

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №252»

Конспект открытого занятия

Тема: Рисование моря - океана

Возраст детей: старшая группа 5-6 лет.

Воспитатель:

Олохова Анастасия Александровна

Барнаул 2018

Конспект занятия

Воспитатель (ФИО) Олохова Анастасия Александровна

Образовательная область Художественно-эстетическая Возрастная группа старшая группа (5-6 лет)

Тема занятия: Рисование моря - океана

Концептуальные основы занятия

Тема занятия: Рисование моря - океана.

Возраст детей: Старшая группа (5-6 лет).

Цель занятия: Расширить знания детей о море или океане через изобразительную деятельность.

Задачи:

- 1) содействовать обогащению представлений детей об окружающем мире;
- 2) содействовать развитию умения рисовать море или океан в различные погодные условия (шторм, штиль) и различных климатических зон;
- 3) содействовать умению изображать животных морей известными техниками «примакивание», «штриховка», «закручивание»;
- 4) содействовать умению доводить начатое дело до результата;
- 5) содействовать умению заполнять рисунком весь лист
- 6) содействовать умению подбирать различные оттенки синего для изображения моря или океана в различные погодные условия;
- 7) содействовать обогащению развития связной речи в процессе беседы;
- 8) содействовать формированию у детей устойчивого интереса к продуктивной деятельности;

Предварительная работа с детьми:

- 1) индивидуальная беседа с детьми о планете Земля, о материках, морях, океанах;
- 2) беседа с детьми об объектах неживой природы: земля, планеты, океаны, моря, континенты;
- 3) рассматривание иллюстраций, фотографий с объектами неживой природы, рассматривание глобуса, картины художника Айвазовского «9 вал»;
- 4) беседа о том, кто такие художники – маринисты
- 5) беседа – рассказ о морских путешественниках прошлого.
- 6) конструирование лодочки(корабля) из бумаги

Дидактический материал, оборудование:

-подкладка, салфетка, кисть тонкая и толстая, стаканчик с водой, гуашь, лист

Организационный момент, начало занятия включающие:

- описание исходной проблемной ситуации для мотивированного участия детей на занятии
- игры и упражнения для организации внимания детей
- ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми
- описание методов организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настроя на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)

Деятельность детей

Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям, стремятся быть вместе со всеми.

Дети проявляют интерес к глобусу, рассматривают его.

Ответ детей: глобус планеты Земля

Ответы детей: воды.

Ответы детей: Да

Деятельность педагога

Организационная хороводная игра «Море волнуется...»

На столе глобус планеты Земля.

Ребята, что это?

Верно! Посмотрите на глобус, скажите, чего больше на планете – суши или воды?

Верно!

На нашей планете очень много морей и океанов. Мы с вами построили флотилию кораблей. Они прошли испытания. Теперь каждый капитан хочет на своем корабле отправиться в кругосветное путешествие. Поможем нашим капитанам совершить это кругосветное путешествие?

Через Северный Ледовитый океан они с ледоколами прошли сквозь льды и вышли в Индийский океан.. Океан встретил их штормом, бурей, ветер сильный чуть паруса не сорвал... Потом дошли до Атлантического океана. Океан встретил их штилем. Был слабый ветерок, вода была спокойная. И вышли корабли в Тихий океан... Тихий

<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей: Да</p> <p>Дежурные готовят на всех детей подкладки, кисти, салфетки, стаканчик с водой, лист А4</p>	<p>океан встретил их и бурей и штилем. (Педагог показывает на глобусе) Обошли Америку и опять вышли в Тихий океан, поднялись до Севера и вышли около Канады в Северный Ледовитый океан. И вот, если мы нарисуем разные океаны, и в шторм, и в штиль, тогда наши корабли совершат кругосветное путешествие. А как красиво будет! Положим на ленточном столе все рисунки , и пойдет флотилия! Согласны? Приглашаю дежурных приготовить группу к занятию.:</p>
--	---

2. Основная часть занятия.

Данный этап предполагает:

- постановку конкретных образовательных задач перед детьми;
- описание форм и методов представления нового образовательного содержания;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к новому материалу;
- описание действий педагога, если ему не удастся сохранить интерес детей к данной деятельности;
- описание основных форм организации практической деятельности детей;
- описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания;
- описание способов снижения утомления, напряжения детей

Деятельность детей	Деятельность педагога
	<p>Создание ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми. Главная цель — научить изображать море или океан -Итак, сегодня мы с вами ненадолго станем художниками – маринистами. А кто из вас помнит, кто это такие?</p>

Ответы детей: Это художники, которые рисуют море

Полилог детей

Дети проявляют заинтересованность к процессу

Дети рассматривают образец

Дети выполняют задание самостоятельно.

-Верно!

Мы будем рисовать море или океан в шторм или штиль, а может, и Северный Ледовитый океан. Вы, наверное, уже решили, какое море или океан нарисуете.

А теперь внимание! Я покажу, как можно нарисовать море или океан. (Педагог начинает показ рисунка на мольберте). Чтобы изобразить море в штиль, необходимо прополоскать толстую кисть в воде, обмакнуть в синюю гуашь, провести неровную линию по всей длине листа. Нижнюю часть листа нужно закрасить синим, проводя кистью по всей длине слева – направо. Обратите внимание, что линия не должна быть очень прямой, ведь на поверхности есть маленькие волны. В штиль, все морские обитатели, стараются подниматься с глубин, чтобы поплавать ближе к поверхности. Поэтому можно изобразить множество разноцветных рыбок. Чтобы изобразить рыбку, нужно положить кисть на бок, примакнуть ею. А затем с помощью примакивания дорисовать и хвостик. Пусть у меня их будет небольшая стайка. Можно изобразить и медузу, которая наслаждается чудесной погодой и спокойным морем. (Педагог изображает на мольберте все то, о чем проговаривает).

А можно нарисовать и Северное море или океан. Тогда вода будет темно – синего, , настолько она ледяная. А на фоне белых айсбергов и льдин - почти черного цвета кажется. На льдине может лежать морж: чтобы нарисовать моржа, нужно закрутить кисточку с коричневой краской, это голова моржа. Затем нарисовать овал, закрасить его той же краской. С помощью примакивания кисточкой, нарисуем два лапа впереди и позади. У моржа длинные и белые клыки, нарисуем их белой краской.

Шторм в море или океане мы уже с вами рисовали, когда рисовали иллюстрации к сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», поэтому я только еще раз продемонстрирую образец.

Раз уж вы решили какое море или океан нарисуете, приступайте к выполнению работы.

3. Заключительная часть занятия:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог; ▪ описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания; ▪ описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал; ▪ косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка. 	
Деятельность детей	Деятельность педагога
<p>Каждый ребенок работает в своем темпе, кто-то выполняет быстрее, кто – то более творчески и вдумчивее работает</p> <p>Дети «пускают» корабли по «морям»</p> <p>Ответы детей: о шторме, штиле</p> <p>В изобразительной деятельности дети с удовольствием следуют инструкциям, стараясь добиться нужного результата.</p>	<p>Предлагаю, детям встать у ленточного стола и посмотреть на рисунки:</p> <p>-Посмотрите, какие красивые картины у нас получились!</p> <p>Давайте пустим наши корабли по морям и океанам</p> <p>Что нового узнали о морях и океанах? Или вы все знали?</p> <p>Обсуждаю с детьми их впечатления от занятия: Что поняли? Что чувствовали? Что запомнилось?</p>