

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 252»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол №1  
«27» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57

от «27» августа 2020 года

Ударцева Ю.С.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
кружка

**«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст  
обучающихся 5-7 лет

Автор-составитель: Гаркуша Наталья Анатольевна  
педагог дополнительного образования

г. Барнаул  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Методические материалы	16
2.5.	Список литературы	18
	Лист внесения изменений	19

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Шахматная азбука»– (далее - Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 252» (далее ДОУ).

Нормативно - правовая обеспеченность прописана в Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 252».

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы.** Шахматы - магическая игра. Их чары испытали на себе почти все великие люди всех времен и народов – от царей и полководцев до писателей и музыкантов. Люди играют в шахматы уже почти две тысячи лет, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства до сих пор никому не удалось. Даже современные ЭВМ в миллионы раз превосходящие по быстродействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят своим приверженцам сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным.

К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр»,

«горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе.

Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности.

Данная программа предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной групп детского сада. За это время дети получают основы шахматных знаний, необходимые им для успешного ведения игры, узнают много интересного.

Программа направлена на разностороннее развитие личности ребенка, расширение круга, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. В ней даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры и окончание), игровые приемы, знания по самостоятельному изучению шахмат, а так же некоторые сведения исторического характера.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей (повторение дома изученного материала, выполнение домашних заданий, практические игры), бабушек, дедушек и знакомых, умеющих играть в шахматы. В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию.

**Отличительной особенностью программы** является индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста (5-7 лет).

**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

**Объем и срок освоения программы:** 64 педагогических часа, 8 месяцев.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю (64 занятия в год) в разновозрастных группах. Длительность занятий: 5-6 лет – 25мин., 6-7 лет – 30 мин.

Период обучения с 01.10.2020 -31.05.2021.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – обучение основам шахматной игры детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Вызвать у детей интерес к шахматам;
- Обучить детей основным приемам игры в шахматы;
- Развивать образное, логическое и ассоциативное мышление, память, аналитические навыки;
- Развивать умения планировать и поэтапно реализовывать свою деятельность;
- Содействовать развитию волевых качеств воспитанников;
- Обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей;



- Расширять кругозор ребенка;
- Формировать познавательную активность детей;
- Развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- Учить планировать свою игру и работу;

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план 5-6 лет

№	Темы разделов	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры	12
2	Ходы шахматных фигур	18
3	Цель и результат шахматной партии	10
4	Ценность шахматных фигур	3
5	Общие принципы разыгрывания дебюта	6
6	Практическая игра	15
	Итого:	64

#### **1. Шахматная доска и фигуры**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

#### **2. Ходы шахматных фигур**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение пешек. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.

#### **3. Цель и результат шахматной партии**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

#### **4. Ценность шахматных фигур**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

#### **5. Общие принципы разыгрывания дебюта**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

#### **6. Практическая игра**

## Учебный план 6-7 лет

№	Темы разделов	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры	4
2	Ходы шахматных фигур	14
3	Цель и результат шахматной партии	18
4	Ценность шахматных фигур	3
5	Общие принципы разыгрывания дебюта	10
6	Практическая игра	15
	Итого:	64

### ***1. Шахматная доска и фигуры***

Вертикали, горизонтали, диагонали, их обозначение на доске. «Шахматная азбука», обозначение полей, фигур.

### ***2. Ходы шахматных фигур***

Нападение, защита, контролируемые поля, ценность шахматных фигур.

### ***3. Цель и результат шахматной партии***

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Мат двумя ладьями. Мат королем и ферзем.

### ***4. Ценность шахматных фигур***

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### ***5. Общие правила разыгрывания дебюта***

Общие принципы. Развитие, темпы. Централизация. Безопасность короля. Ловушки в дебюте. Детский мат. Мат Легалья.

### ***6. Практическая игра***

## **1.4. Планируемые результаты**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

По итогам реализации программы ребенок 5-6 лет:

Должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

По итогам реализации программы ребенок 6-7 лет:

Должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- имена нескольких выдающихся шахматистов
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;

- правильно располагать доску м/упартнерами, расставлять фигуры;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода;

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Начало оказания услуги	01.10.2020
Окончание оказания услуги	31.05.2021
Период зимних каникул	с 01.01.2021 по 11.01.2021
Продолжительность учебного года	32 недели
неделю	2
месяц	6-9
год	64
Праздничные дни	
День народного единства	04.11.2020
Новогодние праздники	01.01.2021 – 10.01.2021
День защитников Отечества	22.02.2021 – 23.02.2021
Международный женский день	06.03.2021 – 08.03.2021
Праздник Весны и Труда	01.05.2021 – 03.05.2021
День Победы	08.05.2021 – 10.05.2021

### Календарно-тематический план для воспитанников 5-6 лет

№		Тема занятия, элементы содержания	Часы
		<b>Тема: Шахматная доска и фигуры.</b>	<b>12</b>
1	2.10.20	Форма доски. Клетки. Чередование клеток. Горизонталь.	4
2	5.10.20		
3	9.10.20		
4	12.10.20		
5	16.10.20	Вертикаль. Диагональ.	4
6	19.10.20		
7	23.10.20		
8	26.10.30		
9	2.11.20	Начальная позиция.	4
10	6.11.20		
11	9.11.20		

12	13.11.20		
		<b>Тема: Ходы шахматных фигур.</b>	<b>18</b>
13	16.11.20	Король. Ход короля.	2
14	20.11.20		
15	23.11.20	Ладья. Ход ладья, взятие.	2
16	27.11.20		
17	30.11.20	Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Один в поле воин» (Король, ладья).	3
18	4.12.20		
19	7.12.20		
20	11.12.20	Слон. Ход, взятие, «Лабиринт», «Один в поле воин».	3
21	14.12.20		
22	18.12.20		
23	21.12.20	Ферзь. Ход, взятие «Лабиринт», «Один в поле воин».	3
24	25.12.20		
25	28.12.20		
26	11.01.21	Конь. Ход, взятие, «Лабиринт», «Один в поле воин».	2
27	15.01.21		
28	18.01.21	Пешка. Ход, взятие. Превращение пешки. «Один в поле воин».	3
29	22.01.21		
30	22.01.21		
		<b>Тема: Цель и результат шахматных партий.</b>	<b>10</b>
31	25.01.21	Нападение на короля – шах. Три способа защиты от шаха.	1
32	29.01.21	Нападение на фигуры. Двойной удар.	2
33	1.02.21		
34	5.02.21	Мат. Решение задач на постановку мата в 1 ход	7
35	8.02.21		
36	12.02.21		
37	15.02.21		
38	19.02.21		
39	25.02.21		
40	26.02.21		
41	1.03.21	<b>Тема: Ценность шахматных фигур.</b>	<b>3</b>
42	5.03.21		
43	12.03.21		
		<b>Тема: Общие правила разыгрывания дебюта.</b>	<b>6</b>
44	15.03.21	Как начинать шахматную партию – вывод пешек.	2
45	19.03.21		
46	22.03.21	Как начинать шахматную партию – развитие фигур.	2
47	26.03.21		

48	29.03.21	Как начинать шахматную партию- безопасность короля.	2
49	2.04.21		
50	5.04.21	<b>Тема: Практическая игра.</b>	<b>15</b>
51	9.04.21		
52	12.04.21		
53	16.04.21		
54	19.04.21		
55	23.04.21		
56	26.04.21		
57	30.04.21		
58	7.05.21		
59	14.05.21		
60	17.05.21		
61	21.05.21		
62	24.05.21		
63	28.05.21		
64	31.05.21		

#### Календарно-тематический план для воспитанников 6-7 лет

№	Дата проведения	Тема занятия, элементы содержания	Часы
		<b>Тема: Шахматная доска и фигуры.</b>	<b>4</b>
1	2.10.20	Форма доски. Клетки. Чередование клеток. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Начальная позиция.	2
2	5.10.20		
3	9.10.20		
4	12.10.20		
			<b>14</b>
5	16.10.20	Король. Ход короля Ладья. Ход ладьи, взятие.	3
6	19.10.20		
7	23.10.20		
8	26.10.30	Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Один в поле воин» (Король, ладья).	3
9	2.11.20		
10	6.11.20		
11	9.11.20	Слон. Ход, взятие «Лабиринт», «Один в поле воин». Ферзь. Ход, взятие «Лабиринт», «Один в поле воин».	3
12	13.11.20		
13	16.11.20		
14	20.11.20	Конь. Ход, взятие «Лабиринт», «Один в поле воин».	3
15	23.11.20		
16	27.11.20		
17	30.11.20	Пешка. Ход, взятие. Превращение пешки. «Один в поле воин».	2
18	4.12.20		
		<b>Тема: Цель и результат шахматных партий.</b>	<b>18</b>

19	7.12.20	Нападение на короля – шах. Три способа защиты от шаха.	3
20	11.12.20		
21	14.12.20		
22	18.12.20	Нападение на фигуры. Двойной удар. Связка.	3
23	21.12.20		
24	25.12.20		
25	28.12.20	Мат. Решение задач на постановку мата в 1ход.	12
26	11.01.21		
27	15.01.21		
28	18.01.21		
29	22.01.21		
30	22.01.21		
31	25.01.21		
32	29.01.21		
33	1.02.21		
34	5.02.21		
35	8.02.21		
36	12.02.21		
37	15.02.21	<b>Тема: Ценность шахматных фигур.</b>	<b>3</b>
38	19.02.21		
39	25.02.21		
			<b>10</b>
40	26.02.21	Как начинать шахматную партию – вывод пешек.	3
41	1.03.21		
42	5.03.21		
43	12.03.21	Как начинать шахматную партию – развитие фигур.	2
44	15.03.21		
45	19.03.21	Как начинать шахматную партию-безопасность короля.	2
46	22.03.21		
47	26.03.21	Ловушки в дебюте.	3
48	29.03.21		
49	2.04.21		
50	5.04.21	<b>Тема: Практическая игра.</b>	<b>15</b>
51	9.04.21		
52	12.04.21		
53	16.04.21		
54	19.04.21		
55	23.04.21		
56	26.04.21		
57	30.04.21		
58	7.05.21		
59	14.05.21		
60	17.05.21		

61	21.05.21		
62	24.05.21		
63	28.05.21		
64	31.05.21		

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально - техническое обеспечение программы**

Учебно-материальная база:

1. Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
2. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
3. Демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
4. Настольные шахматы;
5. Шахматные часы;
6. Столы.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования – Гаркуша Наталья Анатольевна.

### **Образование:**

Среднее профессиональное. Барнаульский государственный педагогический колледж. 2018 г. Дошкольное образование.

## **2.3. Формы аттестации**

Открытое занятие с участием родителей, итоговое занятие с участием родителей, шахматный турнир с участием родителей.

## **2.4. Методические материалы**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип наглядности;



- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

#### **Формы обучения**

- Дидактические игры и игровые задания;
- Практическая игра, турнир;
- Викторина, конкурс;
- Самостоятельная работа.

#### **Методы обучения**

- Объяснительно- иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Проблемный;
- Диалог;
- Беседа;
- Дискуссия.

#### **Структура занятий:**

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

*Форма проведения занятий* определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;
- дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

## 2.5. Список литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
6. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

### Лист внесения изменений

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении