

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 252»  
Протокол №1 от 28.08.2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
кружка  
«Шахматная азбука»

Направленность: физкультурно-спортивная  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст  
обучающихся 5-7 лет

Автор-составитель: Гаркуша Наталья Анатольевна

г. Барнаул

2018

## Пояснительная записка

**Шахматы - магическая игра.** Их чары испытали на себе почти все великие люди всех времен и народов - от царей и полководцев до писателей и музыкантов. Люди играют в шахматы уже почти две тысячи лет, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства до сих пор никому не удалось. Даже современные ЭВМ в миллионы раз превосходящие по быстрдействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят своим приверженцам сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка- самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным.

К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности.

Данная программа предназначена для работы с детьми средней, старшей и подготовительной групп детского сада. За это время дети получают основы шахматных знаний, необходимые им для успешного ведения игры, узнают много интересного.

Программа направлена на разностороннее развитие личности ребенка, расширение круга, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. В ней даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры и окончание), игровые приемы, знания по самостоятельному изучению шахмат, а так же некоторые сведения исторического характера.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей (повторение дома изученного материала, выполнение домашних заданий, практические игры), бабушек, дедушек и знакомых, умеющих играть в шахматы. В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию

### **Цель программы:**

- обучение основам шахматной игры детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- вызвать у детей интерес к шахматам,
- обучить детей основным приемам игры в шахматы,
- развивать образное, логическое и ассоциативное мышление; память; аналитические навыки;
- развитие умения планировать и поэтапно реализовывать свою деятельность;
- содействие развитию волевых качеств обучающихся
- обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие,
- расширять кругозор ребенка.
- формировать познавательную активность.
- развивать способность к самооценке и самоконтролю.
- учить планировать свою игру и работу

### **Основные принципы организации образовательного процесса:**

1. Принцип гармонизации личности и среды
2. Принцип сознательности
3. Принцип доступности
4. Принцип комплексности, системности и последовательности
5. Принцип взаимодействия

### **Формы обучения**

- дидактические игры и игровые задания;
- практическая игра, турнир;
- викторина, конкурс;
- праздник;
- самостоятельная работа

### **Методы обучения**

- объяснительно- иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- диалог;
- беседа;
- дискуссия.

### **Объем и реализация рабочей программы:**

#### **Возраст детей – от 5 до 7 лет**

Рабочая программа разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, рассчитана на один год обучения для детей каждой возрастной группы, состоит из 64 занятий в год.

Продолжительность занятий:

в старшей – 25 мин

в подготовительной – 30 мин.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия кабинета «Шахматы».

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- столы;
- шахматные часы.

## Примерный учебный план в старшей группе

**Цель:** обучение детей основам шахматной игры.

**Задачи:**

- вызвать у детей интерес к шахматам;
- учить ориентироваться на шахматной доске;
- познакомить с шахматными фигурами и их ходами;
- сформировать понятие о цели игры;
- обучить детей основным приемам игры в шахматы;
- развивать образное, логическое и ассоциативное мышление; память; аналитические навыки;
- развитие умения планировать и поэтапно реализовывать свою деятельность;
- обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- формировать познавательную активность.

### Учебно-тематический план занятий в старшей группе на 2017-2018 учебный год

№	Содержание	Кол-во занятий
<b>1</b>	<b>Шахматная доска и фигуры</b>	<b>12</b>
	Форма доски. Клетки. Чередование клеток.горизонталь	4
	Вертикаль. Диагональ	4
	Начальная позиция.	4
<b>2</b>	<b>Ходы шахматных фигур</b>	<b>18</b>
	Король. Ход короля	2
	Ладья. Ход ладьи, взятие	2
	Дид.игры и задания: «Лабиринт», «Один в поле воин» (Король,ладья)	3
	Слон. Ход, взятие «Лабиринт», «Один в поле воин»	3
	Ферзь. Ход, взятие «Лабиринт», «Один в поле воин»	3
	Конь. Ход, взятие «Лабиринт», «Один в поле воин»	2
	Пешка. Ход, взятие. Превращение пешки. «Один в поле воин»	3
<b>3</b>	<b>Цель и результат шахматных партий</b>	<b>10</b>
	Нападение на короля – шах. Три способа защиты от шаха	1
	Нападение на фигуры.Двойной удар	2
	Мат. решение задач на постановку мата в 1ход	7
<b>4</b>	<b>Ценность шахматных фигур</b>	<b>3</b>

<b>5</b>	<b>Общие правила разыгрывания дебюта</b>	<b>6</b>
	Как начинать шахматную партию –вывод пешек	2
	Как начинать шахматную партию –развитие фигур	2
	Как начинать шахматную партию-безопасность короля	2
<b>6</b>	<b>Практическая игра</b>	<b>15</b>
	Итого	64

### **Шахматная доска и фигуры (12 ч)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

### **Ходы шахматных фигур (18 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение пешек. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.

Практическая игра.

### **Цель и результат шахматной партии. (10ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата.

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

### **Ценность шахматных фигур. (3 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### **Общие принципы разыгрывания дебюта (6ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

### **Практическая игра (15ч)**

- **Критерии уровней развития детей**

**Высокий:** ребенок хорошо ориентируется на шахматной доске: умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное

восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Пытается планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах " рокировка", "шах" и "мат".

### **Ожидаемые результаты.**

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.



## Примерный учебный план в подготовительной группе

**Цель:** обучение основам шахматной игры

**Задачи:**

- вызвать у детей интерес к шахматам;
- познакомить с шахматными фигурами и их ходами;
- сформировать понятие о цели игры;
- обучить детей основным приемам игры в шахматы;
- развивать образное, логическое и ассоциативное мышление, память, аналитические навыки;
- развитие умения планировать и поэтапно реализовывать свою деятельность;
- содействие развитию волевых качеств обучающихся;
- обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- формировать познавательную активность;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю.

### Учебно-тематический план занятий в подготовительной группе На 2017-2018 учебный год

№	Содержание	Кол-во занятий
<b>1</b>	<b>Шахматная доска и фигуры</b>	<b>4</b>
	Форма доски. Клетки. Чередование клеток. Горизонталь. Вертикаль.	2
	Диагональ. Начальная позиция.	2
<b>2</b>	<b>Ходы шахматных фигур</b>	<b>14</b>
	Король. Ход короля Ладья. Ход ладьи, взятие	3
	Дид.игры и задания: «Лабиринт», «Один в поле воин» (Король,ладья)	3
	Слон. Ход, взятие «Лабиринт», «Один в поле воин» Ферзь. Ход, взятие «Лабиринт», «Один в поле воин»	3
	Конь. Ход, взятие «Лабиринт», «Один в поле воин»	3
	Пешка. Ход, взятие. Превращение пешки. «Один в поле воин»	2
<b>3</b>	<b>Цель и результат шахматных партий</b>	<b>18</b>
	Нападение на короля – шах. Три способа защиты от шаха	3
	Нападение на фигуры. Двойной удар. Связка	3
	Мат. Решение задач на постановку мата в 1ход	12
<b>4</b>	<b>Ценность шахматных фигур</b>	<b>3</b>

<b>5</b>	<b>Общие правила разыгрывания дебюта</b>	<b>10</b>
	Как начинать шахматную партию –вывод пешек	3
	Как начинать шахматную партию –развитие фигур	2
	Как начинать шахматную партию-безопасность короля	2
	Ловушки в дебюте	3
<b>6</b>	<b>Практическая игра</b>	<b>15</b>
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

### **1. Шахматная доска и фигуры (4ч)**

Вертикали, горизонтали, диагонали, их обозначение на доске. «Шахматная азбука», обозначение полей, фигур.

### **2.Ходы шахматных фигур (14ч)**

Нападение, защита, контролируемые поля, ценность шахматных фигур.

### **3.Цель и результат шахматной партии. (18ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Мат двумя ладьями. Мат королем и ферзем.

### **4.Ценность шахматных фигур(3ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### **5.Общие правила разыгрывания дебюта (10 ч)**

Общие принципы. Развитие, темпы. Централизация. Безопасность короля. Ловушки в дебюте. Детский мат. Мат Легалья.

### **6. Практическая игра( 15ч)**

## **Диагностика уровня развития умений и навыков детей**

- Критерии уровней развития детей**

**Высокий:** ребенок хорошо ориентируется на шахматной доске: умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить

количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах " рокировка", "шах" и "мат".

### **Ожидаемые результаты.**

Должны знать: ·

-шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; ·

- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь: ·

- ориентироваться на шахматной доске; ·

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; ·

-правильно располагать шахматную доску между партнёрами; ·

- правильно располагать фигуры перед игрой; ·

-уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; ·

-решать простые шахматные задачи самостоятельно.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований

## Список литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
6. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

