

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №252»

Конспект открытого занятия

Тема: Бригадный труд

Воспитатель:

Олохова Анастасия Александровна

Барнаул 2019

Конспект открытого аттестационного занятия

Педагог (ФИО): Олохова Анастасия Александровна

Образовательная область: художественно - эстетическое развитие
(бригадный труд)

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Тема занятия: Бригадный труд

Концептуальные основы занятия

Тема занятия: Бригадный труд.

Возраст детей: Подготовительная группа (6-7 лет)

Цель занятия: Содействовать сплочению детского коллектива через бригадный труд.

Задачи:

- 1) содействовать развитию коллективных взаимоотношений между детьми по средствам создания общего замысла;
- 2) развивать умение доводить начатое дело до результата;
- 3) содействовать обогащению развития связной речи в процессе формирования замысла и самооценки;
- 4) воспитывать у детей чувство патриотизма;
- 5) обучать детей договариваться.

Предварительная работа с детьми и родителями:

- 1) индивидуальное занятие с детьми по стирке, мытью игрушек;
- 2) беседа с детьми о бригадах, о бригадном труде;
- 3) рассматривание иллюстраций, фотографий бригад, как люди трудятся в бригадах;
- 4) выбор бригадира, название бригады.

Дидактический материал, оборудование:

-фотографии бригадных трудов;

-Таз, салфетка, мыло в мыльнице, губка.

1. Организационный момент, начало занятия включающие:		
<ul style="list-style-type: none">описание исходной проблемной ситуации для мотивированного участия детей на занятииигры и упражнения для организации внимания детейситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьмиописание методов организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настроя на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям, стремятся быть вместе со всеми.	Приглашаю к участию в бригадном труде. Рассказываю о том, что Елена Михайловна пришла и попросила, чтобы мы помогли ей помыть игрушки, посуду и постирать одежду, а то она с малышами не успевает. Задаю вопрос: Кто поможет? Приглашаю детей на занятие.	Результат организационного момента: -дети включились в занятие; - у детей сформировался стойкий интерес к происходящему.

<p>Ответы детей.</p>	<p>Кто хочет, устраивайтесь бригадами поудобнее на стульях. Задаю вопросы: А) как будем работать? (бригадами) Б) Что такое бригада? (Бригада-это группа лиц, выполняющая определенный комплекс работ). В) Как называется труд бригады? (бригадный труд) В) Кто такой бригадир? Поощряю высказывание детей. Эмоционально настроена на предлагаемое дело. Включаюсь в деятельность как партнер, даю советы.</p> <p>Задаю вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт. -Как будем мыть, стирать? Какие три правила труда знаем? -Давайте вспомним закон деятельности (система 5 пальцев)</p>	
<p>Ответы детей</p>	<p>1.Что мы задумали? (сделать белье, посуду, игрушки чистыми); 2.Какой материал нам для этого необходим? (посуда, игрушки, одежда, белье постельное). 3.Какой инструмент нам нужен для строительства? (таз, салфетка, мыло и умелые руки, умная голова) 4. Как будем делать? (набираем теплой воды, опускаем предмет в воду и стираем, когда стираем, говорим раз, два, три на место мыло положи - все по порядку). 5.И какой же у нас с вами получится результат? (все чистое, опрятное, чтобы ребята ясельной группы были довольны). Вместе с детьми обсуждаются</p>	

<p>Бригадир выбирает материалы, которыми будут пользоваться; -Бригадир задает эмблемы бригады; -дети готовят рабочее место.</p> <p>Отбирают необходимые средства для осуществления цели, определяют последовательность действий.</p> <p>Дети проявляют заинтересованность к процессу и результату деятельности других детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию деятельности участников.</p> <p>Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Дети используют различные материалы для решения проблемных (игровых) ситуаций</p> <p>Дети выполняют задание самостоятельно.</p>	<p>высказанные идеи, поощряются независимые суждения. Усиливаю интерес ребенка к работе сверстника: поощрение общения, взаимная оценка. Предлагаю детям занять место, где будет работать бригада. После беседы, предлагаю детям начать приступить к выбранному труду. Предупреждение переутомления детей, использую танцевальную разминку «Снежный ком».</p>	<p>Дети свободно ориентируются в пространстве.</p> <p>Дети активно сопровождают речь свою деятельность.</p>
---	--	---

3. Заключительная часть занятия:

- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог;
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания;
- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал;
- косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
--------------------	-----------------------	------------

<p>Каждая бригада работает в своем темпе. При этом ориентируется на достижение единого результата всеми бригадами.</p> <p>Бригады прогнозируют результат, оценивают действия свои и других.</p>	<p>Предлагаю, детям пройти на рабочее собрание:</p> <p>-Кто выполнил свой труд, раздаю задания для каждой бригады индивидуально.</p> <p>Обсуждение занятия:</p> <p>-Как работала твоя бригада?</p> <p>-Легко ли быть бригадиром?</p> <p>-Как работал ваш бригадир?</p> <p>-Всё ли получилось сделать по системе 5 пальцев? Соответствует ли результат задумке, замыслу?</p> <p>Обсуждаю с детьми их впечатления от занятия:</p> <p>Что поняли? Что чувствовали? Что запомнилось?</p> <p>Обеспечивается переход детей к другому режимному моменту через игру «Змея».</p>	<p>Дети умеют анализировать и делать вывод об усвоенном материале.</p> <p>Дети оценивают свои поступки, выражают свое отношение к работе.</p>
---	--	---