

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № «252»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БАРНАУЛА

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
«ВАРЕНЬЕ ДЛЯ МАТРЕШЕК»

Воспитатель:

Волчек В.Л

Барнаул, 2018

Конспект занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе.

**Составила: воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 252» Волчек В.Л.**

Тема занятия: Варенье для матрёшек.

Цель занятия: развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- содействовать обогащению представлений детей об окружающем мире, привлекая их к обсуждению вопросов познавательного характера;
- содействовать овладению умением высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развёрнутым высказыванием;
- содействовать овладению умением правильно изменять слова по форме, согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- содействовать обогащению развития словаря детей словами существительными, прилагательными, глаголами;
- активизировать внимание и память детей;
- развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения;
- воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Предварительная работа с детьми, родителями:

- беседы с детьми об овощах и фруктах;
- чтение стихов про овощи и фрукты;
- отгадывание загадок про овощи и фрукты;
- беседа с детьми о признаках живого;
- рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов;
- проведение режимного момента «Опробование» (фрукты, овощи).

Дидактические материалы, оборудование: корзинка с яблоками и помидорами, персонаж Мишка, разрезные картинки.

Организационный момент, начало занятия включающие:

- описание исходной проблемной ситуации для мотивированного участия детей на занятии
- игры и упражнения для организации внимания детей
- ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми
- описание методов организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настроя на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.</p> <p>Дети проявляют интерес и исследовательскую активность. Задают вопросы: Что это такое, что с этим делать? Как это действует?</p>	<p>1.Организационная, хороводная игра на установление внимания детей и эмоционального контакта «Пузырь».</p> <p>2.Органирую пространство детей, максимально приближая его к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании на ковре.</p> <p>3.Использую различные методы, стимулирующие интерес детей к предстоящей деятельности (мотивация занятия): приглашаю детей к деятельности. -Ребята, слышите, Мишка что-то говорит. Мишка, что случилось? М.: Сегодня ко мне в гости придут матрёшки. Сварю для них вкусное яблочное варенье. Вот (показывает корзинку с яблоками и помидорами), я уже приготовил яблоки. -Дети, посмотрите, что это? (показывает помидор). М.: Это яблоко. Оно вкусное, сладкое. Дети: Нет, это помидор. Это овощ. И это помидор. - Ох, Мишка, Мишка! Ты всё перепутал в своей корзинке. У тебя здесь не только яблоки. М.: Ой, что же мне делать. Кто же мне поможет выбрать яблоки для варенья? Дети: Я. Я. Я. Я.Я. -Мишка, ты не огорчайся. Посмотри, и Ева, и Давид, и Витя помогут тебе. (Воспитатель называет каждого ребёнка по имени).</p> <p>4.Поощряю высказывания детей, поиск вариантов решения.</p> <p>5.Включается в деятельность как партнер.</p> <p>6.Предлагаю воображаемую ситуацию. -Тогда предлагаю всем, кто хочет помочь Мишке отправиться в</p>	<p>Данная игра проводится с целью организации внимания детей.</p> <p>Результат организационного момента: дети включились в занятие; у детей сформировался стойкий интерес к происходящему</p>

	<p>спальню за стульчиками. А на чём же мы поедem? (на автобусе, поезде, самолёте и т.д.) Ребята, сегодня в нашем автопарке только машина, а остальной транспорт на ремонте. И так, занимайте свои места в машине (дети встают друг за другом). Но чтобы машина поехала, надо накачать шины у машины: ш-ш-ш-ш-ш. Открываем бак для бензина: чик-чик-чик. Наливаем бензин: с-с-с-с-с-с-с. Чистим лобовое стекло: чик-чик-чик. Заводим мотор: д-д-д-д-д-д. Поехали. Машина, машина, идёт гудит. В машине, в машине шофёр сидит. Би-би-би. Би-би-би. Вот поле, вот речка, вот лес густой. Приехали дети, машина стой! (Дети проходят в спальню и присаживаются на стульчики).</p> <p>7.Организирую рабочее пространство таким образом, чтобы дети могли общаться, перемещаться во время занятия.</p> <p>- А сейчас, девочки-принцессы возьмут стульчики и пройдут в группу на ковёр. А теперь, мальчики-принцы, возьмут стульчики и пройдут на ковёр. Стульчик держим двумя руками, ножки стула опускаем вниз, чтобы никого не ударить.</p> <p>8.Предлагаю детям разнообразные дидактические материалы, оборудование.</p>	
--	---	--

2. Основная часть занятия.

Данный этап предполагает:

- постановку конкретных образовательных задач перед детьми;
- описание форм и методов представления нового образовательного содержания;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к новому материалу;
- описание действий педагога, если ему не удастся сохранить интерес детей к данной деятельности;
- описание основных форм организации практической деятельности детей;
- описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания;
- описание способов снижения утомления, напряжения детей

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети проявляют интерес к новым предметам (явлениям), обследуют их, задают вопросы.	1.Создаю ситуацию для обозначения цели и задач деятельности с детьми. (Работа по «Системе 5-ти пальцев» Н.М. Крыловой). - Что мы задумали сделать? (помочь Мишке выбрать яблоки для	Дети различают и называют обобщающие

<p>Дети, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливая связи между ними.</p> <p>Дети свободно выбирают рабочие места, работают индивидуально.</p> <p>Дети свободно общаются и перемещаются во время занятия, чтобы взять тот или иной инструмент, материал (при соответствующей организации рабочего пространства).</p> <p>Отбирают необходимые средства для осуществления цели, определяют последовательность действий</p> <p>Дети проявляют заинтересованность к процессу и результату деятельности других детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию деятельности участников.</p> <p>Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Дети используют различные материалы для решения проблемных (игровых) ситуаций</p> <p>Используют и называют различные источники знаний, адекватные возрасту</p> <p>Дети выполняют задание самостоятельно или ждут подсказки, или копируют друг у друга.</p>	<p>варенья). Загибаем мизинчик.</p> <p>- Что обозначает следующий пальчик? (материал). Что будет служить для нас материалом? Что будем выбирать для Мишки? (яблоки).</p> <p>- Что обозначает следующий пальчик? (инструменты). Что будет служить для нас инструментом? С помощью чего мы будем выбирать фрукты? (умная голова будет думать, умелые руки - делать, а язычок - говорить).</p> <p>- Следующий пальчик обозначает как делать по порядку. А как, я вам расскажу.</p> <p>- И какой же результат у нас получится? (вот такой, выберем яблоки для варенья).</p> <p>2. Воспитатель предлагает возможные способы реализации намеченной цели. Отталкиваясь от события – задает вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт.</p> <p>3. Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи, поощряет независимые суждения, предлагает при необходимости свою версию.</p> <p>М.: Вот, возьмите. Это яблоко.</p> <p>- Как вы думаете, что это? (помидор) Вот видишь Мишка, это помидор. Докажите Мишке, что это помидор. Расскажите Мишке, что вы знаете про помидор.</p> <p>Какой помидор? (круглый, красный, жёлтый, зелёный, большой, маленький, сочный). Потрогайте его, какой он? (гладкий). А на вкус какой он? (кислый, сладкий,). Что внутри у него находится? (маленькие семечки). А зачем семечки нужны? (чтобы посадить и вырос новый помидор). Что можно приготовить из помидор? (суп сварить, в салат положить, пожарить, посолить в банке).</p> <p>Помидор, это овощ или фрукт? (овощ). Почему, овощ? (потому что он растёт на грядке). Как называют человека, который выращивает овощи? (овощевод).</p> <p>- Вот, видишь Мишка! Помидор это овощ. Из него не варят варенье. Положу его вот в эту пустую корзинку.</p> <p>М.: Тогда, вот из этого сварю варенье для матрёшек (воспитатель достаёт из корзинки огурец).</p>	<p>понятия: овощи, фрукты.</p> <p>Классифицируют овощи, фрукты по одному признаку (месту их произрастания).</p> <p>80% детей имеют активный словарный запас.</p> <p>Дети активно сопровождают свою речь деятельностью.</p> <p>Дети умеют устанавливать причинно-следственные отношения. В своей речи используют развёрнутые высказывания.</p>
--	--	---

	<p>По аналогии рассматривают и обследуют таким образом яблоко. Яблоко – круглое, жёлтое, красное, зелёное, сладкое, твёрдое, хрустящее, кислое, покрыто кожурой, внутри белая мякоть, тёмно-коричневые косточки – семена. Растёт на дереве. Как называется дерево, на котором растут яблоки? (яблоня). Из яблок варят компот, варенье, пироги стряпают, в салат добавляют. Яблоки запекают в духовке.</p> <p>-Кто хочет уговорить Мишку взять яблоко, чтобы варенье сварить? (Воспитатель предлагает 1-2 детям составить рассказ).</p> <p>4.Для предупреждения переутомления детей, использую физкультминутку.</p> <p><u>Образец детского рассказа.</u></p> <p>-Мишка, возьми этот фрукт. Это яблоко. Оно круглое, красное. Растёт на дереве – яблоня, в саду. Яблоки выращивает садовод. Яблоко покрыто гладкой кожурой. Яблоко твёрдое, сочное, сладкое. Когда его ешь, оно хрустит. Внутри яблоко белое. Там маленькие коричневые косточки-семена. Возьми, Мишка, яблоко. Из него можно сварить варенье.</p> <p>М.: Спасибо, ребята . А теперь пойдёмте поиграем. Дидактическая игра «Собери разрезные картинки» (фрукты, овощи). Дети получают конверт и встают вдоль ленточного стола.</p> <p>М.: Спасибо, ребята. Вы мне очень помогли. За это я вас угощу «земляными яблоками». Круглые, гладкие, без запаха, хрустящие, в земле выросли. Вот, угощайтесь. (Воспитатель берёт тарелочку на которой порезаны кусочками сырой картофель).</p> <p>-Ребята, как вы думаете, разве яблоки растут в земле? (Нет. Они растут на дереве. Это не яблоки).</p> <p>М.: Нет, это яблоки.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, как можно узнать яблоки это или нет? (попробовать на вкус).</p> <p>М.: Да, да! Вот пробуйте. Я вам даже тарелочки приготовил с</p>	<p>При составлении рассказа пользуется простыми и сложными предложениями. Воспитатель помогает наводящими вопросами.</p> <p>По мере выполнения задания, воспитатель уточняет название фрукта (овоща).</p>
--	---	---

«земляными яблоками». (Воспитатель приглашает, сначала девочек подойти угоститься, потом мальчиков приглашает. Дети получив угощение присаживаются на стульчик. Кусочек картофеля держат на ладони). Дети пробуют кусочек на вкус.

-Так чем же нас Мишка угостил? (Это картофель). Как выдумаете вы пробовали сырой или варёный картофель? (Сырой). Картофель, это овощ или фрукт? (Овощ.)

М.: Я опять всё перепутал. Вот в этой тарелочке точно лежат кусочки яблока. Угощайтесь.

Воспитатель проходит рядом с детьми и они угощаются.

-Понюхайте. Пахнет? Как пахнет? (Ароматно, душисто, запашисто). Пробуйте. Какой вкус? (сладкое). Так что же мы попробовали? (Яблоко).

5.Организует проверку выдвинутых идей на уровне практического действия (индивидуальное обследование овощей, фруктов).

6.Задаю развивающее содержание (предлагает новое задание, способы деятельности и пр.), предлагает свою идею или свой результат для детской критики;

7.Усиливаю интерес ребенка к работе сверстника: поощряет содержательное общение.

8.Занимаю динамичную позицию.

9.Учитывают возможности и способности детей: предлагает им варианты выполнения заданий.

3. Заключительная часть занятия:

- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог;
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания;
- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал;
- косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.</p> <p>Дети обсуждают работу, задают друг другу вопросы</p> <p>Ребенок прогнозирует результат, оценивает действия свои и других (любуется, огорчается, равнодушен)</p>	<p>1. Даю косвенную оценку деятельности детей, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.</p> <p>- Как вы думаете, мы помогли Мишке?</p> <p>- Что мы задумали сделать? (Помочь Мишке выбрать яблоки для варенья).</p> <p>- Что же у Мишки получилось? Какое варенье получится из яблок? (Яблочное).</p> <p>2. Организую демонстрацию успешности детей.</p> <p>3. Обсуждаю с детьми их впечатления от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось.</p> <p>4. Обеспечивает переход детей к другому режимному моменту.</p> <p>- Мишка, нам пора идти собираться на улицу гулять. А ты иди вари варенье для матрешек. На чём мы поедем? (На поезде).</p> <p>(Воспитатель и дети уходят в спальню).</p>	<p>Дети учатся анализировать и делать вывод об усвоенном материале.</p> <p>Стараются оценить свои поступки, выразить своё мнение к окружающему, находя для этого разные речевые средства.</p>