

## **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Что мы знаем о рыбах?»**

Составила: воспитатель МАДОУ

«Детский сад № 252» Суконник О. Ю.

**Тема занятия:** «Что мы знаем о рыбах?»

**Возрастная группа:** средняя группа (5-6 лет).

**Цель занятия:** обобщение представлений детей о рыбах и их среде обитания.

**Задачи:** Содействовать:

- \* уточнению и закреплению знаний детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания, размножении, о многообразии рыб, опираясь на экологическую схему;
- \* развитию мышления, памяти, формированию умственных способностей;
- \* развитию связной речи, умения слушать и дополнять ответы других детей;
- \* активизации словаря с помощью слов: чешуя, плавники, головастик, пресная;
- \* воспитанию бережного и заботливого отношения к живой природе.

**Оборудование, дидактический материал:** картинки с изображением рыб и птицы (ласточки), водоёмов (речка, озеро).

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с изображением разных рыб; беседа о внешнем виде рыб и их среде обитания; экскурсия в краеведческий музей; чтение художественных произведений о жизни рыб; проведение развивающих игр и упражнений; составление загадок и рассказов о рыбах.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент. Мотивация.**

На доске картинка с изображением ласточки в полёте.

Н.: - Ребята, что это у вас? Какая красивая рыбка!?

Д.: - Это птица – ласточка.

Н.: - Но она похожа на рыбку. Смотрите: хвост, плавники, это настоящая рыбка.

Д.: - Нет, Незнайка, ты не прав.

Н.: - Опять я всё путаю, никогда я не научусь отличать птиц от рыб. А ласточка всё равно похожа на рыбку. Может быть, вы не правы!

В.: - Давайте, ребята, научим нашего Незнайку узнавать рыб и не путать их с другими животными. Но сначала, мы позавтракаем и обязательно тебе поможем Незнайка, всё по порядку расскажем.

## **2 Часть: основная.**

### **Хороводная игра «Подарки».**

В.: - Ребята, мы с вами в игру играем, а Незнайка, нас очень ждёт. А зачем он нас ждёт?

Д.: - Мы должны рассказать Незнайке, как узнавать рыб и не путать с другими животными.

В.: - Проходите на стульчики и присаживайтесь. Давайте Незнайке расскажем про рыб.

Я вам буду показывать картинки с изображением рыб, а вы называть их.

*Показываю детям картинки по очереди и прошу назвать рыб (щука, окунь, ёрш, карп, лещ, карась.)*

Д.: - Щука, окунь, ёрш, карп, лещ, карась.

Н.: - Какие они все разные, и названия какие сложные. Как же вы их всех запомнили?

В.: - Правильно, Незнайка ты заметил, рыбы разные, но чем то они похожи.

*Обращаю внимание детей на экологическую схему «Рыбы».*

- Ребята, у меня есть подсказки, мы будем их открывать по очереди. С какой же мы начнём?

Д.: - С первой подсказки.

***Открываю первую часть схемы.***

В.: - Что обозначает картинка?

Д.: - Обозначает форму тела рыбы;

- Жабры.

В.: - Какая форма тела у рыбы?

Д.: - Форма тела у рыбы овальная.

В.: - Какая ещё бывает форма тела у рыбы?

Д.: - круглая;

- прямоугольная.

В.: - Почему удобно двигаться в воде рыбам?

Д.: - Потому что тело у рыбы ровное и обтекаемое.

В.: - Чем дышат рыбы?

Д.: - Рыбы дышат жабрами.

В.: - Как помогают рыбам жабры дышать?

Д.: - Рыбы набирают воздух жабрами из воды;

- в воде есть кислород и рыбы дышат им с помощью жабр.

В.: Правильно, рыбы имеют особенную дыхательную систему – это наличие жабров. В воде как и в воздухе есть кислород, и рыбы дышат набирая воздух из

воды жабрами. Форма тела рыб бывает разная, имеет гладкую обтекаемую поверхность и поэтому удобная для плавания.

***Открываю вторую часть схемы.***

В.: - Что обозначает вторая картинка?

Д.: - Плавники и хвост.

В.: - Для чего нужны рыбам плавники?

Д.: - Плавники нужны рыбам чтобы плавать в воде;

- Плавники помогают отталкиваться.

В.: - Это плавники, они помогают рыбам плавать, и служат ей как вёсла, помогают сохранять равновесие.

В.: - Какая часть тела помогает управлять?

Д.: - Хвост;

- Хвост помогает плыть в нужном направлении и служит рулём.

В.: - Молодцы, ребята! Всё верно сказали.

***Открываю третью часть схемы.***

В.: - Есть очень важное отличие рыб от других животных. Чем покрыто тело животных? (шерстью). Чем покрыто тело птиц? (перьями). А чем же покрыто тело рыб?

Д.: - Тело рыбы покрыто чешуёй.

В.: - Об этом и говорит третья картинка.

Д.: - Тело рыбы покрыто чешуёй.

В.: - Правильно, ребята, главная отличительная черта внешнего вида рыбы – это покрытие тела чешуёй. Ещё говорят в народе, что тело рыбы осыпано монетками.

*Предлагаю детям провести «Минутку шалости».*

### **Минутка Шалости**

#### **«Пять маленьких рыбок»**

Пять маленьких рыбок плескались в реке.

*(Имитация движения рыб)*

Лежало большое бревно на песке.

*(Развести руки в стороны)*

Первая рыбка сказала: - нырять здесь легко.

*(Имитация ныряния)*

Вторая сказала: ведь здесь глубоко.

*(Грозят указательным пальцем)*

Третья сказала: мне хочется спать.

*(Руки сложить под ухо)*

Четвертая стала чуть-чуть замерзать.

*(Потереть кистями плечи)*

Пятая крикнула: здесь крокодил,

*(Руками имитируют пасть крокодила)*

Плывите скорее, чтоб не проглотил.

*(Убегают на свои места)*

В.: А чем же отличаются рыбы друг от друга? Давайте расскажем, Незнайке, почему все рыбы разные.

Д.: - Окраской;

- Формой;

- Размером;

- Повадками;

- Названием;

- Средой обитания.

В.: - Окраска помогает рыбам прятаться от хищников, имеют разное название, форма тела разная, большая и маленькая размером, обладают разными повадками.

***Открываю четвёртую часть схемы.***

- Что обозначает четвёртая картинка?

Д.: - Чем питаются рыбы.

В.: - Чем же питаются рыбы?

Д.: - Рыбы питаются рыбами;

- Водными растениями.

В.: - А если рыбы поедают других рыб, то как называют таких рыб?

Д.: - Таких рыб называют хищниками.

В.: - Рыбы питаются растительной пищей, которая растёт в воде. А хищные рыбы поедают других себе подобных рыб.

***Открываю пятую часть схемы.***

В.: - О чём же говорит пятая картинка?

Д.: - О том, где живут рыбы.

В.: - Где живут рыбы?

Д.: - Рыбы живут в воде.

В.: - Смогут рыбы жить без воды?

Д.: - Нет, не смогут.

В.: - Могут рыбы жить в болоте?

Д.: - Нет, там вода грязная.

В.: - Среда обитания у рыб одинаковая, это вода, но рыбы делятся на разные виды. Чтобы всё рассказать, давайте выполним задания. Я вам буду говорить названия рыб, а вы мне скажите одним словом – какие это рыбы.

### **Игровое упражнение «Назови одним словом».**

Щука, карась, окунь – это **речные** рыбы.

В.: - Почему этих рыб называют речными?

Д.: - Они живут в пресной воде, в реке.

В.: - Где ещё могут жить речные рыбы?

Д.: - В озере, в пруду.

### **- Рассказ ребенка про сома.**

Акула, камбала, рыба – молот – это **морские** рыбы.

В.: - Почему этих рыб называют морскими?

Д.: - Они живут в море и океане, в морской солёной воде.

### **- Рассказ ребенка про акулу.**

В.: - Речные рыбы живут в пресной воде, морские в морской солёной воде, аквариумные в чистой воде - в аквариуме. Речные и морские рыбы вольные, и ведут самостоятельный образ жизни.

- А аквариумные рыбки могут жить сами?

Д.: - Нет, не могут, за ними надо ухаживать.

В.: - Как надо ухаживать за аквариумными рыбками?

Д.: - Надо менять воду, чистит аквариум и кормить рыбок.

В.: - Аквариумные рыбки живут в аквариуме и нуждаются в заботе и уходе человека. Надо менять воду и кормить рыбок специальным кормом.

***Открываю шестую часть схемы.***

В.: - Ребята, скажите, рыбы бывают только взрослыми?

Д.: - Нет, рыбы бывают и маленькими.

В.: - Как называют детёныша рыб?

Д.: - Малёк.

В.: - Из чего выводятся рыбы?

Д.: Из икры.

В.: - Что же происходит дальше с икрой?

Д.: - Из икры вырастают головастики и становятся рыбками.

В.: - Рыбы тоже рождаются маленькими, детёныш называется малёк, выводятся из икры головастики, растут и превращаются в маленьких рыбок, растут, становясь взрослыми рыбами.

### **Игра « Четвёртый лишний».**

У меня для вас есть задание. Я вам буду называть четыре слова, а вы должны внимательно слушать и назвать лишнее слово, и объяснить почему оно лишнее.

Лиса, медведь, заяц, **карась**.

Щука, **медуза**, окунь, ерш.

Акула, пиранья, **карась**, щука.

Окунь, лещ, **камбала**, карась.

Д.: - Карась лишнее, так как, это рыба, а остальные лесные звери. Медуза лишнее, так как, морское животное, а остальные речные рыбы. Карась лишнее, так как рыба миролюбивая и питается растительной пищей, а остальные хищники. Камбала лишнее, так как, это морская рыба, а остальные речные рыбы.

**3 часть: Заключительная.**

В.: - Молодцы, ребята, все части схемы раскрыли и всё рассказали.

- О чём мы сегодня говорили на занятии? Чему мы научили Незнайку?

Д.: - Мы сегодня научили Незнайку, как узнавать рыб и не путать их с другими животными.

В.: - Ну теперь, Незайка, ты понял как узнавать рыб и не путать их с другими животными?

Н.: - Да, ребята, теперь я всё понял, но не всё запомнил. Спасибо, вам за помощь!

В.: - Пожалуйста, Незайка, приходи к нам ещё, мы тебя многому научим.

- Вам, ребята, понравилось занятие? Все молодцы! Всем спасибо!