

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 252

Конспект занятия

Формирование элементарных математических представлений

«Задачи Незнайки»

Возрастная группа старшая (5-6 лет)

Автор:

Олохова Анастасия Александровна

Воспитатель

2018

Конспект занятия

Аттестуемый педагог (ФИО) Олохова Анастасия Александровна

Образовательная область Познавательное развитие

Возрастная группа старшая группа (5-6 лет)

Тема занятия: Задачи Незнайки

Концептуальные основы занятия

Тема занятия: Множества.

Возраст детей: Старшая группа (5-6 лет)

Цель занятия: формировать элементарные математические представления у детей.

Задачи:

- 1) Содействовать овладению умениями:
 - оперировать с множествами и операциями над ними, сравнивать множества практическим путем и опосредованно (через счет) до 8; воспринимать зависимость числа как результата измерения, счета отдельных предметов от размера (количества предметов в группах); умения доказывать и обосновывать способы и результаты сравнения;
 - использовать знаковые обозначения;
 - различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной, формы;
 - считать в пределах 7, пользуясь правильными приёмами;
 - узнавать и называть цифры от 1 до 7;
 - различать цифру и число;
 - умению доказывать признаки треугольника, квадрата;
- 2) Содействовать развитию мелкой моторики; памяти, речи, логического мышления, воображения.
- 3) Содействовать воспитанию усидчивости, умение работать в коллективе, умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.
- 4) Развивать умение доводить начатое дело до результата.

Предварительная работа с детьми:

Работа с множествами

Игра «Раздели на группы»

Игра «Засели ступеньки»

Работа с составом числа.

Дидактический материал, оборудование:

- набор геометрических фигур двух цветов и двух размеров на каждого ребенка (6 треугольников, 7 кругов, 8 квадратов);
- геометрические фигуры формата А 4;
- набор цифр от 1 до 7;
- карточки со знаками $<$, $>$;
- цифра 8 и числовая фигура с восьмью точками.

Организационный момент, начало занятия включающие:

- описание исходной проблемной ситуации для мотивированного участия детей на занятии
- игры и упражнения для организации внимания детей
- ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми
- описание методов организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настрой на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям, стремятся быть вместе со всеми.</p> <p>Дети проявляют интерес и исследовательскую активность. Отвечают на вопросы, высказывают мнения по поводу, что может быть в мешочке.</p>	<p>Организационная хороводная игра «Магазин» Обращаю внимание детей на Незнайку, у которого в руках мешочек.</p> <p>- Ребята посмотрите, что у Незнайки в руках? (мешочек) - Как вы думаете, что там? (Ответы детей) - Давайте спросим у Незнайки, что в мешочке. Н.: - Ко мне гости придут лисички, мишки и зайчата. Я приготовил им подарки. Но не знаю, как поделить, чтоб они остались довольны. - Незнайка, давай мы посмотрим, что ты принес. (Берем мешочек и смотрим что там). - Что принес Незнайка своим гостям? (Треугольники, квадраты, круги) - Как можно, одним словом все это назвать? (Геометрические фигуры) - Незнайка, а как ты хочешь поделить? Н.: - Так чтобы зверята остались довольны. Но не знаю, как это сделать геометрические фигуры разные.</p> <p>- Незнайка не знаю, как быть. Может, кто то из ребят сможет помочь?(я, я, я...) - Вот сейчас позавтракаем и поможем тебе.</p>	<p>Данная хороводная игра проведена с целью организации внимания.</p> <p>Результат организационного момента: -дети включились в занятие;</p> <p>-удетей сформировался стойкий интерес к происходящему;</p>

2. Основная часть занятия.

Данный этап предполагает:

- постановку конкретных образовательных задач перед детьми;
- описание форм и методов представления нового образовательного содержания;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к новому материалу;
- описание действий педагога, если ему не удастся сохранить интерес детей к данной деятельности;
- описание основных форм организации практической деятельности детей;
- описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания;
- описание способов снижения утомления, напряжения детей
-

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети занимаются индивидуальными настольными играми.</p> <p>Дети, отвечая на вопросы педагога, выходят на закон деятельности (5 пальцев).</p>	<p>Органирую хороводную игру «Ровным кругом»</p> <p>Создание ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми.</p> <p>Главная цель: помочь Незнайке раздать подарки для зверят.</p> <p>- Ребятки, нас ведь кто то ждет? (Незнайка, мы обещали ему помочь)</p> <p>- Что мы задумали? (помочь Незнайке раздать фигуры для гостей – первый кружок)</p> <p>- Что будет материалом? (геометрические фигуры – второй кружок)</p> <p>- Какие инструменты нам нужны? (умелые руки, умная голова – третий кружок)</p> <p>- А как мы это будем делать? (по порядку – четвертый кружок). А как делать по порядку, подскажу я.</p> <p>- И что мы должны получить? А что задумали? (должны раздать фигуры гостям – пятый кружок).</p>	<p>Данная хороводная игра проведена с целью организации внимания.</p> <p>Стоят полукругом на ковре. В центре сидит Незнайка с мешочком.</p> <p>На листе рисую кружочки (система деятельности).</p>

<p>Дети доказывают признаки треугольника, квадрата, круга. Обозначают на чертеже углы, вершины, стороны.</p> <p>Дети выполняют задание самостоятельно.</p>	<p>- Давайте, посмотрим какие фигуры у Незнайки в мешочке. - Что это за фигура? (Показываю треугольник) (Треугольник) Н.: - А почему эту фигуру так называют? - Подожди Незнайка, сейчас тебе ребята все расскажут и покажут. (Отвечают три ребенка о признаках треугольника. Три вершины, три угла, три стороны, показываем на треугольнике) - Незнайка, запоминай треугольник – это плоскостная фигура у которой три угла, три вершины, три стороны. Н: - У меня еще есть одна фигура. (Показывает квадрат) - Ребята, посмотрите, почему эту фигуру называют квадрат? (Дети рассказывают, и показываю на квадрате) - Квадрат - плоскостная фигура, у которой 4 угла, 4 вершины, 4 стороны. А еще посмотрите, что сейчас покажу (складываю квадрат по диагонали и показываю, что одна сторона равна другой), значит, у квадрата все стороны равны. Н.: - А это тогда что за фигура? (Показывает круг) (Круг – нет углов) Н.: - Спасибо с фигурами разобрались. А как же их поделить? - Ребята, я для вас приготовила тарелочки с таким же количеством геометрических фигур, как и у Незнайки. - Занимайте свои рабочие места. - Можно сказать, что у вас лежит в тарелке множество геометрических фигур? (да, одно множество) - По какому признаку вы определили, ведь их много? (Разные геометрические фигуры, один признак) - Можно ли из множества геометрических фигур сделать новые множества? (Можно,</p>	<p>Дети различают и называют геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круги).</p> <p>Дети активно сопровождают речь свою деятельность, показывая стороны углы, вершины геометрических фигур.</p> <p>Дети умеют устанавливать причинно-следственные отношения. В своей речи могут употреблять сложные предложения разных видов.</p> <p>Дети проходят к столам, на столах стоят тарелочки с набором геометрических фигур.</p>
--	--	---

<p>Дети выполняют операции наложения и приложения.</p> <p>Дети анализируют и сравнивают. Подбирают подходящее количество фигур для животных.</p>	<p>геометрические фигуры разного цвета, размера и формы – квадраты, треугольники и круги)</p> <p>- Посмотрите на фигуры, сначала сделаем по 2 множества. Какие два множества ты видишь? На какие две группы можно разделить? По какому признаку ты образуеть? Какое множество ты сделаешь? А ты? (по цвету, по размеру)</p> <p>Проверяю, какие множества сделали дети, спрашиваю.</p> <p>- На какие еще множества можно разделить? (по форме)</p> <p>- Можем мы узнать по количеству элементов множества одинаковые они или разные? (Надо сосчитать)</p> <p>Н.: - А, не считая как узнать? (Приложить)</p> <p>Н.: - Ребята, немного я устал. Хочу отдохнуть.</p> <p>- Посиди Незнайка, Мы тебе покажем, как умеем играть в игру «Подарки»</p> <p>В.: - Ребята, а Незнайка то, что просил помочь сделать? (помочь Незнайке раздать фигуры для гостей)</p> <p>- Незнайка, чтобы выполнить задание нам надо знать, сколько зверят к тебе придет?</p> <p>Н.: - Ко мне придет 6 зайчиков и 7 лисичек, а сколько медвежат забыл.</p> <p>- Ребята сколько зайчиков придет? (Шесть) А я, кажется, догадалась, какое множество фигур отдадим зайчатам.</p> <p>- Каких фигур шесть? (Дети считают фигуры и определяют, что дадут треугольники)</p> <p>- <u>А какой цифрой можно обозначить количество треугольников? (Шестеркой)</u></p> <p>- А сколько лисичек в гости придут? (Семь)</p> <p>- Посчитайте, какие фигуры, может Незнайка подарить лисичкам? (Круги)</p> <p>- <u>Какой цифрой обозначим количество кругов? (Семеркой)</u></p> <p>- Кто догадался, сколько же медвежат придет в гости? (Дети</p>	<p>Дети активно сопровождают речью свою деятельность</p> <p>Подхожу к детям и выясняю, по какому признаку разделили на группы.</p> <p>Активизирую детей на работу.</p>
--	--	--

	<p>считают квадраты) - Что же им осталось в подарок? (Квадраты семь и еще один) - Семь да еще один будет восемь. Посмотрите, число 8 обозначается этой цифрой 8. (Ставлю цифру, обозначающую это число, и рядом числовую фигуру из 8 точек) - На сколько медвежат больше чем лисичек? (На один) - А кого придет меньше: лисичек или медведей? (Лисичек придет меньше, потому что 7 меньше 8 на один.) - <u>А вот очень интересно написать можно. Люди давно так придумали и договорились обозначать.. Ничего можно не говорить, а каждый догадается сразу, что надо сказать. Пишется на доске знак «больше» и «меньше» $7 < 8$, $8 > 7$. Вот такая стрелочка пишется. Там, где уголок остренький, знак меньше, а куда усики широко раскрываются, там будет больше. Вы сегодня узнали, что $7 < 8$, $8 > 7$.</u> - А как здесь можно поставить знак $6 > 7$, $7 > 6$? ($6 < 7$, $7 > 6$) - Берем стульчики и проходим в спальню.</p>	<p>Ввожу новые знаки «больше» и «меньше».</p> <p>Дети выполняют задание по аналогии.</p>
--	--	--

3. Заключительная часть занятия:

- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог;
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания;
- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал;
- косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет работу. Но при этом ориентируется на достижение единого результата всей группой. Дети в паре обсуждают работу, задают друг другу вопросы, уточняют необходимую информацию (порядок создания постройки, необходимый строительный материал).</p>	<p>- Ребята, у кого получилось помочь Незнайке? (мне, мне и мне..) - А почему ты так считаешь?— Твой результат соответствует задумке? (Соответствует) Н.:- Спасибо, ребята, что помогли мне раздать подарки, без вас бы я не справился.</p>	<p>Дети умеют анализировать и делать вывод об усвоенном материале.</p> <p>Дети оценивают свои поступки, выражают свое отношение к окружающему,</p>

Ребенок прогнозирует результат, оценивает действия свои и других (любуется, радуется постройкам своих друзей, предлагает помощь).		находя для этого различные речевые средства.
---	--	--