с – Дом Радости», март, часть 2.
занятие 53	Беседа о периодах весны на основе поэзии.	книга «Д/с – Дом Радости», март, часть 1.
занятие 54	Сказание о жизни и творчестве Л. Н. Толстого.	книга «Д/с – Дом Радости», март, часть 2.
занятие 55	Викторина «Книжкины именины»	книга «Д/с – Дом Радости», март, часть 2.
занятие 56	Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели», составление описательного рассказа.	книга «Д/с – Дом Радости», апрель, часть
занятие 57	Пересказ от лица героя рассказа М. Горького «Воробышко»	книга «Д/с – Дом Радости», апрель, часть
занятие 58	Составление письма о своей Родине о своем городе.	книга «Д/с – Дом Радости», апрель, часть
занятие 59	Философская беседа «Путешествие в разные миры».	книга «Д/с – Дом Радости», апрель, часть

занятие 60	Сочинение окончания к сказке Е. Пермяка «Семьсот семьдесят семь мастеров».	книга «Д/с – Дом Радости», апрель, часть
занятие 61	Сказание о России.	книга «Д/с – Дом Радости», апрель, часть 2. Стр. 91
занятие 62	Театр рассказчика - сказание о великих людях России.	книга «Д/с – Дом Радости», апрель, часть 2. Стр.105
занятие 63	Театр рассказчика. Пересказ рассказа С. Томсона «Жизнь серого медведя»	книга «Д/с – Дом Радости», апрель, часть 1. Стр. 126
занятие 64	Этическая беседа о сказочных героях.	книга «Д/с – Дом Радости», апрель, часть 2. Стр. 73
занятие 65	Рассказы Н. Сладкова, М. Пришвина, В. Бианки. Сказание о фенологии.	книга «Д/с – Дом Радости», май, часть 1. Стр.19
занятие 66	Беседа «Какие материалы дает лес и кому».	книга «Д/с – Дом Радости», май, часть 1. Стр.51
занятие 67	Словесное рисование картинок к рассказу В. Бианки «Мурзук».	книга «Д/с – Дом Радости», май, часть 1. Стр.72
занятие 68	Сочинение письма друзьям о празднике « День Победы».	книга «Д/с – Дом Радости», май, часть 1. Стр.
занятие 69	Работа с поэзией- стихи о разном времени года.	книга «Д/с – Дом Радости», май, часть 1. Стр.101
занятие 70	Составление описательного рассказа о лисе.	книга «Д/с – Дом Радости», май, часть 1. Стр.109
занятие 71	Беседа по произведениям русских писателей о природе «Как птицы встречают весну»	книга «Д/с – Дом Радости», май, часть 1. Стр. 136
занятие 72	Составление творческого рассказа о здании.	книга «Д/с – Дом Радости», декабрь, часть 1. Стр. 46

**Примерное тематическое планирование по образовательной области  
«Речевое развитие» в части «Подготовка к обучению грамоте»  
(Е. В. Колесникова «Я начинаю читать»)**

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Звуки и буквы	4-5
занятие 2	Звуки и буквы (закрепление)	6-7
занятие 3	Слова и слоги	8-9
занятие 4	Предложение (закрепление)	10-11
занятие 5	В мире книг	12-13
занятие 6	Игрушки	14-15
занятие 7	Овощи	16-17
занятие 8	Фрукты	17-18
занятие 9	Осень	20-21
занятие 10	Домашние животные	22-23
занятие 11	Дикие животные	24-25
занятие 12	Домашние и дикие животные (страничка для чтения)	26
занятие 13	Домашние и дикие животные (страничка для чтения)	27
занятие 14	Сказки	28-29
занятие 15	Сказки (страничка для чтения)	30
занятие 16	Сказки (страничка для чтения)	31
занятие 17	Зима	32-33
занятие 18	Новый год	34-35
занятие 19	Транспорт	36-37

занятие 20	Профессии	38-39
занятие 21	Природные явления	40-41
занятие 22	Лес	42-43
занятие 23	Насекомые	44-45
занятие 24	Птицы	46-47
занятие 25	Цветы	48-49
занятие 26	8 Марта	50-51
занятие 27	Весна	52-53
занятие 28	Лето	54-55
занятие 29	Времена года (страничка для чтения)	56
занятие 30	Времена года (страничка для чтения)	57
занятие 31	Ребусы	58-59



занятие 32	Ребусы (закрепление)	58-59
занятие 33	Кроссворды	60-61
занятие 34	Кроссворды (закрепление)	60-61
занятие 35	Скоро в школу	62-63
занятие 36	Скоро в школу( продолжение)	62-63

**Примерное тематическое планирование по образовательной области  
«Познавательное развитие» в части «Ознакомление с окружающим»  
(Н.М.Крылова, В.Т.Иванова  
«Технология работы подготовительной группе детского сада») 6-7 лет**

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Беседа о календаре, о его назначении.	Сентябрь ч.1, с.43-48
занятие 2	Беседа о театре, его устройстве, зрителях.	Сентябрь ч.1, с.135
занятие 3	Беседа о ботанических садах.	Сентябрь ч.2, с.7-9
занятие 4	Беседа о приспособление животных к среде обитания	Сентябрь ч.2, с.87-90
занятие 5	Экскурсия в картинную галерею.	Октябрь ч.1, с.31-33
занятие 6	Сказание о Петербурге.	Октябрь ч.1, с.138-140
занятие 7	Сказание об А.С. Пушкине.	Октябрь ч.2, с.61-62
занятие 8	Беседа о профессии «Астроном».	Октябрь ч.2, с.88-89
занятие 9	Обучение разгадыванию загадок.	Октябрь ч.2, с.161-162
занятие 10	Сказание о Москве.	Ноябрь ч.1, с.66
занятие 11	Беседа о насекомых.	Ноябрь ч.1, с.101
занятие 12	Посиделки «Взаимодействие между людьми разных профессий».	Ноябрь ч.2, с.28
занятие 13	Беседа о мифах, былинах, о Библии.	Ноябрь ч.2, с.83
занятие 14	Сказание о П.С. Нахимове.	Декабрь ч.1, с.90-93
занятие 15	Сказание о П.С. Нахимове (продолжение).	Декабрь ч.1, с.103-104
занятие 16	Сообщение знаний об изобретателях.	Декабрь ч.2, с.71
занятие 17	Беседа о назначении почтовых открыток.	Декабрь ч.2, с.88
занятие 18	Сказание об ученом К.А. Тимирязеве.	Январь ч.2, с.20-22
занятие 19	Беседа о минералах, об ученых, о науке – минералогии.	Январь ч.1, с.127
занятие 20	Сказание о воде.	Январь ч.2, с.108
занятие 21	Сказание о химии.	Февраль ч.1, с.109
занятие 22	Беседа о времени.	Февраль ч.1, с.45-47
занятие 23	Сказание об А.С. Пушкине.	Февраль ч.1, с.74-75
занятие 24	Сказание об А.С. Пушкине (продолжение).	Февраль ч.1, с.145-147
занятие 25	Философское сказание «Из чего все произошло на свете»	Февраль ч.2, с.13
занятие 26	Беседа о науках - биология и генетика.	Февраль ч.2, с.153-155
занятие 27	Беседа о науках – математика и астрономия.	Март ч.1, с.14-18
занятие 28	Беседа о периодах весны (на основе поэзии).	Март ч.1, с.89
занятие 29	Сказание о науке - физиологии.	Март ч.1, с.125
занятие 30	Сказание о Москве (старая и современная Москва).	Март ч.2, с.20
занятие 31	Сказание о Л.Н. Толстом.	Март ч.2, с.98
занятие 32	Беседа о библиотеке.	Март ч.2, с.139
занятие 33	Составление письма о своей родине.	Апрель ч.1, с.84
занятие 34	Философская беседа «Путешествие в разные страны»	Апрель ч.2, с.18
занятие 35	Сказание о России.	Апрель ч.2, с.91

занятие 36	Беседа о лесе, об этажах леса, о его значении в жизни человека.	Май с.67
------------	-----------------------------------------------------------------	----------

**Примерное тематическое планирование по образовательной области  
«Познавательное развитие» в части «ФЭМП» (Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы  
подготовительной группы детского сада», подготовительная группа, Е.В.Колесникова «Я  
считаю до 20») 6-7 лет**

№ занятия	ТЕМА	Страницы
занятие 1	«Треугольник» (сторона, угол, луч, вершина)	Сен ч 1, с. 58 „58, 61-64
занятие 2	«Календарь»	Сен ч1, с 46-48
занятие 3	«Пространство на странице тетради»	Сен ч1, с 114
занятие 4	«Понятие-отношение». Чтение графов	Сен ч2
занятие 5	«Время, пространство». Сказание об астрономии	Окт ч1, с.72-73
занятие 6	«Что такое время?»	Окт ч1, с151
занятие 7	«Составление множеств»	Окт ч2, с42-46
занятие 8	«Множества»	Окт ч2, 118-119
занятие 9	«Образование множеств»	Окт ч2, 183
занятие 10	«Формирование представлений о календаре»	Ноя ч1, с 21
занятие 11	Рисование множеств(от 1 до 9)	Ноя ч1, с125
занятие 12	Образование чисел(от 1 до 9)	Ноя ч1, с55
занятие 13	« Об обозначаемом и обозначении»	Ноя ч1, с 60
занятие 14	Составление множеств	Дек ч1, с56.61
занятие 15	«Расширение знаний о четырехугольнике»	Дек ч1, с130
занятие 16	«Календарь –способ исчисления времени»	Дек ч2, с43
занятие 17	«Масштаб, масштабная мерка»	Янв ч1, с59
занятие 18	Структура математических задач(условие, решение)	Янв ч1, с161

занятие 19	Состав числа «семь»	Янв ч1, с163
занятие 20	Задачи(раскладывание числа 8 на части)	Янв ч2, с56
занятие 21	Решение математических задач	Янв ч2 с139
занятие 22	Беседа о времени	Фев ч1, с45
занятие 23	Решение математических заданий	Фев ч1, с106
занятие 24	Решение задач	Фев ч1 с156
занятие 25	Разгадывание кроссворда	Мар ч1 с 46
занятие 26	«Придумывание задачи»	Мар ч1 с 117
занятие 27	«Работа с кроссвордом»	Мар ч2 с123
занятие 28	Беседа о времени	Апр ч1 с11
занятие 29	Деление круга на части	Апр ч1 с104
занятие 30	Деление целого на части(длина, ширина)	Апр ч2 с48
занятие 31	Мера	Апр ч2 с 115
занятие 32	Деление квадрата на части	Апр ч2 с117
занятие 33	Состав числа 9	40-41

занятие 34	Состав числа 10	42
занятие 35	Решение примеров	49
занятие 36	Закономерности	55
занятие 50	Закрепление представлений о количественном и порядковом значении числа	118
занятие 51	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10	120
занятие 52	Закрепление понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10	123
занятие 53	Закрепление умения измерять длину с помощью условной меры	126
занятие 54	Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание чисел на два меньших числа в	128
занятие 55	Развитие умения объединять части множества,	130
занятие 56	Закрепление умений в последовательном назывании дней недели	132
занятие 57	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20	134
занятие 58	Закрепление умения в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	136
занятие 59	Измерение длины с помощью условной меры	138
занятие 60	Развитие умения последовательно называть дни недели, месяцы и времена года	140
занятие 61	Закрепление умения в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	143
занятие 62	Закрепление умения в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	145
занятие 63	Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание чисел на два меньших числа в	147
занятие 64	Закрепление представлений об объемных и плоских геометрических фигурах	149
занятие 65	Закрепление умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20	151
занятие 66	Закрепление умения в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	153
занятие 67	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20	134
занятие 68	Закрепление представлений о последовательности чисел в пределах 20	96
занятие 69	Закрепление умений в последовательном назывании дней недели	83
занятие 70	Измерение длины с помощью условной меры	138
занятие 71	Закрепление умения измерять длину с помощью условной меры	126
занятие 72	Закрепление умения в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	145

**Примерное тематическое планирование по образовательной области**

**«Познавательное развитие» в части «Конструирование»**

**(Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в подготовительной группе детского сада») 6-7**

**лет**

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Конструирование по фотографии - «Театр».	книга «Д/с – Дом Радости», сентябрь, часть Стр.119
занятие 2	Конструирование «Город»	книга «Д/с – Дом Радости», сентябрь, часть 2. Стр.16
занятие 3	Конструирование «Бульвар»	книга «Д/с – Дом Радости», октябрь, часть 1. Стр. 48
занятие 4	Конструирование «Петербург»	книга «Д/с – Дом Радости», октябрь, часть 2. Стр.15-17
занятие 5	Конструирование «Деревня»	книга «Д/с – Дом Радости», ноябрь, часть 1. Стр.34
занятие 6	Конструирование «Город-село»	книга «Д/с – Дом Радости», ноябрь, часть 2. Стр.35
занятие 7	Конкурс индивидуальных проектов зданий города	книга «Д/с – Дом Радости», декабрь, часть 1. Стр.29
занятие 8	Формирование критического отношения к замыслу взрослого - проект города	книга «Д/с – Дом Радости», декабрь, часть 1. Стр.106
занятие 9	Конструирование сказочный терем.	книга «Д/с – Дом Радости», декабрь, часть 2. Стр.18
занятие 10	Конструирование здания по замыслу, заданному рисунком фундамента.	книга «Д/с – Дом Радости», январь, часть 1. Стр.25
занятие 11	Конструирование «Дворец» (по образцу, по силуэту).	книга «Д/с – Дом Радости», январь, часть 1. Стр.165
занятие 12	Конструирование зданий по условиям	книга «Д/с – Дом Радости», январь, часть 2. Стр.25
занятие 13	Философская игра (постройка города по заданной схеме).	книга «Д/с – Дом Радости», январь, часть 2. Стр.114
занятие 14	Конструирование (по рисунку-образцу)	книга «Д/с – Дом Радости», февраль, часть 1Стр.52
занятие 15	Конструирование «Триумфальная арка»	книга «Д/с – Дом Радости», февраль, часть2 Стр.109
занятие 16	Проектирование детьми плана будущего города.	книга «Д/с – Дом Радости», март, часть 2. Стр.102
занятие 17	Конструирование «Образ России»	книга «Д/с – Дом Радости», апрель, часть 2. Стр.53
занятие 18	Конструирование «Город и деревня»	книга «Д/с – Дом Радости», май, Стр.140

**Примерное тематическое планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» в части «Рисование» (Н.М.Крылова, В.Т.Иванова  
«Технология работы  
в подготовительной группе детского сада») 6-7 лет**

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Букет в вазе (с натуры)	Сентябрь ч.1 стр.84,85,86
занятие 2	Лес	Сентябрь ч.1 стр.177
занятие 3	Волшебница Осень	Сентябрь ч.2 стр.176
занятие 4	«Бурушка – Косматушка»	Сентябрь ч.2 стр.149
занятие 5	Транспорт	Октябрь ч.1 стр.174
занятие 6	Декоративное рисование хохломская роспись	Октябрь ч.1 стр.195
занятие 7	«Бесы» по произведениям А.Пушкина	Октябрь ч.2 стр.175
занятие 8	Осенний пейзаж	Октябрь ч.2 стр.134
занятие 9	Разговор неба и земли	Октябрь ч.2 стр.216
занятие 10	Океан – море синее	Ноябрь ч.1 стр.46
занятие 11	Лиса	Ноябрь ч.1 стр.146
занятие 12	Рисование по сказке «Серая Шейка»	Ноябрь ч.2 стр.60
занятие 13	Декоративное рисование узоров на силуэте дымковских барышень	Ноябрь ч.2 стр.124
занятие 14	Парусный флот	Декабрь ч.1 стр.96
занятие 15	Ель	Декабрь ч.1 стр.123
занятие 16	Снежинка (в технике «гратаж»)	Декабрь ч.2 стр.47
занятие 17	Украшение елки	Декабрь ч.2 стр.104
занятие 18	Узоры Снежной Королевы	Декабрь ч.2 стр.131
занятие 19	Иллюстрация к зимней сказке	Январь ч.1 стр.43
занятие 20	Зимний лес	Январь ч.1 стр.149-150
занятие 21	Моя береза	Январь ч.2 стр.174
занятие 22	Лыжник	Февраль ч.1 стр.96
занятие 23	Узор на ткани	Февраль ч.2 стр.77,78
занятие 24	Букет цветов (интегральное)	Февраль ч.2 стр.94
занятие 25	Мама	Март ч.1 стр.61
занятие 26	Городская улица	Март ч.1 стр.128
занятие 27	Сказочная птица	Март ч.2 68
занятие 28	Рисование русского орнамента для оформления букв	Март ч.2 стр.127
занятие 29	Любимый герой из книг К.Чуковского	Март ч.2 стр.154
занятие 30	Вторая победа Весны	Апрель ч.1 стр.69
занятие 31	По замыслу «Картинка для друга»	Апрель ч.1 стр.120
занятие 32	Человек, какой – либо профессии	Апрель ч.2 стр.37
занятие 33	Лес – Дом	Апрель ч.2 стр.62
занятие 34	Птица	Апрель ч.2 стр.133
занятие 35	Поздравления к Дню Победы.	Май стр.28
занятие 36	Теплая весна	Май стр.157

**«Художественно-эстетическое развитие» в части «Лепка» (Н.М.Крылова, В.Т.Иванова**

**«Технология работы**

**в подготовительной группе детского сада») 6-7 лет**

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Лепка по сказке «Репка» (сценка из сказки)	Сентябрь ч.1, с.28-29
занятие 2	Яблоко (техника папье-маше, соленое тесто).	Сентябрь ч.1, с.165-166
занятие 3	Медведь.	Сентябрь ч.2, с.51, 60
занятие 4	Богатырский конь.	Сентябрь ч.2, с.135, 136
занятие 5	Подготовка к лепке «Легкий хлеб» (животные: конь, баран, волк, заяц)	Октябрь ч.1, с.131, 137
занятие 6	Лепка по сказке «Легкий хлеб».	Октябрь ч.1, с.143-144
занятие 7	Петух.	Октябрь ч.2, с.32
занятие 8	Урожай (техника папье-маше, соленое тесто).	Октябрь ч.2, с.103
занятие 9	Коллективная лепка «Купание медвежат».	Октябрь ч.2, с.175
занятие 10	Садко играет на гусях.	Ноябрь ч.1, с.70-72
занятие 11	Лепка птиц по сказкам Д.С. Мамина-Сибиряка.	Ноябрь ч.1, с.137-138
занятие 12	Лепка макета по сказке «Серая шейка».	Ноябрь ч.2, с.39-41
занятие 13	Барышня.	Ноябрь ч.2, с.96-97
занятие 14	Лепка по сказке «Конек-горбунок».	Ноябрь ч.2, с.144
занятие 15	Лепка скульптур для украшения города.	Декабрь ч.1, с.51
занятие 16	Дед Мороз.	Декабрь ч.1, с.160
занятие 17	Любимая сказка.	Декабрь ч.2, с.66
занятие 18	Петрушка.	Январь ч.1, с.67
занятие 19	Лыжник.	Январь ч.1, с.178
занятие 20	«Зимние забавы» (человек на каркасе)	Январь ч.2, с.130
занятие 21	Герои сказок А.С. Пушкина.	Февраль ч.1, с.80
занятие 22	Собака.	Январь ч.2, с.94, февраль ч.1, с.174
занятие 23	Пограничник на службе.	Февраль ч.2, с.39
занятие 24	Заботливая мама.	Февраль ч.2, с.120
занятие 25	Приглашение или поздравление «Цветы для мамы».	Март ч.1, с.36
занятие 26	Лепка «Человек, ухаживающий за машиной».	Март ч.1, с.106
занятие 27	Лепка из соленого теста птиц («Жаворонок»).	Март ч.2, с.24
занятие 28	Лепка «Любимые герои сказок Маршака».	Март ч.2, с.115
занятие 29	Лепка барельеф (подарок сотрудникам).	Апрель ч.1, с.43
занятие 30	Чайная пара.	Апрель ч.1, с.106
занятие 31	Лепка человек – профессия (по тематике рисования).	Апрель ч.2, с.37
занятие 32	Лес – Дом (по тематике рисования)	Апрель ч.2 стр.62
занятие 33	Герои народных сказок (по тематике рисования).	Апрель ч.2, с.74
занятие 34	Сказочная птица (по тематике рисования).	Апрель ч.2, с.139
занятие 35	По замыслу.	Май с.143
занятие 36	По замыслу (повторение).	Май с.143



**Примерное тематическое планирование по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие» в части «Аппликация»**

**(Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в подготовительной группе детского сада») 6-7**

**лет**

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Колумбово яйцо «Птицы».	сентябрь, часть 1. <i>Стр. 67</i>
занятие 2	«Натюрморт»	сентябрь, часть 1. <i>Стр. 12</i>
занятие 3	«Осенние птицы»	октябрь, часть 1. Стр.39
занятие 4	«Парк осенью»	октябрь, часть 2. <i>Стр. 120</i>
занятие 5	«Растительные узоры»	октябрь, часть 2. <i>Стр. 202</i>
занятие 6	«Новогодняя открытка»	декабрь, часть 1. <i>Стр. 124</i>
занятие 7	«Зимний пейзаж» (обрывная)	декабрь, часть 2. Стр.75
занятие 8	«Украшение ярмарочных коробов»	январь, часть 1. Стр.84
занятие 9	«Деревенский пейзаж зимой» (обрывная)	январь, часть 2. Стр.61
занятие 10	«Лавровый венок» (коллективная)	февраль, часть 1. <i>Стр. 218</i>
занятие 11	«Береза» (обрывная)	февраль, часть 1. <i>Стр. 57</i>
занятие 12	«Букет цветов»	февраль, часть 2. <i>Стр. 94</i>
занятие 13	«Поздравление с 8 марта»	март, часть 1. Стр. 36
занятие 14	«Машина из геометрических фигур»	март, часть 1. Стр.118
занятие 15	Колумбово яйцо «Птица»	март, часть 2. Стр.38
занятие 16	« Подснежник»	апрель, часть 1. Стр.33
занятие 17	«Космонавты в космосе» (коллективная)	апрель, часть 1. Стр.98
занятие 18	«Цветочная поляна»	май, часть 1. Стр. 129

## Примерное тематическое планирование по образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие» в части «Навыки самообслуживания» 6-7 лет

день недели	Тема	режимный процесс
<b>сентябрь</b>		
пн	Выбор очередности детей по считалочки	Умывание
вт	Разговор об одежде	Одевание на улицу
ср	Наблюдение за порядком складывания одежды в шкаф	Раздевание после улицы
чт	Соревнование на скорость раздевания и уборки одежды	Раздевание перед сном
пт	Выбор дежурных для наблюдения труда	Дежурство
<b>октябрь</b>		
пн	Мытье рук закрытыми глазами	Умывание
вт	Разгадывание загадок о перчатках и варежках	Одевание на улицу
ср	Кто быстрее будет готов.	Раздевание после улицы
чт	Ориентировка во времени (общее время раздевания)	Раздевание перед сном
пт	Самооценка работы дежурных на основе рефлексии	Дежурство
<b>ноябрь</b>		
пн	Разговор о воде, о микромире – мире микробов	Умывание
вт	Рассматривание одежды, головных уборов, обуви.	Одевание на улицу
ср	Кто быстрее будет готов	Раздевание после улицы
чт	Соревнование на скорость раздевания и уборки одежды	Раздевание перед сном
пт	Зачем дежурным друзья	Дежурство
<b>декабрь</b>		
пн	Посиделки о воде	Умывание
вт	Разговор о зимней одежде	Одевание на улицу
ср	Наблюдение за порядком складывания одежды в шкаф	Раздевание после улицы
чт	Соревнование на скорость раздевания и уборки одежды	Раздевание перед сном
пт	Дежурство бригадой на общую оценку	Дежурство
<b>январь</b>		
пн	Разговор о воде, ее зависимости от температуры	Умывание
вт	Разговор о зимней одежде и обуви	Одевание на улицу
ср	Обсуждение прогулки	Раздевание после улицы
чт	Развитие самосознания – «Порядок в шкафу!»	Раздевание перед сном
пт	Наблюдение и анализ совместного труда дежурных	Дежурство
<b>февраль</b>		
пн	Повторение опыта с водой и мылом	Умывание
вт	Разговор о бережном отношении к своему здоровью	Одевание на улицу
ср	Разговор о прогулке	Раздевание после улицы

чт	Разговор об аккуратности, о старательности	Раздевание перед сном
пт	Почему в паре работается быстрее	Дежурство
март		
пн	Разговор о средствах умывания	Умывание
вт	Продолжение разговора об одежде	Одевание на улицу
ср	Разговор о вежливости, о доброжелательности	Раздевание после
чт	Пожелание: аккуратно убрать одежду в шкаф	Раздевание перед сном
пт	Сокращение числа дежурных в бригадном труде	Дежурство
апрель		
пн	Я умею насухо вытираться	Умывание
вт	Разговор о весенней одежде	Одевание на улицу
ср	Я умею качественно раздеваться на время!	Раздевание после
чт	Изменение одежды с приходом весны	Раздевание перед сном
пт	Что рассказала наша «летопись» о твоём дежурстве	Дежурство
май		
пн	Я знаю, как и зачем умываться	Умывание
вт	Я знаю, как и зачем одеваюсь	Одевание на улицу
ср	Рассказ детей о том, что увидели на прогулке	Раздевание после
чт	Разговор о назначении одежды	Раздевание перед сном
пт	Почему ты выбрал (имя) другом для дежурства	Дежурство

**Примерное тематическое планирование по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие» в части «Игровая деятельность» (Н.М.Крылова,**

**В.Т.Иванова «Технология работы**

**в подготовительной группе детского сада») 6-7 лет**

Игра	Тема	Страницы
сентябрь		
игра 1	Сюжетно-ролевая игра «Деревня» Сюжетно-ролевая игра «Птицефабрика»	Сентябрь кн.1 стр.39, Сентябрь кн.1 стр.55,
игра 2	Конструктивная игра «Деревня» Конструктивная игра «Город»	Сентябрь ч.1 стр.40 Сентябрь ч.2 стр.16
игра 3	Театрализованная игра «Лиса и козел»	Сентябрь ч.2 стр.142
игра 4	Настольно-печатная игра «Танграм», Домино	Сентябрь ч.1 стр.92,104
игра 5	Словесная игра «Летает – налетает» Словесная игра «Золотые Ворота»	Сентябрь ч.1 стр.157 Сентябрь ч.2 стр.67
игра 6	Подвижные игры (Ежедневно)	Сентябрь ч.1,ч.2
игра 7	Хороводные игры (Ежедневно)	Сентябрь ч.1,ч.2
октябрь		
игра 1	Сюжетно-ролевая игра «Животноводы, садоводы» Сюжетно-ролевая игра «Заготовители»	Октябрь ч.1 стр.64 – 66

игра 2	Конструктивная игра «Бульвар» Конструктивная игра «Город»	Октябрь ч.1 стр.46 Октябрь ч.2 стр.22,23
игра 3	Театрализованная игра «Теремок»	Октябрь ч.2 стр.213
игра 4	Настольно-печатная игра «Лото» растение	Октябрь ч.2 стр.157
игра 5	Словесная игра «Назови профессии» Словесная игра «Живое – неживое»	Октябрь ч.2 стр.203 Октябрь ч.2 стр.46
игра 6	Подвижные игры (Ежедневно)	Октябрь ч.1-ч.2
игра 7	Хороводные игры (Ежедневно)	Октябрь ч.1-ч.2
ноябрь		
игра 1	Сюжетно-ролевая игра «Дочки–матери»	Ноябрь ч.1 стр.37
игра 2	Сюжетно-ролевая игра «Город Соловья» Конструктивное «Деревня»	Ноябрь ч.2 стр.98 Ноябрь ч.1 стр.17-18
игра 3	Театрализованная игра «По выбору»	Ноябрь ч.1 стр.52
игра 4	Настольно-печатная игра «Шахматный турнир»	Ноябрь ч.2 стр.147
игра 5	Словесная игра «Назови слово на заданный звук» Словесная игра «Телефон»	Ноябрь ч.2 стр.80
игра 6	Подвижные игры «Ежедневно»	Ноябрь ч.1,2
игра 7	Хороводные игры «Ежедневно»	Ноябрь ч.1,2
декабрь		
игра 1	Сюжетно-ролевая игра «Игра в городе» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Декабрь ч.1 стр.43 Декабрь Ч.2 стр.37-39
игра 2	Конструктивное «Город» (По плану ребенка)	Декабрь Ч.1 стр.39-40
игра 3	Театрализованная игра «Теремок»	Декабрь ч.1 стр.136-137
игра 4	Настольно-печатная игра (Игра принесенная из дома)	Декабрь ч.1 стр.77
игра 5	Словесная игра «Назови животных»	Декабрь ч.2 стр.131
игра 6	Подвижные игры (Ежедневно)	Декабрь ч.1-2
игра 7	Хороводные игры (Ежедневно)	Декабрь ч.1-2
январь		
игра 1	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика»	Январь ч.1 стр.51
игра 2	Конструктивное «Древний город» Конструктивная игра с постройками»	Январь ч.1 стр. 31 Январь ч.2 стр. 33
игра 3	Театрализованная игра «Лиса и волк» Театрализованная игра «Заюшкина избушка»»	Январь ч.1 стр. 157 Январь ч.2 стр. 65
игра 4	Настольно-печатная игра «Шашки, шахматы»	Январь ч.2 стр. 88
игра 5	Словесная игра «Где мы были мы не скажем» Словесная игра «Назови город»	Январь ч.1 стр. 25 Январь ч.1 стр. 38
игра 6	Подвижные игры (Ежедневно)	Январь ч.1,ч.2
игра 7	Хороводные игры (Ежедневно)	Январь ч.1,ч.2
февраль		

игра 1	Сюжетно-ролевая игра «Полярники» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»	Февраль ч1 стр.59 Февраль ч1 стр.89-90
игра 2	Конструктивное «Сказочный город» Конструктивная игра «Корабли на набережной»	Февраль ч1 стр.183 Февраль ч.2 стр.112- 114
игра 3	Театрализованная игра по выбору «Лисичка со скалочкой»	Февраль ч.1 стр.46-47
игра 4	Настольно-печатная игра	
игра 5	Словесная игра	
игра 6	Подвижные игры (Ежедневно)	Февраль ч.1-2
игра 7	Хороводные игры (Ежедневно)	Февраль ч.1-2
март		
игра 1	Сюжетно-ролевая игра «Полярники»	Март ч.1. стр.28
игра 2	Конструктивное «Город на реке»	Март ч.2 стр.107-108
игра 3	Театрализованная игра «по сказкам А.С.Пушкина»	Март ч.2 стр.42-43
игра 4	Настольно-печатная игра	
игра 5	Словесная игра Словесная игра	
игра 6	Подвижные игры (Ежедневно)	Март ч.1-2
игра 7	Хороводные игры (Ежедневно)	Март ч.1-2
апрель		
игра 1	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» <del>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</del>	Апрель ч.1 стр.37 <del>Апрель ч.2 стр.89-90</del>
игра 2	Конструктивное «Город и деревня» Конструктивная игра «Путешествие по Волге и	Апрель ч.1 стр.24 Апрель ч.1 стр.26-29
игра 3	Театрализованная игра «Волк и семеро козлят)	Апрель ч.2 стр.102
игра 4	Настольно-печатная игра «Колумбово Яйцо» Танграмм	Апрель ч.1 стр.19
игра 5	Словесная игра Считалки	Апрель ч.2 стр.116
игра 6	Подвижные игры	
игра 7	Хороводные игры	
май		
игра 1	Сюжетно-ролевая игра (по замыслу)	Май стр.64
игра 2	Конструктивное «Город и деревня» развертывание сюжета	Май стр.141
игра 3	Театрализованная игра «театр Би-ба-бо» по выбору	Май стр.116
игра 4	Настольно-печатные игры	Апрель ч.1 стр.19
игра 5	Словесная игра «Вечер загадок»	Май 172
игра 6	Подвижные игры (Ежедневно)	Май
игра 7	Хороводные игры (Ежедневно)	Май

**Примерное тематическое планирование по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие» в части «Хозяйственно-бытовой труд»**

**(Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в подготовительной группе детского сада») 6-7**

**лет**

день недели	Тема	режимный процесс
<b>Сентябрь</b>		
пн	Порядок в шкафу	Индивидуальное
вт	Обучение детей оценке труда дежурных по сервировке стола и самооценке результатов	Сервировка стола
ср	Обучение детей коллективному виду труда «Фабрика-прачечная»	Деятельность
чт	Обучение детей способам ухода за комнатными растениями.	Деятельность
пт	Обучение детей работе с иглой.	Деятельность
<b>Октябрь</b>		
пн	Обучение детей наблюдению за трудом дежурных и обсуждению их самооценке.	Сервировка стола
вт	Обучение детей коллективному виду труда «Дом-быта» (работа в бригадах)	Деятельность
ср	Обучение детей способам ухода за комнатными растениями.	Деятельность
чт	Беседа с детьми на тему: «Классификация действий умывания»	Умывание

пт	Обучение детей мытью поддонников.	Деятельность
Ноябрь		
пн	Обучение детей коллективному виду труда «Дом-быта» (работа в бригадах)	Деятельность
вт	Организация совместного труда детей по уборке группы.	Деятельность
ср	Этическая беседа о дежурстве по сервировке стола.	Сервировка стола
чт	Обучение детей уходу за любимыми комнатными растениями.	Минутка тишины
пт	Беседа с детьми на тему: «Друзья дежурных и их роль в сервировке стола».	Сервировка стола
Декабрь		
пн	Обучение детей бригадному виду труда (уровень В)	Деятельность
вт	Обсуждение с детьми выбора вида труда по сервировке стола: в бригаде или по одному.	Сервировка стола
ср	Обсуждение взаимодействия детей при работе в бригаде (анализ сотрудничества)	Минутка тишины
чт	Обучение детей коллективному виду труда (работа в бригадах)	Деятельность
пт	Наблюдение и анализ совместного труда дежурных.	Сервировка стола
Январь		
пн	Обучение детей наблюдению и анализу совместного труда дежурных.	Сервировка стола
вт	Обучение детей наблюдению и анализу совместного труда одной пары дежурных	Сервировка стола
ср	Обучение детей способам ухода за комнатными растениями.	Деятельность
чт	Беседа с детьми на тему: «Дежурство в парах».	Сервировка стола
пт	Обучение детей способам ухода за комнатными растениями (внесение удобрений)	Деятельность
Февраль		
пн	Беседа с детьми на тему: «Почему в парах работается быстрее».	Сервировка стола
вт	Беседа с детьми на тему: «Может ли Незнайка работать дежурным».	Сервировка стола

ср	Обучение детей способам посадки луковиц и семян цветов.	Деятельность
чт	Беседа с детьми на тему: «Семечко.....взрослое растение».	Деятельность
пт	Беседа с детьми на тему: «Почему в парах работается быстрее».	Сервировка стола
Март		
пн	Беседа с детьми на тему оценки и самооценке труда дежурных (сокращение количества дежурных в	Сервировка стола
вт	Подведение детей к анализу: кому удалось в бригадах сделать всё без ошибок (самооценка и	Сервировка стола
ср	Обучение детей самооценке и оценке труда дежурных в бригаде.	Деятельность
чт	Обучение детей выбору друга-помощника для сервировки стола.	Сервировка стола
пт	Обучение детей способам ухода за комнатными растениями.	Деятельность
Апрель		
пн	Обучение детей способу самооценки трудовой деятельности по сервировке стола дежурными	Сервировка стола
вт	Обучение детей уборке материала постройки «Образ России»	Деятельность
ср	Обучение детей способу посадки черенков комнатных растений.	Деятельность
чт	Обучение детей способу посадки черенков комнатных растений, которые размножаются от листа.	Деятельность
пт	Обратиться к детям с пожеланием: «Аккуратно убрать одежду в шкаф».	Одевание
Май		
пн	Беседа с детьми на тему: « Почему выбрал другом для дежурств (имя ребёнка)»	Сервировка стола
вт	Обучение детей уборке игрового материала в коробках для настольных игр.	Деятельность
ср	Обучение детей способам ухода за комнатными растениями.	Деятельность



чт	Обучение детей посадке рассады томатов на огороде детского сада.	Деятельность
пт	Развитие у детей самосознания: «Я знаю, как и зачем умываюсь».	Умывание

## 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

### Формы реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- непосредственно образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность педагога и детей;
- самостоятельную деятельность;
- другие формы.

Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников.

Формы и методы организации образовательного взаимодействия с детьми и в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Образовательные	Формы и методы взаимодействия для детей 6-7 лет
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с</li> </ul>

	<p>воспитателем игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, кол- лекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально - дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера.</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</li> <li>• Музыкальные упражнения.</li> <li>• Двигательный платичный танцевальный этюд.</li> <li>• Танец</li> </ul>

### 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Успешная организация образовательного процесса обеспечивается рационально организованными различными видами деятельности и самостоятельности детей и педагогов, младших воспитателей, музыкального руководителя, и других сотрудников, которые работают с группой воспитанников, а также их родителей с раннего утра и до вечера. Это помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности.

В Программе по каждой возрастной группе разработан алгоритм рубрик планирования в соответствии со временем в режиме дня, но при этом всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка:

- темы индивидуального общения и обучения;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и

т.д.);

- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;
- работа с книгой;
- встречи с музейными работниками, артистами театров и т.д.;
- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Ведущей формой образовательной работы с детьми является индивидуальное обучение – планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самостоятельности, т.е. когда он осознает – я умею, я знаю, я научился.

Фронтальные (общегрупповые) занятия (труд, игра) проводятся, когда большинство детей овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности. При подготовке к такой форме работы необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

Инновационный подход к занятию (игре, труду) выражается в том, что взрослый через обучение ведет за собой развитие каждого ребенка. Однако мастерство такого обучения обусловлено: «программа воспитателя будет освоена лишь тогда, когда она станет программой самого ребенка» (Л.С. Выготский).

Такая форма работы педагога позволяет ребенку самоутвердиться посредством предвкушения успеха от своей деятельности, демонстрации самостоятельности и творчества в создаваемых продуктах выполненной деятельности, в формулировке самооценки результата (сначала для игровых персонажей – Мишки, Незнайки и др.), а потом для ровесников, на основе рефлексии (в продуктивных видах деятельности, в некоторых видах труда, в сочиненных текстах и т.д.).

Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребенком разных видов деятельности на основе модели (Н.М. Крылова).

Модель деятельности как системно-структурного образования сначала показывается взрослым, он пользуется ею в ситуациях менеджерской деятельности, задавая детям вопросы и демонстрируя, что после каждого вопроса загибается палец на руке: Что мы задумали сделать? Из чего будем делать? Чем будем делать? Как будем делать?

Удалось ли позаботиться, выполнил ли ты то, о чем тебя просил (Мишка, Недотепа?).

Понимание дошкольником деятельности как взаимосвязи пяти компонентов способствует открытию им способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях .

Принципы взаимодействия ДООУ с родителями:

- 1) доброжелательный стиль общения;
- 2) индивидуальный подход;
- 3) сотрудничество, а не наставничество;
- 4) тщательная подготовка к каждому мероприятию;
- 5) динамичность.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого,



доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В подготовительной к школе группе главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

#### **Темы родительских собраний в подготовительной группе:**

- «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Цели и задачи на новый учебный год» (сентябрь-октябрь).
- «Совместная работа ДОУ и семьи: детско – родительские проекты «Улицы нашего города», «Оформление зимних участков, группы к Новому году» (ноябрь-декабрь)
- « Подготовка к «Ярмарке» и выпускному балу» (январь)
- «Готовность детей к обучению в школе. Подведение итогов» (май)

#### **Консультации для родителей на 2018-2018 учебный год:**

- «Особенности развития детей 6-7 лет»
- «Психологическая готовность детей к обучению в школе»
- «Готовим ребенка к школе вместе».
- «Как дошкольник становится школьником?»
- «Подготовка руки детей к письму посредством развития мелкой моторики»

- «Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка» .
- «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
- «Азбука дорожного движения».
- «Зимние дороги»
- «Скоро, скоро Новый год»
- «Что такое совместный проект и его важность для семьи и ребенка в целом».
- «Скоро выпускной»
- «Из истории ярмарки»
- «Как наши страхи становятся страхами наших детей?»
- «На пороге школы»

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ**

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>2. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>3. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.</li> <li>4. Практико-ориентированные семинары для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения по профилактике плоскостопия и т.д.).</li> <li>5. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>7. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>8. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</li> <li>9. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> </ol>
Познавательное-речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему мы научились и чему будем учиться (информация в родительских уголках, позволяющая составить родителю с ребёнком предметный разговор),</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- Наши достижения (демонстрация результатов участия в конкурсах отдельных детей и группы в целом)</p> <p>-Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка</li> <li>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями.</li> <li>5. Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей .</li> <li>6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.</li> <li>7. Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлению проектов.</li> <li>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</li> <li>9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в городе Барнауле», «Как мы отдыхаем» и др.</li> <li>10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, в рамках «Встреч с умелым человеком».</li> <li>11. Участие родителей в оформлении в группах «Миров».</li> <li>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li> <li>14. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</li> </ol>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по</li> </ol>

	<p>благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>5. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>6. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>7. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>9. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>10. Организация совместных посиделок.</li> </ol>

## 2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, элементы обширного умывания, хождение по соляным дорожкам; в летний период воздушные, водные процедуры и солнечные ванны на прогулке, водные процедуры перед сном.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в каждой возрастной группе проводится занятия по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Ежеквартально в МАДОУ проводятся спортивные праздники и развлечения с участием родителей. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое.

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект; оборудование; оснащение: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь - необходимые для реализации Программы.

В детском саду имеются оборудованные площадки для каждой группы; спортивная площадка на улице; зал для музыкальных и физкультурных занятий; изостудия; кабинет педагога-психолога; кабинет-логопеда. Сопутствующие помещения: медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет), пищеблок, прачечная.

В групповых помещениях: приемная, оборудованное рабочее место воспитателя; наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета.

Перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп (для детей дошкольного возраста), организованных в образовательном учреждении, который выполняет функцию ориентира при организации в дошкольных образовательных учреждениях развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации общеобразовательной Программы дошкольного образования соответствует утвержденному приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации и Департамента Общего Образования от 17.11.2011г. №03-877

Тип оборудования:

- Игрушки-персонажи;
- Игрушки – предметы оперирования;
- Маркеры игрового пространства;
- Полифункциональные материалы;
- Для игр на ловкость;
- Для рисования;
- Для лепки, для аппликации

- Строительный материал,
- Конструкторы, плоскостные конструкторы
- Объекты для исследования в действии
- Образно- символический материал

Смотри приложение № 1.

Кроме помещения группы для реализации программы в МАДОУ имеются: музыкально-спортивный зал, малый спортивный зал, изостудия, музыкальная гостиная (кабинет музыкального руководителя), информационно-методический центр, кабинеты для оказания дополнительных платных услуг (педагога-психолога/ организация игры в шахматы, учителя-логопеда/английского язык

### 3.3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>1.Примерная образовательная программа</b>	«Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой «Творческий центр Сфера», 2015 - 352 с. - обязательная часть
2.Технологии и методические пособия	<p>подготовительная группа (6-7 лет) – обязательная часть</p> <p>1.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-183 с.</p> <p>2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.Подготовительная группа. Сентябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-161 с.</p> <p>3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Октябрь. Часть 1: Книга для воспитателей.Санкт-Петербург. 1996.-228 с.</p> <p>4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.Подготовительная группа. Октябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-232 с.</p> <p>5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-170 с.</p> <p>6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт- Петербург. 1996.-156 с.</p> <p>7. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.</p>



Подготовительная группа. Декабрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1997.-188 с.

8. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.Подготовительная группа. Декабрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1997.-159 с.

9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.Подготовительная группа. Январь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт- Петербург. 1996.-227 с.

10. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Январь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-194 с.

11. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.

Подготовительная группа. Февраль. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-233 с.

12. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Февраль. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-178 с.

13. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.Подготовительная группа. Март. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт- Петербург. 1996.-153 с.

14. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.Подготовительная группа. Март. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт- Петербург. 1996.-174 с.

15. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.Подготовительная группа. Апрель. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт- Петербург. 1996.-144 с.

16. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Апрель. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-156 с.

17. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.Подготовительная группа. Май. Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-176 с.

18. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа.Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь-май): научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДОУ, домашнего воспитателя одного ребенка седьмого года жизни. Перм.гос.пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 224 с.

#### **Формируемая часть**

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.**

Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н.Безопасность.

Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н.Безопасность

. Рабочая тетрадь №3. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева

	<p>Н.Н.Безопасность.          Рабочая тетрадь №4. "Ребенок в городе". Разработано в соответствии с ФГОС.          Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.          Н.Н.Авдеевой. О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>1.Примерная образовательная программа</b>	«Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой М.: Издательство «Творческий центр Сфера», 2015 - 352 с. - обязательная часть
<b>2.Технологии и методические пособия</b>	<p>подготовительная группа (6-7 лет) – обязательная часть</p> <p>1.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-183 с.</p> <p>2.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.Подготовительная группа. Сентябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-161 с.</p> <p>3.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Октябрь. Часть 1: Книга для воспитателей.Санкт-Петербург. 1996.-228 с.</p> <p>4.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.Подготовительная группа. Октябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-232 с.</p> <p>5.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-170 с.</p> <p>6.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт- Петербург. 1996.-156 с.</p> <p>7.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Декабрь. Часть 1: Книга для воспитателей.Санкт-Петербург. 1997.-188 с.</p> <p>8.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Декабрь. Часть 2: Книга для воспитателей.          Санкт-Петербург. 1997.-159 с.</p> <p>9.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.          Подготовительная группа. Январь. Часть 1: Книга для воспитателей.          Санкт- Петербург. 1996.-227 с.</p> <p>10.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Январь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-194 с.</p> <p>11.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Февраль. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-233 с.</p> <p>12.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Февраль. Часть 2: Книга для воспитателей.Санкт-Петербург. 1996.-178 с.</p>

13.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Март. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-153 с.

14.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Март. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-174 с.

15.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Апрель. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-144 с.

16.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Апрель. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-156 с.

17.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Май. Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-176 с.

18.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалиста по

дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь-май): научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДОУ, домашнего воспитателя одного ребенка седьмого года жизни. Перм.гос.пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 224 с.подготовительная группа (6-7

лет) – **часть формируемая участниками образовательных отношений**

1. **Е.В. Колесникова. Математические ступеньки.** Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-112 с. 2. Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал, 2016. Формирование элементарных математических представлений

#### Методические пособия

"Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 20".

Рабочие тетради:

Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. ФГОС ДО" Е.В. Колесникова

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

**В.И.Савченко. Парциальная программа «Нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»**

Электронные образовательные ресурсы

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»

***Ознакомление с миром природы***

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания

«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

***Образовательная область***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

1.Образовательная программа	«Детский сад – дом радости»
	<p><b>подготовительная группа (6-7 лет)</b> – обязательная часть</p> <p>1.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 183 с.</p> <p>Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 161 с.</p> <p>Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Октябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 228 с.</p> <p>Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Октябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 232 с.</p> <p>Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 170 с.</p> <p>Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 156 с.</p> <p>Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Декабрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1997.- 188 с.</p> <p>Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Декабрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1997.- 159 с.</p>

Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.  
Подготовительная группа. Январь. Часть 1: Книга для воспитателей.  
Санкт-Петербург. 1996.-

Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.  
Подготовительная группа. Январь. Часть 2: Книга для воспитателей.  
Санкт-Петербург. 1996.- 194 с.

Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.  
Подготовительная группа. Февраль. Часть 1: Книга для воспитателей.  
Санкт-Петербург. 1996.- 233 с.

Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.  
Подготовительная  
группа. Февраль. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург.  
1996.- 178 с.

Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.  
Подготовительная группа. Март. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-  
Петербург. 1996.-153  
с.

Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.  
Подготовительная  
группа. Март. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-  
174 с.

Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.  
Подготовительная группа. Апрель. Часть 1: Книга для воспитателей.  
Санкт-Петербург. 1996.-  
144 с.

Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.  
Подготовительная  
группа. Апрель. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург.  
1996.- 156 с.

Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.  
Подготовительная группа. Май. Книга для воспитателей. Санкт-  
Петербург. 1996.-176 с.

Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – Дом радости.  
Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалиста  
по дошкольному образованию – перспективное планирование на

	<p>учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь-май): научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДООУ, домашнего воспитателя одного ребенка седьмого года жизни. Перм.гос.пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 224 с.</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 л. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 л. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 л.</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т. С.</u> Изобразительная деятельность в детском саду. <u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного лист</p>
	<p><b>Образовательная область</b></p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p>
<p>1.Образовательная программа</p>	<p>«Детский сад – дом радости»</p>
<p>2. Технологии и методические пособия</p>	<p><b>подготовительная группа (6-7 лет) – обязательная часть</b></p> <p>1.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 183 с.</p> <p>Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 161 с.</p> <p>2.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.</p>

Подготовительная группа. Октябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-

228 с.

3.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.

Подготовительная

группа. Октябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург.

1996.- 232 с.

4.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.

Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 1: Книга для воспитателей.

Санкт-Петербург. 1996.-

170 с.

5.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.

Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 2: Книга для воспитателей.

Санкт-Петербург. 1996.-

156 с.

6.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.

Подготовительная группа. Декабрь. Часть 1: Книга для воспитателей.

Санкт-Петербург. 1997.- 188 с.

7.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.

Подготовительная группа. Декабрь. Часть 2: Книга для

воспитателей. Санкт-Петербург. 1997.-

159 с.

8.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.

Подготовительная

группа. Январь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург.

1996.- 227 с.

9.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.

Подготовительная группа. Январь. Часть 2: Книга для воспитателей.

Санкт-Петербург. 1996.-194-195с.

10.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.

Подготовительная группа. Февраль. Часть 1: Книга для

воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-

233 с.

1. 11.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости.

Подготовительная группа. Февраль. Часть 2: Книга для



воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 178 с.

2. 12.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Март. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-153 с.
3. 13.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Март. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-170с.
4. 14.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Апрель. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 144 с.
5. 15.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Апрель. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 156 с.
6. 17.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Май. Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-176 с.
7. 18.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь-май): научно- методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДООУ, домашнего воспитателя одного ребенка седьмого года жизни. Перм.гос.пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 224 с.

**Парциальная программа. «От звука к букве» Е.В.**

**Колесникова.**

-Учебно-методическое пособие "Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-8 лет", которая входит в авторскую программу

	<p>"От звука к букве". Рабочая тетрадь "Я начинаю читать".</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».</p>
Группы-подготовительная к школе группа.	<p><b>Образовательная область</b></p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p>
1. Образовательная программа	<p>«Детский сад - Дом радости». (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М.Крылова.-3-е изд., перераб.и доп.- М., ТЦ Сфера, 2015.- 352с. – для второй младшей, средней, старшей, подготовительной группы). (п. 2.12 ФГОС ДО).</p>
	<p><b>подготовительная группа (6-7 лет) – обязательная часть</b></p> <p>1. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 183 с.</p> <p>2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 161 с.</p> <p>3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Октябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 228 с.</p> <p>4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Октябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 232 с.</p> <p>5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 170 с.</p> <p>6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Ноябрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 156 с.</p> <p>7. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Декабрь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1997.- 188 с.</p> <p>8. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Декабрь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1997.- 159 с.</p>

9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Январь. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 227 с.
10. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Январь. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 194 с.
- 11.Н. М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Февраль. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 233 с.
12. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Февраль. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 178 с.
13. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Март. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-153 с.
14. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Март. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-174 с.
15. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Апрель. Часть 1: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 144 с.
16. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Апрель. Часть 2: Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.- 156 с.
17. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Май. Книга для воспитателей. Санкт-Петербург. 1996.-176 с.
18. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь-май): научно- методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в ДООУ, домашнего воспитателя одного ребенка седьмого года жизни. Перм.гос.пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 224 с.
- 12. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) – М: Мозаика-синтез, 2016 - 112 с.**

### 3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в МАДОУ, представляет собой рациональную организацию с раннего утра и до вечера разных видов самостоятельной деятельности ребёнка, подгрупповые формы организации игры и труда, общегрупповые занятия, сочетающие свободный двигательный режим и статическое поведение ребёнка, качественный дневной сон и обязательное проведение содержательной прогулки и днём, и вечером.

Режим 12-часового пребывания детей одного возраста в детском саду построен с учётом общего биологического закона ритма – колебательного характера всех функций человека (Б.С. Алякринский), а также с учётом «биологических часов» подъёма и спада физиологических функций, продиктованных Космосом (Л.Я. Глыбин), то есть биоритмологический оптимум работоспособности детей имеет два пика с 9.00 до 9.30 – 9.40 и с 12.00 до 12.30 часов. Работоспособность детей в указанное время неодинакова. Она нарастает до 9.30 – 9.40 часов, потом, достигнув пика, ослабевает, и вновь увеличивается к 12.00 часам. Поэтому в старшем дошкольном возрасте по рекомендации автора программы два занятия проводятся утром, третье творческое – днём после прогулки в 11.55.

Неодинаковая умственная работоспособность детей и в разные дни рабочей недели. Её уровень в начале недели (понедельник) довольно низок, нарастает к середине недели и в конце недели (пятницу) вновь падает. Поэтому, распределяя учебную нагрузку в течение недели, мы учитываем то, что наибольший её объём приходится на вторник и среду.

Нами считается недопустимым чрезмерная регламентация отдельных компонентов режима (прежде всего, при организации обучения), поэтому в режиме дня есть специально отведённое время переключения ребёнка с интеллектуальной деятельности на эмоциональную, названное «Минутка шалости», «Музыкальная разминка». После них вводится другая форма организации ребёнка – «Минутка тишины».

#### Модель двигательного режима в МАДОУ «Детский сад №252»

№ п/п	Виды физкультурно-оздоровительной деятельности	Особенности организации
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе в летне-оздоровительный период. Длительность от 5 мин. в

		младшем возрасте до 12 мин. в старшем возрасте.
1.2.	Движения на занятиях, не связанных с физкультурой	Свободное передвижение детей в пространстве группы во время 3 части занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, в процессе продуктивной деятельности (ИЗО, конструирования).
1.3.	Физкультминутки	В старших группах по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий – 2- 3 мин.
1.4.	Минутка шалости	Ежедневно после занятий, перед выходом на прогулку с использованием музыкального сопровождения разного темпа, динамики.
1.5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок, подгруппами, подобранными с учётом двигательной активности детей. Длительность от 20 до 35 мин.
1.6.	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики (старшие, подготовительные группы). 1 раз в неделю во время утренней прогулки. Длительность 3-7 минут.
1.7.	Закаливающие процедуры	Ежедневно до и после дневного сна.
1.8.	Музыкальная разминка после дневного сна.	Ежедневно после постепенного подъёма детей, со второй половины года в старшей группе рационально сочетается с воздушными ваннами, длительность не более 5 – 7 минут.
<b>2.</b>	<b>Учебные занятия</b>	
2.1	Физкультурные занятия	Проводятся три раза в неделю: два занятия – в физкультурном зале, одно – на воздухе. Длительность от 15 до 35 минут в зависимости от возраста.
<b>3.</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством взрослого, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4.</b>	<b>Физкультурно-массовые занятия</b>	
4.1.	Дни здоровья	4 раза в год (ежеквартально).
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год, на воздухе или в зале. Длительность не более 80 минут.
4.3.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, на воздухе или в зале.
<b>5.</b>	<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>	
5.1.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По желанию родителей, детей, воспитателей.

5.2.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов и праздников.
------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Режим дня в подготовительной школе группе

Проветривание перед приёмом детей	7.00 - 7.10
Индивидуальное общение воспитателя с детьми – «посиделки», подгрупповое обучение детей разным видам деятельности	7.10 – 7.40
Организационный хоровод, завершающийся оценкой выполненной деятельности, повторение утреннего разговора	7.40– 7.55
Сервировка столов дежурными. Мотивация занятия ( 1 часть)	7. 50 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Умывание (практико-познавательная деятельность, обсуждение способа познания для решения поставленной задачи) Опробование продуктов для развития у детей познавательного интереса Завтрак, индивидуальные и совместные игры	8.40 – 9.00
Занятие I (продолжение занятия - II и III части)	9.00 – 9.25
Занятие II	9. 35 – 10.05
Минутка шалости Минутка тишины	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (сюжетные, подвижные игры, наблюдения в природе, практико-экспериментальная деятельность) Возвращение с прогулки, подготовка к занятию	10.15– 11.55
Занятие III	11.55 – 12.25
Подготовка к обеду (умывание, опыты), чтение книг Обед Мотивация вечерней игры или труда	12.25 – 13.05
Дневной сон	13.05 – 14.45
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, музыкальная разминка, речевое общение, пальчиковые, переезды Умывание, полдник	14.45 – 15.20
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд), кружки	15.20 – 15.50
Минутка шалости. Минутка тишины. Оценка, выполненной деятельности	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.35 – 18.00
Рассматривание иллюстраций и чтение книг Подгрупповое обучение детей разным видам деятельности Индивидуальное общение воспитателя с детьми, уход домой	18.00 – 19.00

По действующему СанПиН для детей возраста 6-7 лет планируют не более 17 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.2660-10)

### 3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ

В МАДОУ сложилась традиционная система работы по тематическим неделям. Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ.

Проведение части праздников является традицией детского сада:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Неделя Благодарности;
- Неделя, посвященная Дню пожилого человека;
- Неделя безопасности (ПДД);
- Неделя, посвященная празднику «День матери»;
- Святочная неделя;
- Неделя воинской славы (Торжественная линейка, посвященная 23 февраля с выносом знамени;
- Неделя детской книги;
- Космическая неделя (Праздник «День космонавтики»);
- Патриотическая неделя ( Торжественная линейка, посвященная Празднику «День Победы»);
- Театральная неделя- Мини фестивали «Театральная весна» во всех группах;
- Праздничная неделя, посвященная выпускникам ДОУ.

Темы примерных недель могут меняться в зависимости от целей и задач поставленных на учебный год.

### 3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

**ПРИНЦИП СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ НАСЫЩЕННОСТИ** - соответствие предметно - пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в

том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**ПРИНЦИП ТРАНСФОРМИРУЕМОСТИ** - обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ** – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов

**ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ** - обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

**ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ** - обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и предметам среды, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Дети не «стоят в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.



**ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ** – обеспечивает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности (оформление, частота сменяемости и тематика РППС прописывается ежемесячно в перспективно-календарном планировании):

- Полочки красоты
- Полочки избыточной информации
- Картинная галерея
- Миры знаний
- Мир будущей постройки
- Мир конструирования
- Уголок художественного творчества
- Экологический уголок
- Познавательный уголок
- Уголок настольно-печатных и дидактических игр
- Уголок России, Барнаула, краеведения
- Уголок дежурства

Предметная пространственная среда в Программе «Детский сад — Дом радости» имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в

условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

- развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

- обучающая функция. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;

- социализирующая функция. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

- здоровьесберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей.

### **Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды:**

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В «Доме радости» пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского

труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизация.

2. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п. Воспитатели могут учиться созданию такой среды из наших учебных фильмов: «Малыш уже вырос», «Ребенок в Мире красоты», «До школы один год» и др.

3. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

4. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении должны быть зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

5. Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим. Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей.

Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют

месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы стараемся обустроить так, чтобы большая ее часть могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню, и группу.

6. Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса.

Успешность реализации педагогического процесса в «Доме радости» обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры нужны наборы кукол, изображающих детей разного пола

и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д. Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю (особенно в первой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.

#### Строительно-конструктивные игры.

Для развития в детском саду строительно - конструктивной деятельности необходимы разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу строительный материал Е.А. Флёринной, конструктор В.П. Поликарпова (цилиндрические формы с отверстиями). Конструктор «Лего» хорош для детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства необходимы игрушки, заселяющие постройки, — это могут быть различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт. Хорошо, чтобы все эти разнообразные, небольшие по размеру игрушки ребенок мог использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

#### Об игрушке в пространстве группы.

У разных педагогов разный подход к тому, как игрушки должны располагаться в помещении группы детского сада. Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку.

Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. В

овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Мини-музеи («Миры»).

Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы, и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини- музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды обязателен тоже с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно.

Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и

биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — технические средства (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка

«Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация зеленой зоны. В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере, до старшего возраста), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации,

обогащение круга

представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает стол воспитателя. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию организера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.