

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 252»  
Протокол №1 от 28.08.2018

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 252»  
Ю.С. Ударцева  
№ 73 от 29.08.2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
по коррекции речи  
«Речецветик»

Направленность: социально-педагогическая  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст  
обучающихся 5-7 лет  
Форма работы индивидуальная

Автор-составитель: Баландина Елена Анатольевна  
Учитель-логопед

г. Барнаул

2018

## Пояснительная записка

Программы, представленные в данном учебно-методическом пособии, предназначены для коррекции нарушений речи у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи II-III уровня (далее ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической дефектологической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления ОНР предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III), фонетико-фонематическом недоразвитии в разных возрастных группах детского сада (с 4 до 7 лет) (Г.В. Бабина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие).

Учитывая современный социальный заказ, обусловленный увеличением числа детей с системными речевыми нарушениями разрабатываются технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса. *Логопедическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений (Басаргина Л.В., 2010).* Учитель-учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного и сервисного подходов (Приложение 3).

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей, имеющих ОНР и ФФНР, являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка учителя-логопеда и две ставки воспитателей, имеющих соответствующую квалификацию. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Оформленная программа требует представления и рассмотрения на методическом совете учреждения (желательно приглашений членов профессионального объединения учителей-логопедов). Рецензирование программы не является обязательным. Однако наличие официальной рецензии компетентного специалиста и рекомендаций в ней данных позволяет скорректировать программу, уверенно реализовывать программу, успешно проводить самоанализ профессиональной деятельности и подготовиться к аттестации.

## **Раздел 1. Нормативные документы как основания для разработки образовательных программ логопедической работы**

В данном параграфе приведены основные нормативные документы, которые рационально использовать при проектировании собственных образовательных (рабочих) программ по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Основными нормативными документами являются:

- федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ);
- Дошкольное образование России в документах и материалах : сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М., 2001;
- нормативы наполняемости групп в дошкольных учреждениях;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (см. в журнале «Вестник образования» за 1999 г.);
- «Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка» (см. Вестник образования. – 2000. – №16);
- должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике (№ 761 от 26.08.2010).

## **Раздел 2. Структура образовательной программы логопедической работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении**

Представленные в данном пособии образовательные программы логопедической работы с проведением фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий имеют четкую структуру и являются инвариантными.

Вариативная часть программы обогащается подпрограммой взаимодействия с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса, планом (программой) профессионального саморазвития в межаттестационный период и приложениями.

Возможна реализация авторских подпрограмм или планов по узко методическим направлениям (пример: использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми, логоритмические занятия, авторские тематические семинары для педагогов и родителей и другое).

Каждая программа логопедической работы с детьми, имеющими те или иные речевые нарушения, состоит из разделов, которые далее в табл. №1 названы и охарактеризованы с приведением основных методических рекомендаций для составителей собственных программ.

Важно определить место Вашей программы относительно других программ, реализуемых в Вашем ДОУ и ее наименование.

Формулировка «образовательная программа логопедической работы» является вполне обоснованной по ряду причин.

Во-первых, ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отмечено, что раздел «Содержание коррекционной работы» разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Действительно общеобразовательные программы для детей с ОВЗ должны включать содержание коррекционной направленности;

Во-вторых, в соответствии с должностными обязанностями конкретизируемыми на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике .... № 761 от 26.08.2010, учитель-логопед реализует «образовательные программы»;

В-третьих, данные программы реализуются в образовательных учреждениях.

Вышеуказанное наименование типовое, которое требует конкретизации с учетом условий в конкретном ДОУ, например: с детьми с ОНР; в условиях логопедического пункта ДОУ; по преодолению вторичных речевых нарушений у детей с задержкой психического развития или нарушением интеллекта). Структура каждой программы, обусловлена с одной стороны рекомендациями к содержанию общеобразовательной программы ДОУ (См. Приложение 2), с другой стороны требует представления планируемой

логопедической работы, которая имеет свою специфику на каждом этапе реализации.

Таблица 1

**Типовая (примерная) структура образовательной программы  
логопедической работы**

Титульный лист (методические рекомендации по оформлению (см. Приложение 1))		
Наименование разделов	Структура разделов и их содержание	Методические рекомендации
<p><b>Пояснительная записка</b> (обязательно отражает тип и вид программы, цель, задачи и организационно-педагогические условия ее реализации).</p>	- указываются нормативные документы и опубликованные авторские программы, лежащие в основе разработки Вашей программы;	См. раздел № 2 данного пособия
	- конкретизируется место Вашей программы относительно других программ, реализуемых в ДОУ;	Правильное представление места Вашей программы позволит показать вашу компетентность в области преемственности и участия в деятельности ДОУ. Отметьте связь Вашей программы с программой развития ДОУ и другими программами, реализуемыми педагогами и узкими специалистами.
	- определить и грамотно сформулировать цель;	Цель рассматривается как кратко сформулированная система организационно-педагогических мероприятий, позволяющая достигать конкретный результат. Индикатором к цели является ответ на вопрос «Достигнута ли она?».
	- определить совокупность задач;	Задачи не нумеруются. Решение совокупности (комплекса) задач позволяет достигать цели программы. Задачи, как правило, охватывают более широкую область, чем цель, тем самым и позволяя ее достигать. Индикатором к задачам являются ответ на вопросы «Решены ли все задачи? На сколько задачи решены? Какие задачи будут решаться в перспективе? И другие».
	- указываются подходы и принципы реализации программы, как основа обеспечения организационно-педагогических условий реализации программы.	Научно-методические подходы и принципы не цитируются из литературы, а называются и далее прописывается где, на каком уровне, по отношению к решению к какой задаче используются (см. Приложение 3).
	Охарактеризовать организационно-педагогические условия реализации Вашей программы в конкретном ДОУ: - порядок комплектования групп и подгрупп, ротации детей; - периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий с	Основываясь на анализе содержания понятия «условие» в системе образования (Е.В. Исаев, И.П. Подласый, В.А. Сластенин, И.Ф. Шиянов), мы рассматриваем <i>организационно-педагогические условия логопедической работы</i> как компоненты системы образования, занимающие

	<p>учетом структуры речевого нарушения у ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления логопедической работы: коррекционное, преемственно-перспективное, консультативное, самообразование и др.;</li> <li>- кратко представить учебно-методический комплекс обеспечивающий программу;</li> <li>- оборудование, в том числе компьютерные технологии (если используются) и другое.</li> </ul>	<p>промежуточную позицию между ее субъектами.</p> <p>Следовательно, <i>условием может выступать все то, что позволяет обеспечить эффективность логопедической работы.</i></p> <p><i>Это как материальное методическое обеспечение, так и основы организации коррекционной работы.</i></p>
<b>Перспективный план логопедической работы с детьми</b>	<p>Включает графы: периоды коррекционной работы; содержание ее этапов и объем времени.</p>	<p>План логопедической работы в структуре данной программы является таким же компонентом как учебный план образовательной программы, реализуемой в школе. Из наименования убран термин «учебный», т.к. учитель-логопед ДОУ проводит с детьми коррекционно-логопедическую работу, результатами которой не являются учебные достижения, а индивидуальная динамика в коррекции речевых нарушений (см. разделы 3-5).</p>
<b>План логопедической работы с детьми (подгрупповой и индивидуальной)</b>	<p>Раскрывает подробно содержание каждого этапа, которое представлено как система мероприятий направленных на достижение результата коррекционной работы.</p>	<p>В рабочий вариант плана, используемый непосредственно Вами в работе необходимо включить графу индикаторы результативности каждого этапа, которые конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей детей и характера речевых нарушений. Корректируются в графе примечания с учетом индивидуально динамики ребенка (см. разделы 3-5).</p>
<b>Список литературы</b>		<p>Требует включения современных методических источников</p>
<b>Тезаурус</b>		<p>Включает понятийно-категориальный аппарат современной логопедической теории и практики.</p>
<b>Приложения*</b>		<p>Не обязательны. Однако позволяют обогатить содержание программы.</p>
<b>Подпрограммы индивидуально логопедической работы</b>	<p>Структура данной подпрограммы включает краткую пояснительную записку и план индивидуальной логопедической работы с ребенком</p>	<p>Составляется только на тех детей, которые посещают индивидуальные логопедические занятия (см. раздел 6).</p>
<b>Подпрограмма преемственно-перспективной работы с участниками</b>	<p>Конкретно указывается цель и задачи при обеспечении взаимодействия участников логопедического сопровождения. Отмечается</p>	<p>Данная подпрограмма не является объемным документом. Однако ее разработка позволяет наглядно представить еженедельную двухчасовую работу консультативную работу с</p>



<b>логопедическое сопровождение образовательного процесса</b>	взаимодействие со специалистами системы здравоохранения. Разрабатывается план преемственно-перспективной работы с членами семьи ребенка и педагогами.	педагогами и коррекционно-консультативную работу с детьми и родителями (см. раздел 6).
<b>Подпрограмма профессионального саморазвития</b>	<i>Программа профессионального саморазвития учителя-логопеда</i> – это не отчетный документ в системе образования, она подобна личному бизнес-плану (который вы бы составляли и так наименовывали, если бы работали в бизнес-сфере).	Вместе с тем данная программа имеет не только вышеобозначенную внешнюю обусловленность, но и является программой развития конкретного специалиста, независимо от того факта, в каком конкретном учреждении он работает. Программа позволяет выгодно представить опыт своей работы в межаттестационный период несмотря на место основной работы. Данный подход значим, потому что многие учителя-логопеды совмещают основное место работы с другими формами профессиональной деятельности (см. раздел 7).

Логопедическая работа строится на основе общепедагогических принципов, имея свою специфику, которая отражена, в том числе в ниже охарактеризованных принципах. Важно отметить, что общепедагогические принципы необходимо привести, также указать основания, раскрывающие тезаурусный, компетентностный и сервисный подходы как основу организации логопедической работы.

Таблица 2

### «Проблемные поля» развития детей дошкольного возраста

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное развитие мелкой моторики;</li> <li>- недостаточное развитие мелкой моторики;</li> <li>- недоразвитие артикуляционного аппарата.</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"><b>НАРУШЕНИЕ</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышления;</li> <li>- внимания;</li> <li>- памяти;</li> <li>- воображения и других.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношения;</li> <li>- лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>- фонематического восприятия;</li> <li>- несформированность фразовой речи;</li> <li>- (ограниченность) словарного запаса;</li> <li>- понимания обращенной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление агрессивности;</li> <li>- повышенная тревожность;</li> <li>- проблемы коммуникативного взаимодействия;</li> <li>- низкая произвольная регуляция деятельности;</li> <li>- бедность социального опыта и несформированность</li> </ul>

			базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».
--	--	--	---

Обратимся к узкоспециальным принципам обеспечения логопедической работы:

- **учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);**
- **комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;**
- **воздействие на все стороны речи** (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- **опора на сохранное звено.** Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности;
- **учет закономерностей нормального хода речевого развития.** В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- **учет ведущей деятельности.** Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- **поэтапность:** логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции); коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка Органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль оцениваем динамику в обучении, проверяем отсутствие рецидивов;
- **учет индивидуальных особенностей.** Каждый ребенок, в особенности ребенок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- **взаимодействие (сотрудничество) с родителями.** Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка – одна из ведущих.

В последующих 3 разделах пособия представлены авторско-составительские образовательные программы логопедической работы с детьми с ОНР, ФФНР старшей и подготовительной групп.

В содержании данных программ с целью избежания повторения не включены нормативные документы (см. раздел 1), подходы и принципы реализации (см. раздел 2), тезаурус (см. тезаурус) и литература (см. раздел 1). Организационно-педагогические условия реализации данных программ формулируются каждым специалистом самостоятельно. Специфика, особенность и авторский компонент программы специалист как раз таки и

показывает посредством представления организационно-педагогических условий, планирования профессионального саморазвития и приложений к программе.

В каждой из 3 программ представлены специфические типовые организационно-педагогические условия (направления логопедической работы, наполняемость групп, подгрупп, периодичность групповых и индивидуальных занятий) реализации с учетом речевого нарушения и года коррекции.

### **Раздел 3. Образовательная программа логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (старшей группы)**

Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются, разработанные авторским коллективом Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсированного вида для детей с нарушениями речи» и Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

**Цель:** создание единого коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

#### **Задачи:**

- *провести логопедическое обследование* детей группы;
- *составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов (программ) работы с детьми* (реализуется совместно с воспитателем);
- *осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:*
  - развивать тонкую моторику пальцев рук и основных психических процессов;
  - совершенствовать психологической базы речи (внимания, памяти и мышления);
  - формировать фонетического слуха, звукового анализа и синтеза;
  - развивать слоговую структуру речи;
  - обогащать словарный запас;
  - совершенствовать (формирование) грамматический строй речи; связную речь;
  - обучать элементам грамоты;
  - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).
- *проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:*
  - принимать активное участие в родительских собраниях;
  - проведение групповых консультаций по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
  - индивидуальные консультации;
  - проведение открытых занятий с детьми;
- *выполнять методическую работу (учителем-логопедом) и самообразование:*
  - своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
  - составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию (возможно научная работа);
  - осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня.

- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

#### **Направления логопедической работы в подгруппах:**

- формировать лексико-грамматические категории;
- развивать связную речь;
- развивать фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствовать общую координацию речи с движением и мелкую моторику пальцев рук;
- обучать элементам грамоте.

#### **Наполняемость групп и периодичность логопедических занятий:**

Группы формируются с учетом специфики речевого диагноза.

Наполняемость группы – 14 детей			
Группа	Период в учебном году	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
Старшая	1-ый (сентябрь-ноябрь)	2 занятия в неделю	Ежедневно 1 занятие по 15 минут
	2-ой (декабрь-март)	4 занятия в неделю	
	3-ий Апрель-май	5 раз в неделю	

#### **Характеристика плана логопедической работы с детьми специализированной группы (ОНР)**

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

#### **На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

### **Перспективный план логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (старшая группа)**

<b>Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми</b>	<b>Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений</b>	<b>Кол-во занятий (нед.)</b>
Период 1 сентябрь, октябрь, ноябрь	Установка контакта с детьми и их родителями (адаптационная неделя) Диагностика речевых навыков  Фронтальные: - формирование лексико-грамматических категорий,  - развитие связной речи	Сентябрь 1-2 нед. 3-4 нед. 1  1
Общее количество фронтальных занятий за период (по 2 занятия в неделю)		16
Период 2 декабрь, январь, февраль	Фронтальные: - формирование лексико-грамматических категорий, - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение), - развитие связной речи	1 1 1
Общее количество фронтальных занятий за период (3 занятия в неделю)		34
Период 3 март, апрель, май	Фронтальные: - формирование лексико-грамматических категорий; - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - развитие связной речи.	1 2 2
Общее количество фронтальных занятий за период (5 занятий в неделю)		50
Общее количество фронтальных занятий за год		90
Итоговая диагностика – 3 и 4 неделя мая		



**План логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи  
(старшая группа, первый год коррекции)**

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Основное содержание коррекционно-логопедической работы	Индикаторы результативности
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p align="center"><b><i>Развитие понимания речи</i></b></p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить предметы, игрушки;</li> <li>- по инструкции учителя-логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки;</li> <li>- показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого;</li> <li>- понимать слова обобщающего значения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией;</li> <li>- дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда, с кем?;</li> <li>- понимать грамматические категории числа существительных, глаголов;</li> <li>- различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</li> </ul> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (учитель-логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p align="center"><b><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i></b></p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка);</li> <li>- называть имена друзей, кукол;</li> <li>- подражанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• голосам животных;</li> <li>• звукам окружающего мира;</li> <li>• звукам музыкальных инструментов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><i>Развитие внимания, памяти, мышления</i></b></p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);</li> <li>• называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);</li> <li>• обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);</li> <li>• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;</li> <li>• отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.</li> </ul> <p><u>При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.</u></p> <p><u>Дети 2 год обучения (либо 1-ый год, если обучение</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили;</li> <li>- запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики);</li> <li>-запоминать и раскладывать игрушки в заданной; последовательности (2—3 игрушки одной тематики);</li> <li>- запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе; учителя-логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя);</li> <li>- находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол;</li> <li>- находить предмет по его контурному изображению;</li> <li>- узнавать предмет по одной его детали.</li> </ul>	<p><u>ребенок начал со старшей группы).</u></p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p> <p>III Март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Развитие понимания речи</i></b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу;</li> <li>- отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу);</li> <li>-по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник);</li> <li>- определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i></b></p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдавать приказания: на, иди, дай;</li> <li>- указывать на определенные предметы: вот, это, тут;</li> <li>- составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома;</li> <li>-составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</li> <li>-преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</li> </ul>	

	<p><b><i>Развитие внимания, памяти, мышления</i></b>  <b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш;</li> <li>-запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь – зонт, снег – коньки;</li> <li>- выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.);</li> <li>- отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги);</li> <li>- определять лишний предмет из представленного ряда: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 красных кубика и 1 синий;</li> <li>• кукла, клоун, Буратино — шапка;</li> <li>• шуба, пальто, плащ — шкаф;</li> <li>• красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.</li> </ul> </li> <li>- складывать картинки из двух, четырех частей.</li> <li>- подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</li> <li>- отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</li> </ul>	
--	---	--

## Раздел 4. Образовательная программа логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (старшей группы)

Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются, разработанные авторским коллективом Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсированного вида для детей с нарушениями речи» и Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

**Цель:** создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОО, способствующего преодолению речевых нарушений и подготовки детей к школе при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

### **Задачи:**

• *провести логопедическое обследование* детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребенка;

• *составить дальнейший индивидуальный коррекционно-развивающий план (программу индивидуального сопровождения)* работы с каждым ребенком (реализуется совместно с воспитателем и всеми участниками образовательного процесса);

• *продолжать реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:*

- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи (внимания, памяти и мышления);
- формировать фонетического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развивать слоговую структуру речи;
- расширять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи, связную речь
- обучать грамоте; формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).

• *вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:*

- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений; подготовке детей к школе, определения программы дальнейшего обучения;
- индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учреждений;
- проводить открытые занятия с детьми.

• *выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки через:*

- оформление и ведение документации;

- составление и реализация плана самообразования, работа над проблемной темой и прохождение повышения квалификации (возможно научная работа);
- работа в составе экспертных групп разного уровня.

• *анализировать результативность логопедической работы* на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

### **Наполняемость групп и периодичность логопедических занятий в подготовительной группе с детьми с ОНР**

Группы формируются с учетом специфики речевого нарушения.

Наполняемость группы – 14 детей			
Группа	Период в учебном году	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
Подготовительная	Сентябрь-май	5 раз в неделю	Ежедневно 1 занятие по 15 минут

### **Характеристика плана логопедической работы с детьми специализированных группы (ОНР) подготовительной группы**

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

#### **На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук); штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т.д.

4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

### **Перспективный план логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (подготовительная группа)**

<b>Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми</b>	<b>Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений</b>	<b>Кол-во занятий (нед.)</b>
Период 1 Сентябрь, октябрь, ноябрь	Диагностика речевых навыков  Фронтальные: - формирование лексико-грамматических категорий, - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение), - развитие связной речи.	1-2 неделя сентября  1 2 2
Общее количество фронтальных занятий за период (5 занятий в неделю)		50
Период 2 Декабрь, январь, февраль	Фронтальные:  - формирование лексико-грамматических категорий, - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение), - развитие связной речи, - подготовка к обучению грамоте	1  2 1 1
Общее количество фронтальных занятий за период (5 занятий в неделю)		55
Период 3 Март, апрель, май	Фронтальные:  - формирование лексико-грамматических категорий, - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение), - развитие связной речи, - подготовка к обучению грамоте	5  1 1 1 2
Общее количество фронтальных занятий за период (5 занятий в неделю)		50
Общее количество фронтальных занятий за год		155
Итоговая диагностика – 3 и 4 неделя мая		

**План логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи  
второго уровня (подготовительная группа, второй год коррекции)**

<b>Периоды коррекционно- логопедической работы с детьми</b>	<b>Основное содержание коррекционно- логопедической работы</b>	<b>Индикаторы результативности</b>
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p align="center"><b><i>Развитие понимания речи:</i></b></p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p align="center"><b><i>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</i></b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко);</li> <li>- первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.);</li> <li>- навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;</li> <li>- дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности;</li> <li>- навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.);</li> <li>- навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с существительными.</li> </ul> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>• владеть навыками диалогической речи;</li> <li>• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и</li> </ul>

	<p><b><i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i></b></p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).</p> <p>Учить самостоятельно формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое учитель-учителем-логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>	<p>пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;</li> <li>• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</li> <li>• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</li> </ul>
<p>II, III Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p><b><i>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</i></b></p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют).</p>	

Вова взял мишку и мяч.).  
Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  
Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).  
Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).  
Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  
Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  
Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).  
Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).  
Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).  
Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).  
Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).  
Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).  
Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  
Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

***Развитие самостоятельной фразовой речи***



Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое учителем-учителем-логопедом.

***Развитие произносительной стороны речи:***

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный учителем-учителем-логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

	Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.	
--	---	--

**План логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи  
третьего уровня (подготовительная группа, третий год коррекции)**

<b>Периоды коррекционно- логопедической работы с детьми</b>	<b>Основное содержание коррекционно-логопедической работы</b>	<b>Индикаторы результативности</b>
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p align="center"><b><i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i></b></p> <p>Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вслушиваться в обращенную речь;</li> <li>- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;</li> <li>- преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала);</li> </ul> <p>расширять возможности пользоваться диалогической формой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия);</li> <li>- некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы);</li> </ul> <p align="center"><b><i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</i></b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. +</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>• владеть навыками диалогической речи;</li> <li>• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;</li> </ul>

	<p>согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [л’], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>	<p>простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</li> <li>• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul> <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p>	

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» – «иду» – «идешь» – «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

#### ***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).  
Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

#### ***Формирование произносительной стороны речи***

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или

	<p>исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [бʹ], [д], [дʹ], [г], [гʹ], [с], [сʹ], [з], [зʹ], [ш], [ж], [р], [лʹ].</p> <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>	
<p>III Март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее</p>	

доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);

- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от – с родительным падежом, с – со – с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» – «встретился с братом»; «брат умывает лицо» – «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» – «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в

предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

#### ***Формирование произносительной стороны речи***

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).



## **Раздел 5. Образовательная программа логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются, разработанные авторским коллективом Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.В. Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

**Цель:** создание единого коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению Фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

### **Задачи:**

- *провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи* детей группы;

- *составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы (программ) работы с детьми* (реализуется совместно с воспитателем);

- *реализовать коррекционно-развивающий процесс в группе:*

- развитие тонкой моторики рук и основных психических процессов;
- совершенствование психологической базы речи (внимания, памяти и мышления);
- формирование фонетического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие слоговой структуры речи;
- обучение грамоте;
- развитие просодической стороны речи (темпа, ритма, голоса, выразительности).

- *провести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:*

- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
- индивидуальные консультации;
- систематически проводить открытые занятия с детьми;

- *выполнять методическую работу :*

- оформление и ведение документации;
- ведение индивидуальных логопедических тетрадей;
- составление и реализация плана самообразования, работа над проблемной темой и прохождение повышения квалификации (возможно научная работа);
- работа в составе экспертных групп разного уровня.

- *анализировать результативность логопедической работы* на каждом этапе в том числе и после ПМПК;

### **Направления логопедической работы в подгруппах:**

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- обучение грамоте.

### **Наполняемость групп и периодичность логопедических занятий в группе с детьми с ФФНР**

Подгруппы формируются с учетом специфики речевого нарушения.

Наполняемость группы – 14 детей			
<u>Старшая</u> <i>(если диагноз ФФНР отягощен дизартрией, то по протоколу дети поступают на два года) (первый год коррекции)</i>	1-ый (сентябрь-ноябрь)	2 занятия в неделю	Ежедневно 1 занятие по 15 минут
	2-ой (декабрь-март)	3 занятия в неделю	
<u>Подготовительная</u> (на один год коррекции)	3-ий Апрель-май	5 раз в неделю	
	Сентябрь-май	5 раз в неделю	

### **Характеристика плана логопедической работы с детьми специализированных групп (ФФНР)**

С детьми проводятся фронтальные и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

**На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков)
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено

формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

### Перспективный план логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Кол-во занятий (нед.)
Период 1 Сентябрь, октябрь, ноябрь	Диагностика речевых навыков  Фронтальные: Формирование фонетико-фонематической стороны речи	1-2 неделя сентября  2
Общее количество фронтальных занятий за период (2 раза в неделю)		20
Период 2 Декабрь, январь, февраль	Фронтальные:  - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение), - подготовка к обучению грамоте	1 2
Общее количество фронтальных занятий за период (3 раза в неделю)		33
Период 3 Март, апрель, май	Фронтальные:  - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение), - подготовка к обучению грамоте	5 3 2
Общее количество фронтальных занятий за период (5 раз в неделю)		55
Общее количество фронтальных занятий за год		108
Итоговая диагностика – 3 и 4 неделя мая		

### План логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Основное содержание коррекционно-логопедической работы	Индикаторы результативности
I Сентябрь, октябрь, ноябрь,	<b><i>Совершенствование произносительной стороны речи</i></b> Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).	В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно составлять рассказы, пересказы;</li> <li>• владеть навыками творческого рассказывания;</li> <li>• адекватно употреблять в</li> </ul>

	<p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i></b></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную</p>	<p>самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;</li> <li>• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;</li> <li>• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;</li> <li>• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</li> <li>• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.</li> </ul> <p>Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонематическое восприятие;</li> <li>• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;</li> <li>• графо-моторные навыки;</li> <li>• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).</li> </ul>
--	---	--

степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

### ***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с

	<p>элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p><b><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i></b></p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется учитель-учителем-логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать опико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>	
II	Совершенствование произносительной	

Декабрь, январь, февраль III Март, апрель, май	<p>стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить,</p>	
---	---	--

внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

### ***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-



	<p>следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется учитель-учителем-логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</p>	
--	--	--

учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать оптико-пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки.

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

#### ***Развитие лексико-грамматических средств языка***

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).  
Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).  
Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.  
Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  
Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.  
Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать – всхлипывать).  
Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).  
Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

#### ***Развитие самостоятельной фразовой речи***

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.  
Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.  
Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.  
Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения***

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

	Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.	
--	---	--

## Раздел 6. Структура подпрограммы индивидуальной логопедической работы

### Подпрограмма индивидуальной логопедической работы

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Занимался ли ранее с логопедом? \_\_\_\_ (указать в 1-3 предложениях где, сколько времени и динамика)

Логопедическое заключение на момент зачисления \_\_\_\_\_

Цель индивидуальной логопедической работы \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

Планируемый период индивидуальной логопедической работы \_\_\_\_\_ (месяц)- \_\_\_\_\_ (мес) год

Ожидаемый результат \_\_\_\_\_

Особые условия, необходимые для успешной коррекции (в том числе консультации невролога, оториноларинголога, сурдолога, систематическая работа дома, занятия с психологом и другое).

### План индивидуальной логопедической работы

Этапы индивидуальной логопедической работы	Сроки и примерное количество занятий	Содержание этапа индивидуальной логопедической работы	Связь с общеобразовательной программой ДОУ	Ожидаемые результаты на каждом этапе	Примечания

## **Раздел 7. Характеристика структуры подпрограммы преемственно-перспективной работы с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса**

В структуру данной подпрограммы целесообразно включить пояснительную записку и план преемственно-перспективной работы. Данная подпрограмма не является объемным документом. Однако ее разработка позволяет наглядно представить еженедельную двухчасовую работу консультативную работу с педагогами и коррекционно-консультативную работу с детьми и родителями.

В пояснительной записке конкретно указывается цель и задачи при обеспечении взаимодействия участников логопедического сопровождения. Отмечается взаимодействие со специалистами системы здравоохранения. Кратко характеризуются условия реализации подпрограммы (общий объем пояснительной записки 1-2 страницы не более).

Разрабатывается план преемственно-перспективной работы с членами семьи ребенка и педагогами. Примерными графами и разделами плана могут быть приведенные в ниже в таблице.

<b>Направления</b>	<b>Содержание направлений преемственно-перспективной работы</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Критерии результативности</b>	<b>Примечания/ анализ результативности</b>
Консультативно-методическая работа с педагогами				
Коррекционно-консультативная работа с детьми и родителями				
Взаимодействие со специалистами ПМПК				
Взаимодействие со специалистами системы здравоохранения				
Взаимодействие с педагогами школы				
Использование ИКТ технологий в обеспечении преемственно-перспективной работы				
<b>И другие</b>				

Разрабатывая план преемственно-перспективной работы, рекомендуем ознакомиться с выводами, сделанными нами на основе анализа собственного опыта работы, что особо важно учесть молодому специалисту.

*При выстраивании взаимодействия с воспитателем* учитываем, тот факт, что учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей, а воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

#### ***Функции воспитателя:***

Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

- Закрепление навыков чтения и письма.

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учитель-учителя-логопеда.

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

*При выстраивании взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка:*

отметим, тот факт, что семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

#### ***Изучение семьи***

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

#### ***Вовлечение родителей в образовательное пространство логопедической группы***

#### **Коллективные формы работы:**

- Родительские собрания.
- Консультации, семинары.
- Стендовые консультации.
- Фронтальные открытые занятия.



- Видеотека.

**Индивидуальные формы работы:**

- Индивидуальные практикумы.
- Домашняя библиотечка.
- Записки- рекомендации.
- Индивидуальные беседы.
- Просмотр индивидуальных занятий.
- Тетрадь для домашних заданий.

*При выстраивании взаимодействия с психологом, учитываем возможность интегрированной работы по коррекции психических процессов детей и обеспечении мотивации у детей.*

*При выстраивании взаимодействия с медицинским работником ДОУ возможно консультироваться с данным специалистом в процессе изучения медицинских карт и совместно мотивировать родителей к проведению своевременного медикаментозного лечения по назначению психоневролога и других врачей при необходимости.*

## **Раздел 8. Методические рекомендации по подготовке и реализации программы профессионального саморазвития в межаттестационный период**

*Программа профессионального саморазвития учителя-логопеда* – это не отчетный документ в системе образования, она подобна личному бизнес-плану (который вы бы составляли и так наименовывали, если бы работали в бизнес-сфере, является подпрограммой программы развития конкретного логопедического пункта, в совокупности с последней являются подпрограммами развития образовательного учреждения в целом. Вместе с тем данная программа имеет не только вышеобозначенную внешнюю обусловленность, но и является программой развития конкретного специалиста, независимо от того факта, в каком конкретном учреждении он работает, возможно, перспективы его профессионального развития будут связаны с углубленной научной работой, подготовкой диссертационного исследования в области логопедии. Данный подход значим, потому что многие учителя-логопеды совмещают основное место работы с другими формами профессиональной деятельности.

Данная подпрограмма может быть представлена планом с указанием цели и задач, которые позволят провести анализ результативности работы по данному направлению.

Целесообразно определить актуальное для Вас и современное логопедической работы направление, которое станет приоритетным на тот или иной период. Такими направлениями могут стать углубленное изучение и апробация узконаправленных методик: логопедический массаж, логопедическая ритмика, использование Икт технологий на логопедических занятиях и другое.

Период реализации программы 3-5 лет.

Методические рекомендации, по подготовке и оформлению самоанализа профессиональной деятельности учителей-логопедов разработанные нами и представлены в Приложении № 4 лежат в основании разработки данного плана. Результат реализации программы также можно оформить согласно данным рекомендаций.

## Раздел 9. Документация учителя-логопеда специализированной группы для детей с системными речевыми нарушениями

Учитель-логопед ДОУ, работая с группой детей с ОНР и ФФНР, ведет следующую основную документацию:

1. **Протокол ПМПК**, на основании которого ребенок поступает в специализированную группу: (оригинал находится у заведующей, у учителя-логопеда – копия).
2. **Речевая карта** на каждого воспитанника группы.
3. **Образовательная программа логопедической работы** (куда входят годовой, перспективно-календарный и индивидуальный планы).
4. **Индивидуальная тетрадь для занятий** и закрепления речевого материала дома (отражается лексическая тема и упражнения на постановку и автоматизацию звуков).
5. **Тетрадь взаимосвязи с воспитателями** (далее приведены примерные графы для заполнения тетради).

<b>Задания и рекомендации учителя-логопеда:</b>	<b>Отметки о выполнении воспитателя:</b>

6. **Журнал консультаций** (далее приведены примерные графы для заполнения журнала)

<b>ФИО консультируемого</b>	<b>Дата обращения</b>	<b>Повод обращения (и чья инициатива)</b>	<b>Рекомендации и совместно принятые решения</b>	<b>Роспись</b>

7. **Отчет учителя-логопеда.**

В тексте отчета указывается:

- количество поступивших детей,
- точный диагноз,
- период коррекции,
- количество выпустившихся на ПМПК, из них «с хорошей речью», «со значительным улучшением», «улучшения отсутствует»,
- места дальнейшего обучения.

