

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

Составила:

Воспитатель МАДОУ

«Детский сад №252»

Егорова И.С.

Тема занятия: «Незнайке расскажем, зачем так много надо букв»

Цель занятия: Обобщать и дополнять полученные знания детей о буквах русского алфавита.

Задачи:

Содействовать:

- обобщению знаний о буквах русского алфавита;
- развитию у детей связной речи (монологические и диалогические формы);
- умению самостоятельно делать выводы;

воспитывать любознательность, воспитывать у детей умение работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы воспитателя, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи.

Оборудование, дидактический материал:

Алфавит в виде поезда с вагонами, алфавит плакат, звуковые домики (красный, синий), фишки (красные, синие), листы А 4 с текстом, буквы бумажные.

Предварительная работа: вспомнить с детьми про звуковые домики (красный и синий).

Ход занятия.1 часть. Организационный момент, мотивация.

В.: Ребята, к нам гости пришел наш друг Незнайка. Здравствуй Незнайка!

Н.: Здравствуйте!!!

В.: « Узнаешь ли ты Незнайка эти дома?»

Н.: « В моем городе таких нет»

В.: Ребята подскажем Незнайке....

Д.: Это дома для звуков.

Н.: А...вспомнил, мы с вами поселили звуки в два дома. Одни – в красный, другие в синий. Я вот хотел пригласить звук «А» в гости, а в каком доме он живет, я забыл.

Разминка «Ровным кругом».

2 часть. Основная.

В.: Ребята, поможем Незнайке, напомним какие звуки живут в красном доме, как их узнавать?

Что за звуки-

Словно песни,

Нет преграды на пути.

Голосисты, как артисты

Ты их в слове назови.

Д.: Гласные, их можно петь.

В.: Сколько всего гласных звуков, назовите их...?

Д.: 6 звуков; А, О, У, Э, И, Ы.

В.: А какие звуки живут в синем доме?

Д.: Согласные.

В.: Молодцы. Назовите их. Как их узнавать...

Д.: Б, В, Г, П....они не поются.

В.: Правильно!!! Эти звуки произносятся при помощи языка, зубов, неба, десен. Ребята, кто придумает слова в которых есть звук «А»...

Д.: Автобус, арбуз, книга....

В.: Со звуком «О»

Д.: Осел, зонг, молоко...

В.: Напоминаю: что в русском языке нет слов, которые начинаются на звук «Ы». Звук «Ы» можно встретить в середине или в конце слова. Например: сыр, ножницы.

Незнайка, теперь ты вспомнил....? Ребята наши молодцы!!!!

Ребята, у меня фишки красные и синие, с помощью их мы будем выкладывать слово мак, лук. Человек, чтобы читать и писать обозначил звуки буквами. Нужно заменить фишки буквами «М А К» (дети заменяют). Я показала только три буквы, а их много (показываю плакат алфавит). Это алфавит, буквы русского языка.

Н.: Я не понимаю, зачем их так много, все запомнить очень трудно. Может быть можно без них обойтись....?

В.: Незнайка, предлагаю послушать тебе и ребятам сказку.

«Жили - были разные буквы»

Каждое утро буквы уезжали на работу в интересные книги, чтобы люди могли узнавать новое. Букв было много и они занимали целый поезд.(показываю поезд с вагонами). Каждая буква садилась в свой вагон, на свое место. Строго по порядку. Этот поезд называют - Алфавит.

А,Б,В,Г,Д,Е,Е,Ж,З,И,Й,К,Л,М,Н,О,П,Р,С,Т,У,Ф,Х,Ц,Ч,Ш,Щ,Ъ,Ы,Ь,Э,Ю,Я.

Буквы которые гласные в красные вагоны, а согласные в синие вагоны.

Паровоз – знаки препинания : . , ! ?

В.: Иди Саша, покажи какую ты знаешь букву, а какую Ева знает букву и т.д.

Чтобы научиться читать, нужно не только знать буквы, но и уметь складывать из них слоги, слова. Послушайте, как написал поэт:

Много с буквами хлопот

Уж такой они народ,

Но когда с умом, толково

Их построишь в четкий ряд

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят.

Буквы в книжку забежали,

Загудели, зажужжали

И спешат на перебой

Познакомиться с тобой.

В.: (вешаю бумажный шар) Ребята, каким словом обозначается этот предмет?

Д.: Шар.

В.: Назовите из каких звуков составлено это слово (называют) .

Обозначьте это слово фишками.(красной фишкой-гласные, синей-согласные).

Катя, какой же гласный звук слышится в слове шар.(А).

Люди придумали большую букву «А» и маленькую «а». Послушайте как поэт сказал про букву :

«А» - начало алфавита ,тем она и знаменита.

«А»- узнать ее легко ,ноги ставит широко.

Ребятки ,встали все на ножки, отдохнем с вами немножко.

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист бодро отвечает

Топай правой ногой,

Топай левой ногой.

Снова правой ногой,

Снова левой ногой,

Потом правой ногой

Потом левой ногой

Вот тогда придешь домой.

Н.: А почему в вагоне две буквы Аа сидят. Эту «А» узнать легко, ноги ставит широко. А эта «а» - пузатая маленькая?

В.: Эта буква «а» только маленькая. С большой буквы « А» начинаются предложения ,имена. А маленькая «а» пишется в середине, в начале, в конце слова. Давайте в слове шар ,вместо красной фишки ,заменим звук буквой. Ребята, подумайте какой большой или маленькой буквой «а».

Д.: Маленькой, так как в слове шар, а стоит в середине слова.

В.: А теперь давайте придумаем слово с «А» большой . Это могут быть имена, клички животных, города. Варя, Витя,- какие вы знаете?..

Д.: Аня, Артем.

3 часть.

Заключительная.

В.: Незнайка, теперь ты понял почему буквы «А» большая и «а» маленькая будут ехать в одном вагоне?

Н.: Да, понял, понял.

В.: Ребятки, а что нового сегодня вы узнали? Как вы думаете ,мы все Незнайки сегодня рассказали...

Д.: Да, помогли Незнайке и многое сами узнали.

В.: А сейчас я вам раздам тексты, а вы будите в тексте искать большую «А» и маленькую «а», карандашиком в кружочки обводить. Когда закончите сдадите мне ,мы вместе с Незнайкой проверим. (Дети 2-3 минутки ищут буквы). Всем большое спасибо, вы большие молодцы сегодня!!!