

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад – Дом радости»
№ 252

**Информация для родителей
ОБРАЗ ДНЯ,
РЕАЛИЗУЮЩИЙСЯ ПО
ТЕХНОЛОГИИ
«ДЕТСКИЙ САД – ДОМ
РАДОСТИ».**

Подготовила:
Суконник Ольга Юрьевна

Барнаул 2020г

Давайте познакомимся с образом дня в нашей группе, реализуя по технологии «Детский сад – Дом радости».

«Детский сад – дом радости»

Уже одно это название вызывает охоту согласиться с ним. Вот мы и согласились: выбрали для своего детского сада программу доцента кафедры дошкольной педагогики Пермского государственного педагогического университета Крыловой Натальи Михайловны «Детский сад — дом радости». Произошло это в 1995 году.

Понятием «Дом» обозначается возможность каждого ребенка, с учетом его возраста, пола и индивидуальности, прожить каждый день жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности: физиологические и духовные. В нашем «доме» царит такая обстановка, такие взаимоотношения между взрослыми и детьми, когда каждого понимают и принимают, любят и уважают за то, что он – индивидуальность.

«Радость» — это слово обозначает эмоцию, которая возникает в момент большого душевного удовлетворения и удовольствия, если деятельность, которую осуществляет человек, несет в себе позитивный результат.

В научно-методическую систему «Детский сад – дом радости» входят:

Программа: целевые ориентиры, принципы, содержание и организация образовательного процесса.

Технология: 64 тома со сценариями поминутной организации повседневной жизни на каждый 10-12 часовой день учебного года (для каждой возрастной группы), а также статьями, маршрутными листами; 22 учебных фильма; мониторинг динамики освоения ребенком программы развития.

Инноватика «Лесенка успеха»: система повышения квалификации педагога для успешного внедрения Технологии.

Выращивать или воспитывать?

Система Н.М. Крыловой предлагает целостный подход к игровой, познавательной, коммуникативной и бытовой жизни детей. Педагоги получают не только целевые ориентиры и план мероприятий, но и научно-методическую основу. Она помогает каждый день удивлять и

радовать своих воспитанников, побуждая их осваивать различные виды деятельности.

Модель «Лесенка успеха» показывает, какие ступени зеркально должны пройти воспитатель и воспитанник.

I. Ребенок узнает о новой деятельности, а педагог вдохновенно ее исполняет перед «очарованными зрителями», как «артист».

II. Малыш занимается этой деятельностью с непосредственным участием взрослого, при этом они взаимодействуют как «вкусные» (желанные) собеседники.

III. Дошкольник уже может выполнять деятельность самостоятельно, а воспитатель только руководит процессом, подобно «режиссеру».

IV. Воспитанник уже овладел основными приемами и может творчески исполнять эту деятельность, а педагог уже не вмешивается в процесс и становится «очарованным зрителем», радуясь успехам своих подопечных ребят.

От каждого по способностям каждый ребенок восходит к очередной ступени в своем темпе.

Порой в пределах одного занятия воспитателю приходится побыть и артистом, и режиссером, и вкусным собеседником, и зрителем. Поэтому Н.М. Крылова подчеркивает, что разработка методик и сценариев – это труд, который неэффективно совмещать с воспитательной деятельностью. Опираясь на готовые сценарии в каждом амплуа, педагог имеет возможность наблюдать за детьми, видеть их особенности и находить к каждому свой подход. Его творчество и импровизация как профессионала состоит в уместном применении Технологии с конкретным ребенком и группой детей. Менеджмент для дошкольника.

Программа «Детский сад – дом радости» содержит универсальную модель организации любой деятельности.

Что же такое модель взаимодействия?

Она всегда и у нас «под руками». Это – ладонь, пять пальцев, каждый из которых имеет своё значение. **Мизинец** означает цель деятельности (что хотим сделать, задумка); **безымянный палец** — материал (из чего будем делать); **средний** – инструменты (чем будем делать); **указательный палец** обозначает порядок действий (как надо делать по порядку) **большой палец**, поднятый вверх, означает достигнутый результат, его оценку (что получилось).

Воспитатель учит детей действовать пошагово – от постановки задачи до оценки результата. Планированию помогают следующие вопросы:

Что хочешь сделать? О ком позаботиться? (**Замысел**).

Из чего или на чем? (**Материал**).

Чем будешь делать? (**Инструмент**).

В каком порядке? (**Порядок действий**).

Каков результат, получилось ли сделать то, что ты задумал? (**Анализ и выводы**).

Дети быстро осваивают такую наглядную модель. Ценность этой модели в том, что ребенок привыкает планировать свое занятие и доводить его до результата. Мажорная жизнь ребёнка – этот залог успешного и здорового ребёнка

Так как у него есть собственное пространство для принятия решений, возрастает осознанность и концентрация внимания.

Воспитанник также учится видеть продукты своего творчества объективно, сравнивая их с образцом взрослого.

Таким образом, у него формируется стабильная самооценка, которая не скачет вверх-вниз от мнения окружающих, а привязана к его собственному взгляду на самого себя.

В 7:00 начинается приём детей в детский сад, вы проводите нам детей, мы их встречаем. Каждое утро с 7:05 до 7:40 ведётся индивидуальное и подгрупповое обучение. Обучение проходит около стола воспитателя, он занимает в нашей технологии особое место – это целая лаборатория для проведения разных видов деятельности взрослого и ребёнка.

График индивидуальных работ составляется и может меняться первое полугодие раз в месяц, второе полугодие будет постоянный и меняться не будет. Семья приводит ребёнка к указанному времени по определённому расписанию.

Это целенаправленная подготовка ребёнка к фронтальным занятиям. Обучение идёт с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка. Это огромная помощь в усвоении материала, ребёнка сначала надо научить, а потом проводить занятие. Каждому ребёнку требуется разное количество индивидуальных занятий. На фронтальном занятии всех деток сразу научить невозможно, поэтому и создана индивидуальная работа, чтобы шаг за шагом идти по лесенке успеха, используя модель взаимодействия «пять пальчиков». Если ребёнок будет постоянно приходить поздно, то он на занятиях будет

себя чувствовать некомфортно и ему будет неинтересно заниматься. Не будет мотивации, не будет интереса и стремления доводить начатое дело до результата.

Индивидуальное обучение проводится 5 раз в день с несколькими детьми: утром, перед обедом, на прогулке, во 2 половину дня, вечером.

После индивидуального обучения дети за отдельным столом собирают и играют в настольные игры.

Следующим видом работы является **фронтальная игровая деятельность** – это организационная хороводная игра. Цель такой игры: формирование умений и навыков работать в коллективе, переключаться на другой вид деятельности. Это психическая разгрузка, где ребёнок проявляет свои индивидуальные качества. Место проведения общих хороводных игр – это ковёр, а также занятий, это место и для отдыха.

Развивающие игры проводятся сразу после хороводных. Они связаны с тематикой предстоящего занятия (если это математика, то на развитие воображения, если развитие речи, то со звуками)

Занятия в нашей методике строятся поэтапно.

Первое занятие: познавательное или творческое, конструирование. Первая часть занятия – это **мотивация** (создание проблемной ситуации, которую нам создаёт **Незнайка**, это несмышлённая кукла говорящая голосом воспитателя, он нам даёт задачку. Чтобы хорошо объяснить усвоенное Незнайке, детям приходится формулировать свои мысли и выразить их, также воспитываются такие качества, как любовь, забота, уважение, нежность.

Цель: вызвать интерес к занятию, определение задач и способов их решения.

Группа – это свободное место как футбольное поле без зон и перегородок. Воспитатель на открытой площадке получает возможность предупреждать поступки, опасные для здоровья и развития ребёнка, обеспечивая выполнение требований по охране жизни и здоровья детей.

После разговора с Незнайкой, дети отправляются в музыкальный зал **на зарядку в 8:20**. Зарядка проводится каждый день.

Утренняя зарядка благотворно действует на весь организм ребенка, оказывает большое оздоровительное и воспитательное влияние. Ежедневное проведение утренней гимнастики в определенное время растормаживают нервную систему детей после

сна, активизируют деятельность всех внутренних органов и систем, повышают физиологические процессы обмена, увеличивают возбудимость коры головного мозга, а также реактивность всей центральной нервной системы. Приходите все на зарядку каждый день.

После проведения зарядки дети поднимаются в группу, чтобы **умыться перед завтраком**. Во время умывания формируются культурно-гигиенические навыки, расширяется кругозор детей, даётся много избыточной информации. Мальчики и девочки умываются отдельно. Идёт разговор с подгруппой детей по системе «пяти пальцев»: что делаем? Зачем? Чем моем? Как моем? Какой получается результат? У детей, которые уже умылись, спрашиваем: что мы сегодня будем делать на занятии? А вторая подгруппа детей самостоятельно или с помощью воспитателя организует хороводную игру на ковре.

После умывания, все дети играют в разные игры, проговаривая разные звуки и выполняя разные движения(для перехода от одного режимного процесса к другому в форме игр)направляются в спальню на **опробование**. (график)

Опробование продуктов – это особенность программы Н.М.Крыловой «Детский сад – Дом радости», способ привлечь к новым знаниям и полноценного познания окружающего мира с помощью разных анализаторов.

Использование анализаторов (зрение, осязание, обоняние , вкусовые) позволяет детям составить полную картину о качественной характеристике продукта (например: яблоко — красное, круглое, сладкое, душистое, твёрдое) и о взаимосвязи с окружающей средой (профессией).

Этот технологический прием проводится ежедневно в утренние часы перед завтраком со всей группой детей. Разговор идет в шуточной форме, манящей к общению со взрослым.

Как же мы опробуем продукты? Каждое утро наши родители приносят в детский сад различные продукты (овощи, фрукты и многое другое). Итак, продукты принесли, руки помыли и вот сейчас можно попробовать что-то очень вкусное. Сначала детям предлагается отгадать, что мы будем опробовать. Для этого мы используем загадку, стишок или предлагаем детям догадаться, называя признаки продукта. Продукт отгадали.

Далее детям предлагаем вопросы. Что нам говорят глазки? Дети называют цвет, форму предмета. Что нам говорят пальчики? Какой

продукт? Мягкий, твердый, шершавый, гладкий и т.п. Что говорит наш носик? Дети нюхают продукт и говорят, какой у него запах. Ну и последний вопрос – что же нам говорят зубы и язычок? Ребята называют вкусовые качества продукта – сладкий, кислый, соленый, хрустящий ...

В процессе опробования у детей формируются навыки обследования предмета, обогащается речь новыми словами, учатся слушать и слышать педагога и своих друзей, отвечать на вопросы, классифицировать продукты дети получают новые знания легко, ненавязчиво.

Опробование – один из любимых видов деятельности детей в детском саду. Ребята всегда ждут его с нетерпением!

Завтрак

Во время завтрака у детей формируются культурно-гигиенические навыки, сенсорные представления.

Во время приема пищи идет спокойная беседа воспитателя с детьми о еде, о продуктах, из которых она приготовлена, о людях разных профессий. Организация приема пищи такова: дети пользуются всеми столовыми приборами.

После завтрака идёт беседа с ребёнком: как ты покушал? Вкусно? Что покушал? А зачем нас Незнайка ждёт? Чем ты хочешь заняться, пока все кушают? Дети играют в настольно-печатные игры или рассматривают картинки в книжках до тех пор, пока последний ребёнок не выйдет из-за стола. И как только все вышли из-за стола дети организуются в хороводную игру, для того, чтобы собрать внимание детей и переключить их на занятие. Пришло время для решения **Незнайкиной проблемы.**

Мир няни.

В баночках с разнообразными крупами на полочке стоят, из которых готовят нам каши, ребёнок после завтрака смотрит и выбирает ту баночку с крупой, из которой сварили кашу, проговаривает какую кашу сварили, как называется каша, рассматривает крупинки (выделяет размер, форму, цвет свойства крупы-твёрдая мягкая..)

Нам на столы накрывают дети и няня. Дети в этом возрасте самостоятельно сервируют столы, ведётся анализ выполненной деятельности и полученного результата. Дети после приёма пищи самостоятельно убирают своё место. Каждый предмет ребёнок уносит сам. Салфетку дети складывают в три приёма.

Умение пользоваться одновременно ножом и вилкой, также ложкой согласованность движений обеих рук способствует гармоничному развитию левого и правого полушария головного мозга. Выполнение обычных бытовых процессов имеет важное значение для развития ребёнка.

После завтрака проходит вторая основная часть занятия (дети получают новые знания, учатся устанавливать причинно-следственные связи- через алгоритм «пять пальцев»).

Образ дня предполагает специально отведенное время, названное «**Минутка шалости**» и «**Минутка тишины**». «**Минутка шалости**» помогает ребенку снять с себя эмоциональную и физическую нагрузку, использование музыки. «**Минутка тишины**» повторение пройденного материала по темам (избыточная информация).

Третья часть занятий (заключительная) проводится перед обедом, идёт анализ и оценка деятельности по системе «пяти пальцев».

Второе занятие: рисование, лепка, аппликация.

Третье занятие:

–физкультурное, музыка (в музыкальном зале)

В нашей методике обучения необходимы **двухместные столы**, которые позволяют чётко и гибко организовывать деятельность детей. Для организации на занятии коллектива детей из столов образуется форма **буквы «П»**. В проходе между длинными рядами, ставятся скамейки с пособиями, и воспитатель находится на удобном месте, где есть возможность встречаться взглядом с каждым ребёнком. Размещение столов на занятиях разное, и у детей нет закреплённых мест. Преимущество расположения столов в том, что есть дополнительная площадка для проведения хороводных игр. Ребёнок во время подготовки к занятию подлезает под стол, берет нужные предметы и приносит их на стол (подлезая и выпрямляясь, спрятав ручки за спиной). Такие физические упражнения полезны для укрепления и развития позвоночника, для здоровья зрения. Перед ребёнком стоит задача выбрать нужный предмет в движении, предупреждая гиподинамию.

Стульев в группе практически нет.

Они вносятся на момент приёма пищи или на занятие, а потом убираем в спальню. Так как мы младшая группа мы перед прогулкой раздеваемся в группе и вещи вешаем на стульчики, идём в носочках в приёмную и там одеваемся на прогулку.

Прогулка – одевание

У детей сформированы навыки самообслуживания, развиваются умения последовательно выполнять свою деятельность (алгоритм одевания).

На прогулке мы наблюдаем за изменениями в природе и окружающей среде, проводим подвижные и игры – забавы, физкультурное занятие один раз в неделю, экскурсии по территории д/с, организуем труд на участке и самостоятельную двигательную деятельность детей. У нас есть свой участок, на него мы идём парами, и до самого участка идёт разговор с детьми о погоде, о деревьях, о птицах...

Возращение с прогулки - мальчики и девочки заходят по отдельности.

Перед обедом ведётся напарницей индивидуальная работа. (И ведётся она до тех пор, пока дети не пообедают.)

Умывание.

Обед.

После обеда дети играют в настольные игры по желанию.

Готовимся ко сну, принимаем туалет. Сон.

Вторая половина дня:

В 14:45 до 15:00 идёт дифференцированный подъём детей.

Поднимаем сначала девочек с длинными волосами, медлительных детей, которые недостаточно владеют навыками одевания.

Проведение динамического часа.

1. Хождение по коррегирующим дорожкам.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Пальчиковые игры и речевые игры.
4. Музыкальная разминка.
5. Познавательная беседа.

Проводится индивидуальная работа, повторяем пройденный материал.

Мотивация вечернего занятия.

Умывание

(мальчики и девочки отдельно)

Умывание по алгоритму пяти пальчиков

Во время умывания формируются культурно-гигиенические навыки, расширяется кругозор детей, даётся много избыточной информации.

Мытьё рук по системе 5 пальцев:

1. Задумали руки сделать чистыми
2. Что будем делать чистыми? (сами руки)
3. Какие средства будем использовать? Чем будем делать?
4. Как будем делать? порядок действий(правила мытья рук: рукава закатали, ручки намочили, намылили, 123 мыло положили, сделали мыльные перчатки

и манжеты, массируя каждый пальчик и при этом проговаривая пальчиковую игру, покажите их мне, смываем, отжимаем руки, сцепив пальцы между собой).

5. Результат, то что мы задумали, то и получили – чистые, вымытые руки.

Полдник – питьё молочного напитка.

Занятие, труд, игровая деятельность.

В течение дня мы с детками играем в 7 видов игр:

Театрализованные, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, дидактические, игры-забавы.

Минутка тишина и минутка шалости.

Кружковая деятельность.

Так как в нашем детском саду есть платные дополнительные кружки, и время их проведения вторая половина, прогулка выпадает. Прогулка ложится на родительские плечи после ужина.

Ужин.

Самостоятельные игры, индивидуальная работа.

До свидания, дружок! Я жду тебя завтра

Индивидуальная работа - консультации с родителями.

Приглашаем Вас на разговор о Ваших детях ежедневно в 18:00 часов. Нам интересно узнать какие затруднения Вы испытываете в воспитании Ваших детей. Вы познакомитесь с обстановкой, в которой живут Ваши дети. Вы узнаете, чему научились дети, что узнали нового. Мы будем рады встрече с Вами.

График индивидуальных встреч с родителями в приёмной.

Организация помещения раздевалки:

У каждого ребёнка своя кабинка, в которой должны быть полки, крючки, карманы. На дверце висят **трёхъярусное полотно «карман»: верхний ярус** – комплект запасного белья, платочек, расчёски; **средний ярус** – только спортивная форма; **нижний ярус** – только чешки. На верхней полке кофточки, футболочки, на средней – колготки, носки, штанишки, на нижней – обувь групповая. На дверцу кабинок ничего не вешаем.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок стремится качественно выполнять каждое умение. Ребёнок должен чётко знать расположение вещей в кабинке.

Одеваемся мы вот в таком порядке:

Колготки, носки, штаны, кофта, шапка, шарф, сапоги, варежки. Раздеваемся в обратном порядке.

В приёмной находится информация для родителей (уголки, графики, объявления), обращайтесь им особое внимание и знакомьтесь с ними.

Живёт у нас **кукла - потеряшка** с карманами, в которых находится потерянная одежда.

Обязательно в приёмной есть зеркало для детей и родителей, чтобы полюбоваться собой, для того, чтобы перед тем, как завести в группу или позвать своего ребёнка домой, посмотрев в зеркало, вспомнил, какую роль он играет, какие эмоции на лице, какое настроение.

Есть и **кармашек «Домик»**, в нём будут храниться разные виды игр, стихов для ознакомления родителей., которые вы можете себе переписывать или фотографировать и играть дома с детками.

В приёмной есть «лист приёма», в котором каждое утро и каждый вечер необходимо фиксировать приход и уход ребёнка, это документ обязательный, огромная просьба, следить вечером за детками, чтобы они не рисовали в листе приёма.

В приёмной есть тетрадь взаимодействия с родителями, в которой вы можете передать нужную информацию о ребёнке, так как утром воспитатели полностью заняты детьми, и не могут бросать большое количество детей одних.

Организация спального помещения.

У каждого ребёнка есть своя кроватка, постельное бельё, всё промаркировано и имеет свой порядковый номер, постельное бельё меняется один раз в неделю или же по мере загрязнения. В спальне перед сном и во время сна у нас живёт главное **правило - «тишина»**. В спальне также мы читаем книжки, рассматриваем картинки, беседуем, играем в игры, проводим опробование и другие мероприятия.....

Важное место в развивающей среде занимают открытые полки шкафов «Миры». Они используются в двух взаимосвязанных значениях: как украшение группы и как избыточная информация. Каждый мир состоит из предметов, которые отражают тематику занятий.

«Мир красоты» знакомимся с посудой из разного вида творчества (гжель, хохлома, дымковская ...просто стеклянная).

«Мир постройки» строится образец постройки, в которой задаются знания о правилах прочности конструкции, строится на зоне пейзажа и дополняется жителями-матрёшками.

«Мир животных» стоят фигурки разных животных.

«Мир семьи» стоят фигурки животных и их детёнышей.

«Мир круп» в баночках стоят различные виды круп, из которых готовят нам каши и гарниры, мы проговариваем какую нам кашу сварили, из какой крупы, как называется каша, рассматриваем крупу.

«Мир труда взрослых» демонстрируются компоненты какой-либо продуктивной деятельности, например, **шитьё** (картинка задумки, кусок ткани, иголка, нитка, ножницы, ткань с выкройкой, раскроенное платье, сшитое платье).

«Мир книг» находятся книги для детей и книги для чтения взрослым.

Особое значение в создании красоты мы придаём постройкам, которые возводит воспитатель, либо дети. В работе мы используем разнообразные виды настольного и напольного конструктора (строителя).

Конструктивная деятельность является одной из главных и приоритетных видов деятельности в данной технологии. Это как красная нить, проходящая через весь день. В процессе конструирования у ребёнка формируется пространственное мышление, элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, форма, цвет, величина, количественные представления).

На каждого ребёнка в группе имеется индивидуальный настольный конструктор. Каждая деталь в коробке имеет своё место. Мы приучаем детей складывать детали в порядке, как это необходимо по технологии. В группе нет готовой кукольной мебели (кроватьки, стулья, столики). Для того, чтобы поиграть в сюжетно-ролевые игры, ребёнок должен сам приготовить, построить, создать необходимые условия. В это нам помогает крупный напольный строительный конструктор (дети строят мебель). И тогда у каждого ребёнка есть своя собственная кровать, с которой можно играть и не надо ссориться между собой. Выбирая себе соответствующего размера куклу-дочку или сыночка, ребёнок подбирает постельное бельё.

У каждой и игрушки в группе своё место. И дети прекрасно знают, где и какая игрушка должна находиться. Поэтому сбор игрушек после игры нам не доставляет ни каких хлопот. Если посмотреть, то видно, что игрушек в группе мало. Это связано с тем, что в этом возрасте восприятие ребёнка недостаточно развито, он может играть только с одной игрушкой. И наша задача состоит в том, чтобы научить ребёнка играть с игрушкой, выполнять игровые действия, а не перебирать постоянно игрушки.

Домашняя игрушка.

Игрушка, которую ребёнок приносит из дома очень важная «Как символ родного дома». Но она потом мешает ребёнку участвовать в разных видах деятельности. Поэтому у нас правило: домашняя игрушка живёт до вечера на полочке или в кабинке. Ребёнку объясняем, что твоя игрушка сидит и всё видит, а дома расскажет другим игрушкам, что ты делал в детском саду. Вечером после ужина разрешается небольшое количество времени поиграть домашней игрушкой. К тому же игрушку хочется вернуть в хорошем виде, а

дети не всегда умеют бережно играть и поэтому лучше не приносить дорогие и ценные игрушки.

Какими вырастают выпускники программы «Детский сад - дом радости»?

- Дети учатся не только верить в свой успех, но и прогнозировать пути его достижения.
- Желание утвердиться в своей опытности побуждает ребенка анализировать результат и причины возможной неудачи, устранять их и пробовать снова.
- Даже если воспитанник – единственный ребенок в семье, он учится заботиться о тех, кто нуждается в опеке, чувствовать удовольствие от взросления.
- Таким образом, ребята и в школе, и в других социальных институтах уверенно проходят путь «от ученика к мастеру», создавая свою неповторимую индивидуальность.

Семья – это «паровоз», а детский сад – это «вагончики». Каждая семья хочет, чтобы ребёнок ехал в комфортном вагоне, поэтому необходимо целенаправленно и систематически работать совместно по нашей программе.