

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №252»

Конспект занятия

Тема: Занятие о воде

Возраст детей: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Воспитатель:

Олохова Анастасия Александровна

Барнаул 2019

Конспект занятия

Воспитатель (ФИО) Олохова Анастасия Александровна

Образовательная область Речевое развитие Возрастная группа подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема занятия: Занятие — беседа о воде

Концептуальные основы занятия

Тема занятия: Занятие — беседа о воде.

Возраст детей: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Цель занятия: Систематизировать и расширить знания детей о воде через экспериментальную деятельность.

Задачи:

- 1) содействовать обогащению представлений детей об окружающем мире;
- 2) содействовать обогащению представлений детей о воде, как о минерале;
- 3) закреплению знаний о состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное;
- 4) содействовать умению доводить начатое дело до результата;
- 5) содействовать формированию у детей знаний о плотности воды;
- 6) содействовать обогащению развития связной речи в процессе беседы;
- 7) содействовать формированию у детей устойчивого интереса к опытно — экспериментальной деятельности;

Предварительная работа с детьми:

- 1) индивидуальная беседа с детьми о живой — неживой природе, о минералах в природе;
- 2) беседа с детьми об объектах неживой природы: минералы, воздух, солнце, земля, планеты, океаны, моря, континенты;
- 3) рассматривание иллюстраций, фотографий с объектами неживой природы, рассматривание глобуса;

Дидактический материал, оборудование:

- фотографии, иллюстрации воды в разных состояниях: лед, озеро, дождь, вода, кипящая в чайнике, камень;
- набор пластиковых стаканчиков 5 штук на двоих;
- кисть
- гуашь : красная, желтая, зеленая,
- сахар
- шприц

**Организационный момент, начало занятия
включающие:**

- описание исходной проблемной ситуации для мотивированного участия детей на занятии
- игры и упражнения для организации внимания детей
- ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми
- описание методов организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настрой на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)

Деятельность детей

Деятельность педагога

Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям, стремятся быть вместе со всеми.

Дети проявляют интерес к картинкам, рассматривают их.

Ответ детей: минералы

Ответы детей: два.

Ответы детей: потому что вода бывает разная.

Ответы детей

Полилог детей

Организационная хороводная игра «Ручеёк»

На мольберте дети увидят картинки воды в разных состояниях: лед, вода в озере, дождь, кипящий чайник . - Посмотрите внимательно на картинки. Можно ли назвать одним словом то, что нарисовано на этих картинках? А сколько минералов на картинке? Картинок много, а минералов два...Странно...С этим надо разобраться, почему бывают такие странности? Вы хотите сказать, что вода бывает в разных состояниях, так говорят ученые. А влияет ли разное состояние на человека, выясним чуть позже.

Мы играли в игру ручеек под песню «А по камушкам, а по камушкам, речка бежит, в даль — далекую...». В песне поется вода по камушкам течет...в каком состоянии? А какой вопрос хотим обсудить?

Приглашаю детей к беседе:

Да, действительно, нужна ли человеку вода и в жидком, и в твердом, и в газообразном состоянии, т.е нужны ли вода, лед и пар человеку? И как же вы считаете?

Стараюсь встретиться взглядом с каждым, побуждая высказать спросить по — одному.

-Как ты считаешь? А ты?

-Зачем человеку вода в твердом состоянии (снег и лед), вы доказали. А еще какие бывают состояния воды?

А зачем вода в жидком состоянии человеку?

-Хорошо, молодцы! А причем тут картинки паровоза и парохода? Наверное, я ошибку допустила и повесила

<p>Дети, наиболее точно высказавшиеся, отвечают</p> <p>Ответы детей о работе машин на пару</p>	<p>ненужные картинки?</p> <p>-Согласна, человеку вода нужна в разном состоянии. Но только ли человеку нужна вода в разном ее состоянии? Возьмите стулья и поговорим об этом.</p>
--	--

<p align="center">2. Основная часть занятия.</p> <p>Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ постановку конкретных образовательных задач перед детьми; ▪ описание форм и методов представления нового образовательного содержания; <ul style="list-style-type: none"> ▪ описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы, в которой работает педагог; ▪ описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к новому материалу; ▪ описание действий педагога, если ему не удастся сохранить интерес детей к данной деятельности; ▪ описание основных форм организации практической деятельности детей; • описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания; • описание способов снижения утомления, напряжения детей 	
---	--

Деятельность детей	Деятельность педагога
<p>Дети, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними.</p> <p>Дети свободно общаются</p>	<p>Создание ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми.</p> <p>Главная цель — систематизировать знания детей о воде</p> <p>Задаю вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой</p>

Ответы детей: еще растения, животные живые.

Ответы детей: нужно разное состояние воды : пар нужен для растений, лед и снег укрывают от холода растения и т. д.

Ответы детей: от солнца, тепла..

Дети проявляют заинтересованность к процессу и результату деятельности других детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию деятельности участников.

Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания.

Дети используют различные материалы для решения проблемных (игровых) ситуаций.

Дети выполняют задание самостоятельно.

Дети высказываются.

Дети отвечают: вода окрасилась

Дети выполняют действия последовательно с педагогом.

опыт.

– Итак, человек, с вашей точки зрения использует разное состояние воды. Значит, для человека нужна вода. А только ли на планете из живого Человек?

- Только ли жидкая вода нужна для всего живого или тоже нужно разное состояние воды??

-Действительно нужна вода в разном состоянии, а кто же сумеет объяснить ПОЧЕМУ вода бывает и жидкой , и твердой, и газообразной?

-Согласна. Главный распорядитель изменений воды — это солнце. Если больше 0 градусов по Цельсию, то вода в жидком состоянии, если больше 100 градусов, то вода превращается в пар, если меньше 0 градусов, то вода становится льдом, застывает. Молодцы, справились!

-Вы знаете, что вода - это минерал, потому что это вещество возникает и изменяется без воздействия человека, т.е естественным путем.

Все вещества состоят из мельчайших частиц, эти частицы находятся рядом друг с другом, образуя тонкий слой. Это называется плотность. Когда частицы прижимаются друг к другу — это называется большая плотность, когда далеко друг от друга частицы — это называется маленькая плотность. Вода, как и любое вещество тоже имеет свою плотность и ее можно менять. И я предлагаю вам сейчас доказать это. Хотите? В целях предупреждения переутомления детей, использую физминутку. Предлагаю детям пройти к столам, занять свободное место. Объясняю детям, что работать сейчас они будут в парах или даже в тройках, поэтому все задания выполнять будут по очереди.

-Перед вами 3 стакана с водой, а один пустой. В стакан 2 положите, пожалуйста одну ложку сахара. В стакан 3 положите две ложки сахара. Размешайте сахар в стаканах так, чтобы он растворился. Теперь в первый стакан размешаем гуашь красного цвета, во втором стакане гуашь желтого цвета и в в третьем стакане — гуашь зеленого цвета. Что получилось? Верно, вода окрасилась. Теперь наберем воду из

<p>Дети говорят об увиденном: вода стала радужная, цвета не смешались</p> <p>Ответы детей</p>	<p>стакана 1 в шприц и выливаем в пустой стакан. Теперь наполняем шприц водой из второго стакана (желтого цвета). Опускаем шприц на дно стакана и медленно вливаем. Набираем в шприц воду из третьего стакана (зеленого цвета), опускаем также шприц на дно и также медленно вливаем воду из шприца. Посмотрите, что получилось?</p> <p>-Верно, вода разноцветная и слои не перемешались. Ребята, чем больше сахара в воде, тем больше плотность и вода поэтому не смешивается. Получилось у нас изменить плотность воды? А как?</p>
<p>3. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог; ▪ описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания; ▪ описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал; <ul style="list-style-type: none"> ▪ косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка. 	
<p style="text-align: center;">Деятельность детей</p>	<p style="text-align: center;">Деятельность педагога</p>
<p>Каждый ребенок работает в своем темпе, кто-то нуждается в повторении вопросов и требует большего времени для анализа ответа на вопрос.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей: о плотности</p> <p>В опытно — экспериментальной деятельности дети с удовольствием следуют инструкциям, стараясь добиться нужного результата.</p>	<p>Предлагаю, детям встать по краю ковра и обсудить занятие:</p> <p>-Давайте вместе еще раз скажем, в каких состояниях необходима вода человеку и всему живому?</p> <p>Что нового узнали о воде? Или вы все знали?</p> <p>Обсуждаю с детьми их впечатления от занятия: Что поняли? Что чувствовали? Что запомнилось?</p>

--	--