

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №252»

Конспект открытого занятия

Тема: Занятие-беседа о машинах

Возраст детей: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Воспитатель:

Олохова Анастасия Александровна

Барнаул 2019

Конспект занятия

Воспитатель (ФИО) Олохова Анастасия Александровна

Образовательная область Речевое развитие Возрастная группа подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема занятия: Занятие — беседа о машинах

Концептуальные основы занятия

Тема занятия: Занятие — беседа о машинах.

Возраст детей: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Цель занятия: Систематизировать и расширить знания детей о машинах.

Задачи:

- содействовать обогащению представлений детей об окружающем мире;
- содействовать обогащению представлений детей о машинах;
- содействовать закреплению знаний о понятии «машина», о четырех признаках машин (есть мотор, управляется человеком, есть рабочая часть, выполняют нужную работу);
- содействовать умению слушать друг друга;
- содействовать умению классифицировать машины, объединять их в группы;
- содействовать закреплению у детей знаний о многообразии машин, о профессии ученый – конструктор, об известных ученых;
- содействовать обогащению развития связной речи в процессе беседы;

Предварительная работа с детьми:

- 1) индивидуальная беседа с детьми о машинах;
- 2) беседа с детьми о машинах, их назначении в жизни человека, понятие «машина», происхождение слова «машина»;
- 3) рассматривание иллюстраций, фотографий с различными машинами;

Дидактический материал, оборудование:

- фотографии, иллюстрации машин;
- картинки машин на каждого ребенка;
- мольберт

Организационный момент, начало занятия включающие:

- описание исходной проблемной ситуации для мотивированного участия детей на занятии
- игры и упражнения для организации внимания детей
- ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми
- описание методов организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настрой на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям, стремятся быть вместе со всеми.</p> <p>Дети проявляют интерес к картинкам, рассматривают их.</p> <p>Ответ детей: машины</p> <p>Ответы детей: автобус, легковая машина, грузовая машина, самолет, пароход, плита, чайник, пылесос, комбайн, токарный станок, ракета, трелёвочный трактор.</p> <p>Ответы детей: есть мотор, управляется человеком, есть рабочая часть, выполняют нужную работу.</p> <p>Ответы детей: из греческого, латинского</p> <p>Ответы детей: устройство</p> <p>Ответы детей: приспособление</p>	<p>Организационная хороводная игра «Ровным кругом»</p> <p>На мольберте дети видят картинки машин: автомобилей, машин – станков, бытовых приборов</p> <p>-Посмотрите внимательно на картинки. Можно ли назвать одним словом то, что нарисовано на этих картинках?</p> <p>- Назовите эти машины</p> <p>-Верно! Молодцы!</p> <p>-А почему все эти изображения можно назвать машинами?</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Из каких языков произошло слово «машина»?</p> <p>-Верно!</p> <p>-Что означает слово «машина» в латинском языке?</p> <p>-А в греческом?</p> <p>-Верно! Молодцы!</p>	<p>Данная хороводная игра проведена с целью организации внимания.</p> <p>Результат организационного момента:</p> <p>-дети включились в занятие;</p>

<p>Ответы детей: это устройство, у которого есть мотор, рабочая часть, выполняет нужную работу, управляется человеком</p> <p>Ответы детей: Ученые - конструкторы</p> <p>Ответы детей: Циолковский</p> <p>Ответы детей: ракету</p> <p>Ответы детей: Ползунов.</p> <p>Ответы детей: Университет, улица, ресторан</p> <p>Ответы детей: чтобы облегчить труд,</p> <p>Ответы детей: да!</p> <p>Ответы детей: зачем человеку каждая машина</p> <p>Действия и слова детей: повторяют за педагогом</p> <p>Действия детей: дети двигаются по кругу, друг за другом, на ковре, пропевают слова с педагогом</p>	<p>-Кто может сказать, что такое машина?</p> <p>-Верно!</p> <p>- Как называется профессия людей, которые разрабатывают эти машины?</p> <p>- А кто сможет назвать ученого – конструктора?</p> <p>- Правильно!</p> <p>-Что придумал Циолковский?</p> <p>- А кто создал первый паровой двигатель?</p> <p>- Что в барнауле названо именем Ползунова?</p> <p>-Много чего придумали люди за столько веков, всё что – то изобретали...А зачем они изобрели все машины?</p> <p>-Правильно! Человек изобрел машины, чтобы быстрее сделать работу. А вот зачем каждая машина нужна человеку, мы попробуем доказать позже.</p> <p>Педагог предлагает «путешествие»:</p> <p>- Я предлагаю вам отправиться в путешествие на автомобилях , по разным станциям. Хотите?</p> <p>-Прежде чем отправимся в путешествие, скажите, что нам нужно доказать?</p> <p>Верно!</p> <p>- Качаем шины: ш-ш-ш-ш, чистим стекло: чик-чик-чик, заливаем бензин: с-с-с-с, заводим мотор: др- р-р-р-р.</p> <p>-Машина, машина, идет гудит, в машине, в машине шофер сидит, би-би-би. Вот поле во речка, вот лес густой, приехали дети, машина, стой!</p>	<p>-у детей сформировался стойкий интерес к происходящему.</p>
--	---	--

2. Основная часть занятия.

Данный этап предполагает:

- постановку конкретных образовательных задач перед детьми;
- описание форм и методов представления нового образовательного содержания;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к новому материалу;
- описание действий педагога, если ему не удастся сохранить интерес детей к данной деятельности;
- описание основных форм организации практической деятельности детей;
- описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания;
- описание способов снижения утомления, напряжения детей

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети останавливаются, встают полукругом около мольбертов</p> <p>Ответы детей: автомобили, машины</p> <p>Ответы детей: дети перечисляют: бульдозер, кран, каток, автобус, трамвай, легковой автомобиль.</p> <p>Ответы детей: есть мотор, управляется человеком, есть рабочая часть, выполняют нужную работу</p> <p>Дети по одному выходят и показывают на картинках</p> <p>Ответы детей: помогают строить, перевозить людей, грузы, выполнять трудную работу</p>	<p><i>Педагог выставляет мольберты, на которых картинки различных автомобилей (легковые, грузовые, строительные, пассажирские...)</i></p> <p>-Первая станция «Узнавай – ка»!</p> <p>- Посмотрите, можно ли назвать одним словом то, что изображено на картинках?</p> <p>-Назовите автомобили!</p> <p>- А почему мы автомобили можем назвать машинами?</p> <p>-Верно!</p> <p>-Покажите рабочую часть бульдозера, крана, катка, автобуса, легкового автомобиля, грузового автомобиля.</p> <p>- Как вы думаете, нужны эти машины человеку? Зачем?</p> <p>- А у меня еще есть картинка.</p> <p><i>Педагог показывает картинку молотка</i></p>	<p>Дети умеют устанавливать причинно-следственные отношения. В своей речи могут употреблять предложения разных видов.</p>

<p>Ответы детей: молоток Ответы детей: нет, это не машина</p> <p>Ответы детей: нет мотора</p> <p>Дети двигаются по кругу, повторяя песенку</p> <p>Дети останавливаются полукругом у доски Ответы детей: загадки</p> <p>Ответы детей: умеем</p> <p>Ответ детей: пылесос</p> <p>Ответы детей: стиральная машина</p> <p>Ответ детей: холодильник</p> <p>Ответ детей: бытовые приборы, машины. У всех есть мотор, управляются с помощью человека, есть рабочая часть, выполняют нужную работу</p> <p>Ответ детей: нужны. Без холодильника продукты пропадут, без пылесоса всё будет в пыли, без машинки трудно будет стирать белье</p>	<p>-Что это? -Это тоже машина? - Почему? Ведь есть рабочая часть(показываю), управляется человеком, выполняет нужную работу... -Верно! Молодцы! Нам пора отправляться дальше! Садимся в автомобили, заводим мотор, едем! (повторяется песенка про машину)</p> <p>-Следующая станция – «Загадочная»...Как вы думаете, что нас ждет на этой станции?</p> <p>-Верно! Здесь нас ждут загадки. А вы их умеете отгадывать?</p> <p>-Тогда слушайте внимательно! Есть у нас в квартире робот, У него огромный хобот, Любит робот чистоту И гудит, как робот «туууу» С большой охотой пыль глотает, Но не болеет, не чихает.. (пылесос)</p> <p>- Найдите картинку – отгадку и прикрепите на доску -Эта прачка – автомат нам стирает всё подряд! -Летом папа наш привез в белом ящике мороз И теперь мороз седой дома летом и зимой Бережет продукты: мясо , рыбу, фрукты.</p> <p>- Посмотрите на картинки, как можно назвать все изображения одним словом? Почему?</p> <p>-Как вы думаете, нужны ли человеку эти машины? Почему? -Хорошо, доказали, что и эти машины человеку нужны.</p>	<p>На столе, перед доской картинки бытовых приборов</p> <p>После каждой отгадки, дети вывешивают картинку на доску</p>
--	--	--

<p>Дети двигаются по кругу, напевая песню</p> <p>Дети берут картинки</p> <p>Дети называют</p> <p>Дети объясняют.</p> <p>Ответ детей: да</p> <p>Дети передвигаются</p> <p>Дети объединяются в группы</p> <p>Ответ детей: строительные машины. Помогают человеку строить Информационные. С их помощью мы получаем информацию Транспортные: перевозят грузы, людей Обработывающие: помогают обрабатывать человеку разный материал Трелёвочный трактор, обрабатывает дерево Машины – станки: комбайн, токарный станок. Комбайн помогает в сельском хозяйстве, сеять,</p>	<p>Отправляемся на третью станцию! Заводим мотор, едем! <i>Педагог направляет детей к расставленным столам.</i> -А вот и третья станция – «Интеллектуальная» -Перед вами картинки разных машин, встаньте вокруг столов так, чтобы у каждого в руках оказалась картинка. Назовите по очереди свои картинки. Картинки у всех пусть и разные, но их можно разделить по группам. Как вы думаете, на какие группы их можно разделить и почему? Верно! -Пока будет звучать музыка, вы шагом передвигаетесь по группе. Как только музыка закончится, вам нужно встать к той группе машин, к которой относится ваша картинка, а затем назвать свою группу и объяснить, почему так называется группа. Вам понятно задание?</p> <p>-Что ж, все находятся на своих местах? Давайте, посмотрим. -Прошу первую группу пройти на стулья, присесть рядышком друг с другом. Теперь вторую, третью, четвертую, пятую, шестую. -Как называется ваша группа? -А ваша?</p> <p>- Назовите обрабатывающую машину. -Назовите машины – станки!</p>	<p>Столы расставлены буквой «П», с каждой стороны стола лежат картинки разных машин по количеству детей.</p> <p>Педагог включает музыку.</p> <p>Музыка смолкает</p>
---	---	---

<p>собирать урожай. На токарном станке можно изготовить разные металлические инструменты, детали</p> <p>Ответ детей: нужны для работы, чтобы выполнить больше работы</p> <p>Ответы детей: электростанции, космические станции, лифт в доме, игрушки</p>	<p>-Верно! Молодцы!</p> <p>Так нужны все эти машины человеку? Почему?</p> <p><i>При обнаружении «ошибки», педагог совместно с детьми обсуждает эту «ошибку, помогая тем самым ребенку выбрать нужную группу.</i></p> <p>-А где еще могут служить человеку машины?</p>	
<p>3. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог; ▪ описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания; ▪ описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал; ▪ косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка. 		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Каждый ребенок работает в своем темпе, кто-то нуждается в повторении вопросов и требует большего времени для анализа ответа на вопрос.</p> <p>Ответы детей: Что машины помогают человеку, выполняют нужную работу, что все эти машины нужны человеку.</p>	<p>Предлагаю, детям сидя на стульях и обсудить занятие:</p> <p>Что запомнилось вам на сегодняшнем занятии?</p> <p>Почему?</p> <p>-Пока готовимся к рисованию, предлагаю подумать, если бы мы были учеными – конструкторами, какую бы машину еще изобрели и нарисовать ее. Либо же можно изобразить уже известную вам машину.</p>	<p>Дети умеют анализировать и делать вывод об усвоенном материале.</p> <p>Дети оценивают свои поступки, выражают свое отношение к окружающему, находя для этого различные речевые средства.</p>

