

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 252

Конспект занятия

по развитию речи с элементами познавательной деятельности

«Путешествие по мирам»

Автор:

Олохова Анастасия Александровна

Воспитатель

2019

Конспект занятия по развитию речи с элементами познавательной деятельности

Тема занятия: «Путешествие по мирам».

Цель: Рассказать о мирах, создаваемых в группе.

Обучающие задачи:

Содействовать:

- обогащению представлений об окружающем мире на основе понимания монологической речи.
- овладению умениями создавать разнообразные виды творческих рассказов.
- совершенствованию диалогической связной речи-рассуждения (объяснение, доказательство, планирования).
- обогащению развития грамматически правильной речи (используя простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения).

Развивающие задачи:

Содействовать:

- умению владеть моделью описательного и повествовательного текста.
- умению последовательно и содержательно строить рассказ.
- умению правильно изменять слова по формам в речи: род, падеж, множественное число, использовать повелительное наклонение глаголов, согласовывать предлоги.
- умению творчески использовать различные средства выразительности речи.

Воспитательные задачи:

Содействовать:

- воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей.

Предварительная работа педагога:

Создание миров: «Мир металлов», «Мир России», «Мир Алтайского края»

Подготовить презентации по мирам.

Провести беседы о металлах, о России, об Алтайском крае.

Провести беседы об экскурсоводах, критиках, о музеях

Составление рассказов о металлах, о России, об Алтайском крае.

Подготовить оборудование.

Демонстрационный материал: Карты, картины, книги, фотоальбомы, слайды, предметы, сделанные из металла

Первая часть занятия (мотивационная)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети, сидя на стульях, разговаривают на свободные темы	Воспитатель вносит Незнайку, тихо о чем-то с ним разговаривая	Сюрпризный момент, который помогает настроить детей на занятие.
Дети прислушиваются к разговору.	Педагог «сообщает» детям, что совсем недавно Незнайка услышал от ребят, что в группе существуют	Дети соглашаются рассказать Незнайке о мирах в группе

<p>Ответы детей</p> <p>Детский полилог желающих помочь Незнайке</p> <p>Ответы детей:</p> <p>1-я лесенка: что мы задумали (помочь Незнайке, рассказать о мирах в группе)</p> <p>2-я: материал</p> <p>Ответы детей</p> <p>3-я: инструменты</p> <p>4-я: как мы это будем делать(по порядку)</p> <p>5-я: Результат (мы расскажем Незнайке о мирах)</p> <p>Выбираются дети – рассказчики.</p>	<p>различные миры, а что это за миры, он не знает.</p> <p>Педагог уточняет у детей, о тех, кто в музеях рассказывает о выставках, кто такие критики. Уточняет, что «критик» начинает высказывать свое мнение со слов: «Я думаю», «Я считаю»</p> <p>Просит детей помочь рассказать о мирах в группе Незнайке.</p> <p>Воспитатель называет по имени всех желающих помочь Незнайке.</p> <p>Воспитатель рисует лесенку успеха, проговаривая с детьми каждую ступень.</p> <p>Уточняет, что может послужить материалом</p> <p>Уточняет, что послужит инструментами</p> <p>Поясняет, что позже расскажет, как.</p> <p>Воспитатель предлагает выбрать экскурсоводов и их помощников.</p> <p>Педагог объявляет, что остальные будут критиками</p>	<p>Таким образом дети чувствуют себя включенными в занятие.</p> <p>Дети проговаривают лесенку успеха для того, чтобы учиться добиваться поставленной цели</p> <p>Дети мотивированы на занятие</p>
--	--	---

Организационный момент

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети стоят в кругу на ковре. Игра - « Как у дяди Трифона»	Воспитатель предлагает выбрать водящего, взяться за руки и поиграть.	Игра на создание эмоционального настроения у детей.

Основная часть занятия

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети садятся на стульчики, которые стоят полукругом.</p> <p>Рассказчик начинает рассказ, демонстрируя различные предметы, собранные в мир металла.</p> <p>Дети высказываются.</p> <p>Дети смотрят презентацию «О металле»</p>	<p>Педагог предлагает сесть удобнее и приготовиться послушать первого рассказчика о Мире металлов.</p> <p>Педагог хвалит и благодарит ребенка за рассказ, спрашивает у детей – «критиков» мнения о рассказе.</p> <p>Воспитатель интересуется у «критиков», могут ли они еще что-то добавить.</p> <p>Педагог предлагает посмотреть следующий мир: «Мир России».</p>	<p>Выбранный рассказчик стоит около мира.</p> <p>Ребенок строит рассказ в соответствии с поставленными задачами</p>

Дети добавляют по возможности.

Рассказчик ведет рассказ

«Критики» высказываются.

Педагог благодарит и хвалит рассказчика.
Уточняет у «критиков» мнения о рассказе экскурсовода.

Предлагает представить, что все стали хлеборобами и поиграть в игру «Песня хлебороба»:

Дети становятся в круг.

Нивка, Нивка (дети идут по кругу, взявшись за руки),

Яровая жинка.

Уроди пшеничку,

Горох да чечевичку (делают взмахи руками снизу вверх).

На поле копнами (руки вверх),

На столе пирогами (лепят пироги).

Нивка золотая (идут по кругу),

Добрая, медовая,

Принеси нам хлеба

Стебелёк до неба (руки вверх).

Прослушивание фрагмента гимна Российской Федерации

Динамическая пауза

<p>Ответы детей</p> <p>Дети смотрят презентацию о России</p>	<p>Матушка рожь, Встань стеною сплошь (взявшись за руки, поднимают руки вверх), Стебель в оглоблю, Колос в дугу (наклоны вправо – влево). Встань, рожь большая, Вот - такая (руки вверх). Расти, копна золотая, - Вот - такая (присесть, медленно встать, поднимая руки вверх). Предлагает послушать стихотворение о России: Необъятная страна Если долго-долго-долго В самолёте нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть, То увидим мы тогда И леса, и города,</p>	
--	---	--

<p>Рассказчик ведет повествование, помощники рассказывают стихотворения:</p> <p>1. Алтайский край - душа России! Незря в народе говорят. Здесь купола церквей, святые, На солнце, золотом горят.</p> <p>2. Люблю тебя! Мой край алтайский,</p>	<p>Океанские просторы, Ленты рек, озёра, горы... Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна, И поймём тогда, какая, Наша Родина большая, Необъятная страна.</p> <p>(В. Степанов)</p> <p>Уточняет, что вот какая наша страна огромная, красивая, сколько в ней рек, озер, лесов.. Предлагает высказаться детей о том, что понравилось им в стихотворении.</p> <p>Воспитатель предлагает посмотреть слайды о нашей стране.</p> <p>Педагог комментирует слайды.</p> <p>Педагог предлагает послушать следующего экскурсовода о Малой Родине – Алтайском крае.</p>	<p>Показ слайдов о Алтайском крае.</p>
--	--	--

<p>Тобой горжусь, тобой живу! И весь от края и до края, Ты дорог сердцу моему. 3. Своими хлебными полями, Ты славен испокон веков. И ратным подвигом героев, России преданных сынов. Высказывания детей Дети смотрят презентацию</p>	<p>Педагог благодарит и хвалит рассказчиков. Просит высказаться детей о рассказе. Уточняет, кто мог бы еще что-то добавить о нашем крае, городе. Педагог предлагает посмотреть презентацию слайдов об Алтайском крае</p>	<p>Показ слайдов об Алтайском крае</p>
--	---	--

Заключительная часть занятия

<p>Дети садятся за столы. Ответы детей.</p>	<p>Педагог спрашивает у Незнайке, помогли ли ему ребята своими рассказами узнать о мирах в группе. Педагог предлагает детям рассказать о том, что им больше всего запомнилось на занятии Педагог сообщает, что занятие окончено и благодарит всех за участие</p>	<p>Незнайка благодарит детей за рассказы, поясняя, что теперь он знает, что благодаря мирам в группе, он очень много узнал о металлах, о России, об Алтайском крае и с нетерпением будет ждать в следующем учебном году новых рассказов о мирах, создаваемых в группе.</p>

