

Муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение
«Детский сад №252»
(МАДОУ «Детский сад №252»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №252»
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №252»
Ю.С.Ударцева
Приказ № 73 от 29.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
«Дружная » №2
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №252»

Воспитатели группы № 2:
Суконник О.Ю.

г. Барнаул.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2	Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с Направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	61
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.6	Иные характеристики содержания Программы	72
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	73
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	73
3.2	Методическое обеспечение Программы.	77
3.3	Распорядок и режим дня	83
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №252» (далее - МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, п. 1).

Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

Программа сформирована на основании нормативной правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Обязательная часть рабочей программы дошкольного образования МАДОУ (далее - Программа), разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад - дом радости» Н.М.Крыловой.

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

В часть, формируемую, участниками образовательных отношений входит реализация парциальных программ:

- Парциальная программа. «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова
- Парциальная программа. «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – создание единого образовательного пространства для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, способствующего формированию базисных основ личности дошкольника.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое.

Содержание части формируемой участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы реализует специфику культурных, демографических, социальных условий, в которых осуществляется образование дошкольников. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, планетарий, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.);
- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Цели и задачи Программы, формируемые участниками образовательных отношений

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015..

Цель программы: - всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличение объёма внимания и памяти;
- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- воспитание интереса к математике и процессу обучения в целом.

2.Е.В. Колесникова. Парциальная образовательная программа "От звука к букве».

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей

- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы выстроено в соответствии с основными принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития.

На ряду с принципами и подходами к содержанию и организации образовательного процесса, определёнными ФГОС ДО, при разработке настоящей Программы был учтен ряд преемственных, не противоречивших принципов и подходов, заявленных в примерной основной общеобразовательной программе ДО «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой:

- принцип гуманистической направленности, ориентированный на выявление, обогащение личностного и индивидуального развития каждого воспитанника;
- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании, предусматривающий обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода, обеспечивающий максимальный учёт, актуализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов каждого ребёнка;

- принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных особенностей воспитанников в образовательной и коррекционной деятельности воспитывающего взрослого;
- принцип содружества субъектов образовательного процесса, обеспечивающий единство развивающего и воспитательного влияния на ребёнка всех субъектов образовательного процесса и гармонизацию взаимоотношений ребёнка и родителей на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности.

Методологической основой в формировании образовательной программы являются культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как « процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры, направленности поведения и интересов. В дошкольном возрасте

Социальные мотивы поведения развиты слабо, а потом в этот возрастной период деятельность определяется непосредственными мотивами, т.е. деятельность должна быть осмысленной только в этом случае она будет иметь развивающее воздействие.

Ведущим по программе является деятельностный подход, ориентирующий на понимание детских видов деятельности (прежде всего игры, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как необходимого условия и средства развития личности и индивидуальности ребенка дошкольного возраста. Деятельность в программе и технологии «Детский сад – Дом радости» и программе «От рождения до школы», является не только комплексным средством решения задач развития и воспитания ребенка, но и самостоятельным предметом познания.

Реализация принципов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса обеспечивается посредством планирования и ежедневного осуществления трех форм работы с детьми:

- индивидуальная работа (составляет для каждого ребенка от 15 до 40 минут в день);
- групповая форма (от 40 минут до одного часа);
- индивидуальная и дифференцированная работа с детьми в коллективных формах образования (в ходе коллективных бесед, совместной детской деятельности и т.д.).

Принцип интеграции обеспечивается включением содержания различных образовательных областей во все формы работы с воспитанниками, а так же посредством актуализации и систематизации знаний и умений, приобретенных ребенком при освоении этих областей в разнообразных видах детской деятельности. Тематичность педагогического процесса реализуется посредством выстраивания «образа дня» (содержание, формы работы с детьми ежедневно планируются в соответствии с какой-либо темой), путем выделения в каждом дне ведущего вида деятельности, интегрирующего в себе весь опыт, приобретенный ребенком ранее.

1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

МАДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МАДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

МАДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Фактическая численность группы составляет 26 человек. Из них 7 девочек и 19 мальчиков.

Участниками образовательного процесса так же являются:

- родители (законные представители) воспитанников ДОУ;
- воспитатели групп;
- музыкальный работник,
- администрация дошкольного учреждения.
- старший воспитатель

1.2.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С 4 ДО 5 ЛЕТ

(СРЕДНЯЯ ГРУППА)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 15-16 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом Примерной образовательной программы для детей средней группы является программа «Детский сад - Дом радости» Н.М.Крыловой (п. 2.12 ФГОС ДО).

<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; овладение ребенком основами духовной культуры, интеллигентности, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности Овладение ребенком основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям</p> <p>- стр. 90-99 (средняя группа)</p>
<p>Познавательное развитие предполагает</p>	<p>Развитие</p>

<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Прописать –вариат.часть- Патриот.ОБЖ</p>	<p>познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>стр. 99-105 (средняя группа)</p>
<p>Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>стр. 105-106 (средняя группа)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p>

<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>стр. 107-112 (средняя группа)</p>
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p> <p>стр. 85-90 (средняя группа)</p>

его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
--	--

Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Перспективно-календарное планирование образовательной деятельности по всем образовательным областям в средней группе осуществляется в полном соответствии с ПОП ДО «Детский сад – дом радости», парциальными программами и методическими материалами.

Обязательная часть:

Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» сентябрь часть 1, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» октябрь часть 2, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» ноябрь часть 3, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» декабрь часть 4, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» январь часть 5, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» февраль часть 6, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» март часть 7, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» апрель часть 8, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» май часть 9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – планирование ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май).

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М: Мозаика-синтез, 2016 -112с.

Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Парциальная программа. «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова
- Парциальная программа. «От звука к букве» Е.В. Колесникова.

Примерное тематическое планирование по образовательной области
 «Познавательное развитие» в части
 «Ознакомление с окружающим и развитие речи»
 (Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в средней группе детского сада
 «Дом радости») 4-5 лет

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Беседа «Мир живого и неживого в группе».	Сентябрь 50-51
занятие 2	Разговор о перелетных птицах.	Сентябрь 92
занятие 3	Рассматривание и разговор о морковке.	Сентябрь 85-88
занятие 4	Беседа «Кто в речке живет».	Сентябрь 132
занятие 5	Беседа «Мир семян и плодов».	Сентябрь 113-114
занятие 6	Рассматривание овощей и фруктов.	Октябрь 51-52
занятие 7	Разговор о лисе К. Ушинский «Лиса	Октябрь 76
занятие 8	Разговор о прозрачном. Опыт «Прозрачное и непрозрачное».	Октябрь 17-18
занятие 9	Рассматривание ткани.	Ноябрь 9-12
занятие 10	Беседа «Зачем нам живое».	Ноябрь 24-26
занятие 11	Сказание о корове.	Ноябрь 54-56
занятие 12	Беседа «Зачем живое живет в нашей группе».	Ноябрь 80-81
занятие 13	Сказание о Москве – столице России.	Ноябрь 100-
занятие 14	Беседа о труде няни.	Ноябрь 107-
занятие 15	Разговор о работе повара. Экскурсия к	Декабрь 73
занятие 16	Обследование материала (ткань, металл).	Декабрь 93-96
занятие 17	Опыт с бумагой, сахаром. Проверка растворимости.	Январь 51-52
занятие 18	Беседа о зимующих птицах.	Январь 41, 109, 119
занятие 19	Разговор о зайцах. Л. Толстой «Зайцы».	Январь 188-
занятие 20	Разговор о работе прачки. Экскурсия к прачке.	Январь 194-195
занятие 21	Беседа о поваре.	Февраль 16-21
занятие 22	Формирование понятия «Материалы».	Февраль 31-32
занятие 23	Беседа о том, кого можно встретить в зимнем	Февраль 43-45
занятие 24	Разговор о буром медведе.	Февраль 104-105
занятие 25	Разговор о животных, которые могут жить в	Март 56-57
занятие 26	«Кто делает весну? Чтение рассказа «О камне,	Март 75-76
занятие 27	Разговор о перелетных птицах; рассматривание	Март 117-119, 131
занятие 28	Наблюдение за живым зверьком.	Март 158-160
занятие 29	Сказание о весне.	Апрель 77-79
занятие 30	Разговор о еже.	Апрель 100-
занятие 31	Наблюдение за посадками: рассказ по рисункам	Апрель 88
занятие 32	Разговор о насекомых. Чтение Э. Шим «Жук на	Апрель 149-150
занятие 33	Беседа «Лесные и домашние звери».	Май 25-26

занятие 34	Беседа о профессиях и результатах труда.	Май 38-40
занятие 35	Беседа о разных видах транспорта.	Май 66-67
занятие 36	Театр воспитателя «Круговорот воды в	Май 83-84

Примерное тематическое планирование по образовательной области
 «Познавательное развитие» в части «Конструирование» (Н.М.Крылова,
 В.Т.Иванова «Технология работы в средней группе детского сада»)
 4-5 лет

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Конструирование домика для зверушки.	книга 1 сентябрь, стр. 31
занятие 2	Конструирование 2-х этажных домов по фотографии.	книга 1 сентябрь, стр. 115
занятие 3	Конструирование по замыслу (домик, теремок,	книга 2 октябрь, стр. 11
занятие 4	Закрепление обучения детей конструированию	книга 2 октябрь, стр. 65
занятие 5	Конструирование дома.	книга 3 ноябрь, стр. 48
занятие 6	Конструирование хлев, конюшня.	книга 3 ноябрь, стр. 72
занятие 7	Обучение конструированию гаража для машины (разного размера).	книга 4 декабрь, стр. 59
занятие 8	Отработка навыков конструирования	книга 4 декабрь, стр. 92
	(транспортный, пешеходных).	
занятие 9	Конструирование зданий разного назначения	книга 5 январь, стр. 63-64
занятие 10	Закрепление навыков у детей конструирование кровати, соразмерной данной игрушке (персонажи сказок «Три медведя»,	книга 5 январь, стр. 167
занятие 11	Отработка умений конструировать гаражи по условиям.	книга 6 февраль, стр. 15 (книга 4 декабрь, стр. 59)
занятие 12	Обучение конструированию по замыслу детей	книга 6 февраль, стр. 47
занятие 13	Конструирование из напольного строителя кровати по условию (куклы разных	книга 7 март, стр. 13
занятие 14	Конструирование 3-х этажного дома.	книга 7 март, стр. 68
занятие 15	Коллективное конструирование деревни.	книга 8 апрель, стр. 92
занятие 16	Коллективное конструирование улицы по схеме.	книга 8 апрель, стр. 117
занятие 17	Конструирование праздничной улицы.	книга 9 май, стр. 14
занятие 18	Обучение конструированию «Адмиралтейства»	книга 9 май, стр. 62

Примерное тематическое планирование по образовательной области
 «Художественно-эстетическое развитие» в части «Рисование»
 (Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в средней группе детского
 сада»)
 4-5 лет

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Лето.	книга 1 сентябрь, стр. 48
занятие 2	Поезд.	книга 1 сентябрь, стр. 82
занятие 3	Деревья.	книга 1 сентябрь, стр. 90
занятие 4	Дом для матрешки.	книга 1 сентябрь, стр. 133
занятие 5	Что может вырасти из семян. Ягоды.	книга 1 сентябрь, стр. 162
занятие 6	Дерево.	книга 2 октябрь, стр. 34
занятие 7	Декоративный узор на блюдце (платочке).	книга 2 октябрь, стр. 47
занятие 8	Декоративное рисование. Узор на скатерти, полотенце.	книга 2 октябрь, стр. 59
занятие 9	Цыплята.	книга 2 октябрь, стр. 117
занятие 10	Живое растение.	книга 3 ноябрь, стр. 41
занятие 11	Декоративное рисование. Двухлистник, трехлистник.	книга 3 ноябрь, стр. 62
занятие 12	Кукла (лицо, наряд).	книга 3 ноябрь, стр. 93
занятие 13	Декоративное рисование с дружочком.	книга 3 ноябрь, стр. 127
занятие 14	Рисование портрета снежных друзей.	книга 4 декабрь, стр. 57
занятие 15	Рисование по сказке «Три медведя».	книга 4 декабрь, стр. 87
занятие 16	Елка.	книга 4 декабрь, стр. 114
занятие 17	Украшение на ёлку.	книга 4 декабрь, стр. 123
занятие 18	Праздник ёлки.	книга 5 январь, стр. 34
занятие 19	Ветки берёзы.	книга 5 январь, стр. 97
занятие 20	Птица (гусь, лебедь).	книга 5 январь, стр. 139
занятие 21	Птица.	книга 5 январь, стр. 171
занятие 22	Рисование иллюстрации к придуманной сказке.	книга 6 февраль, стр. 28

занятие 23	Зимние деньки.	книга 6 февраль, стр. 60
занятие 24	Рисование по сказке «Два жадных медвежонка».	книга 6 февраль, стр. 104
занятие 25	Солдат. Пограничник.	книга 6 февраль, стр. 124
занятие 26	Приглашение на праздник. Весенние цветы.	книга 7 март, стр. 24
занятие 27	Образование оранжевого цвета. Морковь.	книга 7 март, стр. 74
занятие 28	Образование фиолетового, зелёного цветов.	книга 7 март, стр. 90
занятие 29	Кто делает весну.	книга 7 март, стр. 151
занятие 30	Образование цветов. Пирамидка (8 колец).	книга 8 апрель, стр. 65
занятие 31	Весна пришла. Что увидел подснежник.	книга 8 апрель, стр. 100
занятие 32	Сказочная избушка.	книга 8 апрель, стр. 127
занятие 33	Приглашение на праздник весны.	книга 8 апрель, стр. 147
занятие 34	Шерстка животного.	книга 9 май, стр. 52
занятие 35	Одуванчик.	книга 9 май, стр. 65
занятие 36	Рисование по рассказу «Дети в роще».	книга 9 май, стр. 102

Примерное тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в части «Лепка» (Н.М.Крылова,
В.Т.Иванова «Технология работы в средней группе детского сада»)
4-5 лет

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	Подарок для Мишки. Диагностика самоорганизации деятельности и умений.	книга 1 сентябрь, стр. 27
занятие 2	Овощи для борща.	книга 1 сентябрь, стр. 59
занятие 3	Лепка с дружочком. Ягоды.	книга 1 сентябрь, стр. 109
занятие 4	Лепка по замыслу. Баранки, пирожки.	книга 1 сентябрь, стр. 119
занятие 5	Лепка пирожков	Книга 1 сентябрь, стр. 119
занятие 6	Овощи.	книга 2 октябрь, стр. 8
занятие 7	Фрукты.	книга 2 октябрь, стр. 25
занятие 8	Птичка.	книга 2 октябрь, стр. 72
занятие 9	Птичка (воробей, голубь, петух).	книга 2 октябрь, стр. 88
занятие 10	Ганя и птички.	книга 2 октябрь, стр. 102
занятие 11	Лепка по сказке С.Маршака «Курочка Ряба и	книга 3 ноябрь, стр. 22
занятие 12	Кошка.	книга 3 ноябрь, стр. 47
занятие 13	Угощение.	книга 3 ноябрь, стр. 75
занятие 14	Театр воспитателя «Дымковский конь».	книга 3 ноябрь, стр. 105
занятие 15	Снежные друзья.	книга 4 декабрь, стр. 49
занятие 16	Лепка по замыслу. Печенье.	книга 4 декабрь, стр. 73
занятие 17	Зимние забавы. Катание на санках.	книга 4 декабрь, стр. 112
занятие 18	Снеговик. Снежная баба.	книга 4 декабрь, стр. 119
занятие 19	Петрушка.	книга 5 январь, стр. 48
занятие 20	Лепка голубя	
занятие 21	Птица (гусь, петух).	книга 5 январь, стр. 127
занятие 22	Заяц.	книга 5 январь, стр. 183

занятие 23	Лепка петуха	Книга 5 январь, Стр.127
занятие 24	Табурет для Мишки.	книга 6 февраль,
занятие 25	Лепка по задумке. Лесные звери, птицы.	книга 6 февраль,
занятие 26	Пограничник.	книга 6 февраль,
занятие 27	Лепка посуды по сказке «Федорино горе».	книга 7 март,
занятие 28	Птичка.	книга 7 март,
занятие 29	Птичка. Канарейка.	книга 7 март,
занятие 30	Лепка героев сказки (по подгруппам).	книга 7 март,
занятие 31	Лепка волка	Книга 7 март,
занятие 32	Конь Каргопольский/Дымковский.	книга 8 апрель,
занятие 33	Лепка по замыслу «Весна пришла».	книга 8 апрель,
занятие 34	Животные.	книга 9 май,
занятие 35	Птичка. Воробей	Книга 2 октябрь,
занятие 36	фрукты	Книга 2 октябрь,

Примерное тематическое планирование по образовательной области
 «Художественно-эстетическое развитие» в части «Аппликация»
 (Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология работы в средней группе детского
 сада»)

4-5 лет

№ занятия	Тема	Страницы
занятие 1	«Вагон». Диагностика умения самоорганизации	Сентябрь стр. 37; 38-39
занятие 2	«Деревенский дом».	Сентябрь стр.121,122;123-124
занятие 3	«Пригласительный билет».	Сентябрь стр.149-
занятие 4	Декоративный узор (растительный).	Октябрь стр.45
занятие 5	«Платье для куклы».	Октябрь стр.74-
занятие 6	Аппликация с дружочком «Ушки к зайчонку»	Декабрь стр. 41;42
занятие 7	«Зима».	Декабрь стр. 84-86
занятие 8	«Петрушка».	Январь стр.39,40,41;44-
занятие 9	Изготовление приглашения мамам и папам «Ветка рябины».	Январь стр.161
занятие 10	«Избушка».	Январь стр.186-187
занятие 11	Аппликация коллективная «Поздравление	Февраль стр.121
занятие 12	«Забор и дорожка для бабушки».	Февраль стр.52-
занятие 13	«Закладка для книги» (использование	Март стр. 108-
занятие 14	«Игольница».	Март стр. 14-16
занятие 15	«Дом».	Март стр.163
занятие 16	Аппликация обрывная «Парус».	Апрель стр.131-
занятие 17	«Транспорт».	Май стр.68-69
занятие 18	Аппликация фигурки человека из	Май стр.94-96

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Формы реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- непосредственно образовательную деятельность (занятия);
- совместную деятельность педагога и детей;
- самостоятельную деятельность;
- другие формы.

Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников.

Формы и методы организации образовательного взаимодействия с детьми в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Образовательные	Формы и методы взаимодействия	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей

		тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Хороводная игра –	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение

	<p>драматизация Чтение Обсуждение Рассказ</p>	<p>Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</p>

		музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения. Двигательный пластичный танцевальный этюд. Танец
--	--	---

2.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Успешная организация образовательного процесса обеспечивается рационально организованными различными видами деятельности и самодеятельности детей и педагогов, младших воспитателей, музыкального руководителя, и других сотрудников, которые работают с группой воспитанников, а также их родителей с раннего утра и до вечера. Это помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности.

В Программе по каждой возрастной группе разработан алгоритм рубрик планирования в соответствии со временем в режиме дня, но при этом всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка:

- темы индивидуального общения и обучения;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;
- работа с книгой;
- встречи с музейными работниками, артистами театров и т.д.;
- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Ведущей формой образовательной работы с детьми является индивидуальное обучение – планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самодеятельности, т.е. когда он осознает – я умею, я знаю, я научился.

Фронтальные (общегрупповые) занятия (труд, игра) проводятся, когда большинство детей овладевают данным содержанием на уровне

самостоятельности. При подготовке к такой форме работы необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

Инновационный подход к занятию (игре, труду) выражается в том, что взрослый через обучение ведет за собой развитие каждого ребенка. Однако мастерство такого обучения обусловлено: «программа воспитателя будет освоена лишь тогда, когда она станет программой самого ребенка» (Л.С. Выготский).

Такая форма работы педагога позволяет ребенку самоутвердиться посредством предвкушения успеха от своей деятельности, демонстрации самостоятельности и творчества в создаваемых продуктах выполненной деятельности, в формулировке самооценки результата (сначала для игровых персонажей – Мишки, Незнайки и др.), а потом для ровесников, на основе рефлексии (в продуктивных видах деятельности, в некоторых видах труда, в сочиненных текстах и т.д.).

Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребенком разных видов деятельности на основе модели (Н.М. Крылова).

Модель деятельности как системно-структурного образования сначала показывается взрослым, он пользуется ею в ситуациях менеджерской деятельности, задавая детям вопросы и демонстрируя, что после каждого вопроса загибается палец на руке: Что мы задумали сделать? Из чего будем делать? Чем будем делать? Как будем делать? Удалось ли позаботиться, выполнил ли ты то, о чем тебя просил (Мишка, Недотепа?).

В старшей группе модель компонентов деятельности как системы обозначается графической моделью, которая заменяется схемой и далее становится у дошкольника мысленной моделью, которой он пользуется и в последующие годы школьной уже жизни.

Понимание дошкольника деятельностью как взаимосвязи пяти компонентов способствует открытию им способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Средняя группа (пятый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Принципы взаимодействия ДООУ с родителями:

- 1) доброжелательный стиль общения;
- 2) индивидуальный подход;
- 3) сотрудничество, а не наставничество;
- 4) тщательная подготовка к каждому мероприятию;
- 5) динамичность.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными

представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детского сада равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

В организации работы с родителями Образовательной программой рекомендуется осуществлять дифференцированный подход исходя из возрастной группы воспитанников. В средней группе воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни

(«когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает вни-

мание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, элементы обширного умывания, хождение по соляным дорожкам; в летний период воздушные, водные процедуры и солнечные ванны на прогулке, водные процедуры перед сном.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в каждой возрастной группе проводится занятия по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Ежеквартально в МАДОУ проводятся спортивные праздники и развлечения с участием родителей. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект; оборудование; оснащение: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь - необходимые для реализации Программы.

В детском саду имеются оборудованные площадки для каждой группы; спортивная площадка на улице; зал для музыкальных и физкультурных занятий; изостудия; кабинет педагога-психолога; кабинет-логопеда. Сопутствующие помещения: медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет), пищеблок, прачечная.

В групповых помещениях: приемная, оборудованное рабочее место воспитателя; наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета.

Перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп (для детей дошкольного возраста), организованных в образовательном учреждении, который выполняет функцию ориентира при организации в дошкольных образовательных учреждениях развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации общеобразовательной Программы дошкольного образования соответствует утвержденному приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации и Департамента Общего Образования от 17.11.2011г. №03-877

Тип оборудования:

- Игрушки-персонажи;
- Игрушки – предметы оперирования;
- Маркеры игрового пространства;
- Полифункциональные материалы;
- Для игр на ловкость;
- Для рисования;
- Для лепки, для аппликации

- Строительный материал,
- Конструкторы, плоскостные конструкторы
- Объекты для исследования в действии
- Образно- символический материал

Оборудование для физического развития:

- Для ходьбы;
- бега и равновесия;
- Для прыжков;
- бросания, ловли ;
- Для общеразвивающих упражнений;
- Модули.

Кроме групповых помещений для реализации программы в МАДОУ имеются: музыкально-спортивный зал, малый спортивный зал, изостудия, музыкальная гостиная (кабинет музыкального руководителя), информационно-методический центр, кабинеты для оказания дополнительных платных услуг (педагога-психолога/ организация игры в шахматы, учителя-логопеда/английского языка).

	Название помещения	Оснащение
1.	Кабинет ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - Мебельная стенка. -Стульчики. - Компьютер -Репродукции -Художественные материалы, инструменты. - Сборный четырех составной стол - Раковина -Демонстрационный стенд -Интерактивная доска - Рабочий стол
2	Музыкальная гостиная.	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкий уголок. - Ноутбук. - Плазменный ТВ, DVD – плеер. -Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки.. -С-диски с записями балетных и оперных спектаклей .

		<ul style="list-style-type: none"> -Встроенный трех секционный шкаф-купе с зеркальной стеной. -Угловой рабочий стол с демонстрационной поверхностью. - Атрибуты для проведения занятий и праздников.
3.	Малый физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> -Фортепиано. -Комплект звукоусилительной аппаратуры. - Микрофон -Фонотека на различных электронных носителях -10. -Дидактические и игровые пособия - 15. -Мягкие модули -Шведская стенка с навесными баскетбольными щитами -Батуты - Наборы мячей разного размера -Набор оборудования для коррекции плоскостопия (платочки, палочки, су-джок, массажные «огурчики».) - Мешочки для метания и др. - Рабочий стол -Стулья - Гимнастические скамейки - Экран для мультимедийного проектора
4	Информационно-методический центр	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер - Принтер/сканер - Подборка методической и справочной литературы по разделам образовательной программы, демонстрационный и раздаточный материал. - Набор видео и аудио материалов по разделам программы на CD дисках. - Шкафы для хранения - Большой овальный раздвижной стол для заседаний -Рабочий стол - Стулья
5	Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф-купе с зеркальной стеной. - Музыкальный центр. - Сцена-подиум. - Электронное фортепиано - Фортепиано

		<ul style="list-style-type: none"> - Набор спортивного оборудования - Карематы -Оборудование для организации праздников (зеркальный шар, генератор производства мыльных пузырей, цвето - музыкальное оборудование).
6	Логопедический кабинет/английского языка.	<ul style="list-style-type: none"> - Мебельная стенка. - Интерактивный стол с горизонтальным дисплеем - Столы. -Стульчики - Магнитная доска. - Игрушки -Зеркало - Дидактические материалы серии «Мир в картинках» (предметный мир, мир природы). - Наборы игрушек по различным темам
7	Кабинет психолога/шахматы	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска -Шкаф. -Столы -Настольные шахматы разных видов - Шахматные часы -Дидактические игры - Наглядные пособия. - Магнитная доска с комплектом шахматных фигур. -Уголок-«Рыбки» для снятия эмоционального напряжения - Сенсорный коврик

3.2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует ПОП ДО «Детский сад – дом радости», образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №252». Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Примерная образовательная программа	«Детский сад – дом радости» Н.М.Крылова
2. Технологии и методические пособия	<p>средняя группа (4-5 лет) – обязательная часть</p> <p>Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» сентябрь часть 1, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» октябрь часть 2, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» ноябрь часть 3, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» декабрь часть 4, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» январь часть 5, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» февраль часть 6, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» март часть 7, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» апрель часть 8, Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» май часть 9.</p> <p>Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – планирование ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май).</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>1.Примерная образовательная программа</p>	<p>«Детский сад – дом радости» Н.М.Крылова</p>
<p>2.Технологии и методические пособия</p>	<p>средняя группа (4-5 лет) – обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» сентябрь часть 1, 2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» октябрь часть 2, 3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» ноябрь часть 3, 4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» декабрь часть 4, 5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» январь часть 5, 6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» февраль часть 6, 7. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» март часть 7, 8. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» апрель часть 8, 9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» май часть 9. 10. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – планирование ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май). <p>средняя группа (4-5 лет) – часть формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015..</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>1.Примерная образовательная программа</p>	<p>«Детский сад – дом радости» Н.М.Крылова</p>
<p>2.Технологии и методические пособия</p>	<p>средняя группа (4-5 лет) – обязательная часть 1.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» сентябрь часть 1, 2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» октябрь часть 2, 3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» ноябрь часть 3, 4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» декабрь часть 4, 5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» январь часть 5, 6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» февраль часть 6, 7. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» март часть 7, 8. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» апрель часть 8, 9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» май часть 9. 10. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – планирование ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май). средняя группа (4-5 лет) – часть формируемая участниками образовательных отношений Е.В. Колесникова. Парциальная образовательная программа "От звука к букве.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Примерная образовательная программа	«Детский сад – дом радости» Н.М.Крылова
2.Технологии и методические пособия	<p>средняя группа (4-5 лет) – обязательная часть</p> <p>1.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» сентябрь часть 1, 2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» октябрь часть 2, 3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» ноябрь часть 3, 4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» декабрь часть 4, 5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» январь часть 5, 6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» февраль часть 6, 7. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» март часть 7, 8. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» апрель часть 8, 9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» май часть 9. 10. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – планирование ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май).</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Примерная образовательная программа	«Детский сад – дом радости» Н.М.Крылова
2.Технологии и методические пособия	<p>средняя группа (4-5 лет) – обязательная часть</p> <p>1.Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» сентябрь часть 1, 2. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» октябрь часть 2, 3. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» ноябрь часть 3, 4. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» декабрь часть 4, 5. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» январь часть 5, 6. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» февраль часть 6, 7. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной</p>

	<p>работы в средней группе» март часть 7, 8. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» апрель часть 8, 9. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова «Технология ежедневной работы в средней группе» май часть 9. 10. Н.М.Крылова, В.Т.Иванова Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – планирование ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май). 11. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М: Мозаика-синтез, 2016 - 112 с.</p>
--	---

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие	
игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
бросовые материалы	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
предметы-ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, шарфики, платочки, головные
игрушки и атрибуты для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), настольного театра, пальчикового театра.
атрибуты для ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Познавательное развитие	

Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, домино. Наглядные пособия и иллюстрации.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные
Строительные материалы и конструктор	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, конструктор типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г) (в физкультурном зале)
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в МАДОУ, представляет собой рациональную организацию с раннего утра и до вечера разных видов самостоятельной деятельности ребёнка, подгрупповые формы организации игры и труда, общегрупповые занятия, сочетающие свободный двигательный режим и статическое поведение ребёнка, качественный дневной сон и обязательное проведение содержательной прогулки и днём, и вечером.

Режим 12-часового пребывания детей одного возраста в детском саду построен с учётом общего биологического закона ритма – колебательного характера всех функций человека (Б.С. Алякринский), а также с учётом «биологических часов» подъёма и спада физиологических функций, продиктованных Космосом (Л.Я. Глыбин), то есть биоритмологический оптимум работоспособности детей имеет два пика с 9.00 до 9.30 – 9.40 и с 12.00 до 12.30 часов. Работоспособность детей в указанное время неодинакова. Она нарастает до 9.30 – 9.40 часов, потом, достигнув пика, ослабевает, и вновь увеличивается к 12.00 часам. Поэтому в старшем дошкольном возрасте по рекомендации автора программы два занятия проводятся утром, третье творческое – днём после прогулки в 11.55.

Неодинаковая умственная работоспособность детей и в разные дни рабочей недели. Её уровень в начале недели (понедельник) довольно низок, нарастает к середине недели и в конце недели (пятницу) вновь падает. Поэтому, распределяя учебную нагрузку в течение недели, мы учитываем то, что наибольший её объём приходится на вторник и среду.

Нами считается недопустимым чрезмерная регламентация отдельных компонентов режима (прежде всего, при организации обучения), поэтому в режиме дня есть специально отведённое время переключения ребёнка с интеллектуальной деятельности на эмоциональную, названное «Минутка шалости», «Музыкальная разминка». После них вводится другая форма организации ребёнка – «Минутка тишины».

Модель двигательного режима в МАДОУ «Детский сад №252»

№ п/п	Виды физкультурно-оздоровительной деятельности	Особенности организации
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе в летне-оздоровительный период. Длительность от 5 мин. в младшем возрасте до 12 мин. в старшем возрасте.

1.2.	Движения на занятиях, не связанных с физкультурой	Свободное передвижение детей в пространстве группы во время 3 части занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, в процессе продуктивной деятельности (ИЗО, конструирования).
1.3.	Физкультминутки	В старших группах по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий – 2-3 мин.
1.4.	Минутка шалости	Ежедневно после занятий, перед выходом на прогулку с использованием музыкального сопровождения разного темпа, динамики.
1.5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок, подгруппами, подобранными с учётом двигательной активности детей. Длительность от 20 до 35 мин.
1.6.	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики (старшие, подготовительные группы). 1 раз в неделю во время утренней прогулки. Длительность 3-7 минут.
1.7.	Закаливающие процедуры	Ежедневно до и после дневного сна.
1.8.	Музыкальная разминка после дневного сна.	Ежедневно после постепенного подъёма детей, со второй половины года в старшей группе рационально сочетается с воздушными ваннами, длительность не более 5 – 7 минут.
2.	Учебные занятия	
2.1	Физкультурные занятия	Проводятся три раза в неделю: два занятия – в физкультурном зале, одно – на воздухе. Длительность от 15 до 35 минут в зависимости от возраста.
3.	Самостоятельная деятельность	
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством взрослого, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	Физкультурно-массовые занятия	

4.1.	Дни здоровья	4 раза в год (ежеквартально).
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год, на воздухе или в зале. Длительность не более 80 минут.
4.3.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, на воздухе или в зале.
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
5.1.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По желанию родителей, детей, воспитателей.
5.2.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов и праздников.

Режим дня в средней группе:

- 7.00-7.30 Индивидуальная работа
- 7.30-7.50 Игры с друзьями
- 7.50-8.00 Общая хороводная игра. Сервировка стола
- 8.00-8.10 Зарядка
- 8.10-8.25 1 первая часть первого занятия (мотивация)
- 8.25-9.00 Подготовка к завтраку (умывание, опробование). Завтрак
- 9.00-9.10 Индивидуальные игры и занятия, совместные игры
- 9.30-9.40 Продолжение первого занятия (2 и 3 части)
- 9.20-9.30 Подготовка ко второму занятию
- 9.40-10.00 Второе занятие
- 10.00-10.20 Экспериментальная деятельность, опыты, наблюдения, самостоятельные игры
- 10.20-10.30 Минутка тишины, витаминизация
- 10.30-10.55 Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игры с конструктором.
- 10.55-11.50 Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение за погодой, за живой и неживой природой, за трудом взрослых). Подвижные игры
- 11.50-12.00 Возвращение с прогулки, индивидуальное обучение деятельности.
- 12.00-12.20 Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры)
- 12.20-12.40 Обед (полоскание рта и горла). Фитонциды (лук, чеснок)
- 12.40-13.00 Игры с моторными игрушками, индивидуальное обучение деятельности, чтение худ. литературы, мотивация вечерней игры, подготовка ко сну.
- 13.00-14.50 Дневной сон
- 14.50-15.20 Индивидуальный подъём, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры, музыкальная разминка
- 15.20-15.40 Полдник. Питье кисломолочного продукта (полоскание рта и горла)
- 15.40-16.50 Вечерняя целенаправленная деятельность. Рассматривание и чтение книг, индивидуальное обучение
- 16.50-17.10 Подготовка к ужину. Ужин.
- 17.10-18.30 Подготовка к прогулке. Прогулка.
- 18.30-19.00 Работа с родителями. Пополнение дидактической базы. Индивидуальное обучение деятельности. Вечерняя игра.

3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ

В МАДОУ сложилась традиционная система работы по тематическим неделям. Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ.

Проведение части праздников является традицией детского сада:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (сентябрь)
- Неделя Благодарности;
- Неделя, посвященная Дню пожилого человека;
- Неделя безопасности (ПДД);
- Неделя, посвященная празднику «День матери»;
- Святочная неделя;
- Неделя воинской славы (Торжественная линейка, посвященная 23 февраля с выносом знамени;
- Неделя детской книги;
- Космическая неделя (Праздник «День космонавтики»);
- Патриотическая неделя (Торжественная линейка, посвященная Празднику «День Победы»);
- Театральная неделя- Мини фестивали «Театральная весна» во всех группах;
- Праздничная неделя, посвященная выпускникам ДОУ.

Темы примерных недель могут меняться в зависимости от целей и задач поставленных на учебный год.

3.5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

ПРИНЦИП СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ НАСЫЩЕННОСТИ - соответствие предметно - пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

ПРИНЦИП ТРАНСФОРМИРУЕМОСТИ - обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ - обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ - обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и предметам среды, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Дети не «стоят в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ – обеспечивает соответствие всех элементов предметно- пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности (оформление, частота сменяемости и тематика РППС прописывается ежемесячно в перспективно-календарном планировании):

- Полочки красоты
- Полочки избыточной информации
- Вернисаж известных людей
- Картинная галерея
- Миры знаний
- Мир будущей постройки
- Мир конструирования
- Уголок безопасности
- Уголок художественного творчества
- Книжный уголок
- Спортивный уголок
- Театральный уголок

- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Экологический уголок
- Познавательный уголок
- Уголок настольно-печатных и дидактических игр
- Уголок России, Барнаула, краеведения
- Уголок уединения
- Уголок дежурства

Предметная пространственная среда в Программе «Детский сад — Дом радости» имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

— развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

— обучающая функция. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;

— социализирующая функция. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию

друг с другом в разных видах самодеятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

— здоровьесберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В «Доме радости» пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизация.

2. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п. Воспитатели могут учиться созданию такой среды из наших учебных фильмов: «Малыш уже вырос», «Ребенок в Мире красоты», «До школы один год» и др.

3. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

4. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство

использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении должны быть зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

5. Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим. Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей.

Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы стараемся обустроить так, чтобы большая ее часть могла легко освободиться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню, и группу.

6. Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску

интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса

Успешность реализации педагогического процесса в «Доме радости» обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры нужны наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д. Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю (особенно в первой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда и др. Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кровать, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.

Строительно-конструктивные игры.

Для развития в детском саду строительно - конструктивной деятельности необходимы разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу строительный материал Е.А. Флёринной, конструктор В.П. Поликарпова (цилиндрические формы с отверстиями). Конструктор «Лего» хорош для детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых, для строительства необходимы игрушки, заселяющие постройки, — это могут быть различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт. Хорошо, чтобы все эти разнообразные, небольшие по размеру игрушки ребенок мог использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Об игрушке в пространстве группы.

У разных педагогов разный подход к тому, как игрушки должны располагаться в помещении группы детского сада. Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку.

Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Мини-музеи («Миры»).

Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы, и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для

проведения работы в мини- музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды обязателен тоже с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно.

Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — технические средства (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка

«Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация зеленой зоны. В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитанник

самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере, до старшего возраста), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга

представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает стол воспитателя. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию органайзера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.