

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №252»  
протокол от 27.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №252»  
\_\_\_\_\_ Ю.С. Ударцева  
№ 57-осн от 27.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
во второй группе раннего возраста № 5 (2-3 года)  
на 2020/2021 учебный год  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №252»

РАЗРАБОТЧИКИ:  
Гамова Т.В.  
Олохова А.А.

г. Барнаул, 2020

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей 2-3 года	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Целевые ориентиры.	6
2.	<b>Содержательный раздел</b>	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми	11
2.2.	Общие сведения о группе	12
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	12
3.	<b>Организационный раздел</b>	13
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	13
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения Рабочей программы	13
3.3.	Примерный распорядок дня для детей 2-3 года, учебный план	14
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
4.	Перспективное планирование	20
	Лист внесения изменений и дополнений.	95

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №252» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в ясельной группе (от 2 до 3 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №252» (далее – МАДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №252».

Рабочая содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Обязательная часть** Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»).

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева (далее - Программа «Ладушки»). Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе музыкального руководителя МАДОУ «Детский сад №252».

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для воспитанников 2 - 3 лет реализуется по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/научный руководитель И.А.Лыкова (далее – Программа «Теремок»).

**В основу части программы, формируемой участниками образовательных отношений** положено:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Е.Е.Кривенко/под ред.И.А.Лыковой (далее - Адаптационные игры для детей раннего возраста).

Подробнее ознакомиться можно в рабочей программе педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №252».

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

## **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

### **Обязательная часть**

#### **ООП «От рождения до школы»**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Программа «Теремок»**

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие этических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами, инструментами;
- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

### **Части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Вторая группа раннего возраста 2-3 года**

Организация и проведение совместной деятельности: предметной и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

### **Обязательная часть**

#### **ООП «От рождения до школы».**

*Подробнее с принципами и подходами можно ознакомиться ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.– С. 11-13.*

#### **Программа «Теремок».**

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания художественной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей данного возраста;
  - принцип взаимосвязи художественной деятельности с другими видами детской
  - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) основы для развития образных представлений;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

#### **Части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Вторая группа раннего возраста 2-3года**

-Принцип последовательности, заключается в том, что взрослые должны привить с раннего детства детям навыки выполнения тех или иных действий в определенном порядке;

-Принцип постепенности заключается в постепенном привлечении детей малыми группами к выполнению того или иного режимного процесса.

### **1.3 Характеристики особенностей развития детей 2 - 3 лет.**

*Содержание возрастных особенностей развития детей представлено в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-352 с.– С. 33-34.*

### **1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Обязательная часть*

**ООП «От рождения до школы»**

***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения***

Нравственное воспитание

- имеет представление о том, что хорошо, что плохо

-радуется игрушкам

-помогает другому

-играет со сверстниками

Развитие социального и эмоционального интеллекта

-умеет пожалеть

-проявляет заботу о товарище

Развитие общения

-общается со сверстниками

Формирование личности ребенка

- первичные проявления самостоятельности

Усвоение общепринятых норм поведения

- знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».

- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)***

-выполняет действия с предметами

-подбирает игрушки для игры

-использует предметы-заместители

***Ребенок в семье и сообществе***

Семья

-знает членов своей семьи

Детский сад

- ориентируется в помещении группы, на площадке

***Формирование позитивных установок к труду и творчеству***

Развитие навыков самообслуживания

-соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки

- самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем

- умеет правильно держать ложку.

- умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

- расставляет по местам игрушки

-выполняет поручения

### ***Формирование основ безопасности***

#### **Безопасное поведение в природе**

- имеет представление о правилах безопасного поведения в природе.

#### **Безопасность на дорогах**

- имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

-знает некоторые правила безопасного обращения с предметами

- имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*(обязательная часть)*

### **ООП «От рождения до школы»**

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

##### **Развитие познавательных действий**

-включается совместно со взрослым в практические познавательные действия экспериментального характера;

##### **Сенсорное развитие**

-обследует предметы, выделяя их цвет, форму, величину;

-умеет сравнивать, соотносить, группировать по одному из сенсорных признаков – цвет.

##### **Дидактические игры**

-складывает пирамидки, разрезные картинки

-узнает что изменилось

- развиты тактильные ощущения

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

##### **Количество:**

- различает количество предметов (один - много).

##### **Величина:**

- обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

##### **Форма:**

- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

##### **Ориентировка в пространстве:**

- освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);

- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

- умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

##### ***Ознакомление с предметным окружением:***

-знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);

- называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;

- называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);

- группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

##### ***Ознакомление с миром природы:***

-проявляет интерес к природе и природным явлениям, любознателен при ознакомлении с объектами природы;

- понимает связи между объектами и явлениями природного мира;

- знает животных и растения ближайшего окружения;

- узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их;
- узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.
- различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- замечает красоту природы в разное время года;
- бережно относятся к животным; овладевает основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде);
- обращают внимание на сезонные изменения в природ

### ***Ознакомление с социальным миром***

#### **Образ Я**

- знает своё имя

#### **Первичные представления о сферах человеческой деятельности**

- проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия;

#### **Родная страна**

- имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*(обязательная часть)*

### **ООП «От рождения до школы»**

#### ***Развитие речи***

##### **Развивающая речевая среда**

- самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

##### **Формирование словаря**

- понимает речь взрослых
- употребляет усвоенные слов в речи

##### **Звуковая культура речи**

- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
- умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- умеет пользоваться высотой и силой голоса.

##### **Грамматический строй речи**

- употребляет предлоги
- согласовывает существительные и местоимения с глаголами

##### **Связная речь**

- умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
- умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### ***Приобщение к художественной литературе***

- слушает художественные произведения
- договаривает фразы в знакомых стихотворениях
- рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы по содержанию



*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(обязательная часть)*

**Программа Теремок**

***В рисовании:***

- видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
- правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;
- знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;
- освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
- видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;
- отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;
- наносит отпечаток ладони на лист бумаги;
- рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;
- рисует по мокрому листу;
- проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;
- замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

***В лепке:***

- знаком со свойствами пластических материалов;
- освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);
- видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;
- сравнивает похожие по форме предметы;
- создает простейшие формы: раскатывает цилиндр (колбаску), шар (колобок);
- видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);
- объединяет две вылепленные формы в один предмет;
- пользуется стекой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах.

***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)***

- подражает движениям животных и птиц
- проявляет активность в игре с персонажами - игрушками

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

**Младший возраст (2-3 лет)**

***В рисовании:***

- изображает знакомые предметы;
- видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
- различает цвета карандашей, правильно называет их;
- изображает разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные).

***В лепке***

- умеют отламывать комочек от большого куска;

- умеют лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями;
- умеют раскатывать комочек между ладонями круговыми движениями ладоней для;
- изображения предметов круглой формы;
- делать пальцами углубление (миска, блюдо);
- соединяют две формы в один предмет.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность:***

- имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма);
- умеет сооружать элементарные постройки по образцу;
- пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек;
- совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины;
- по окончании игры убирает все на место.

*Образовательная область «Физическое развитие»  
(обязательная часть)*

#### **ООП «От рождения до школы»**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

##### Становление ценностей здорового образа жизни:

- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить, голова - думать, запоминать.

##### Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

#### ***Физическая культура***

##### Обеспечение гармоничного физического развития:

- сформирована правильная осанка;
- развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

##### Начальные представления о некоторых видах спорта:

- сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

##### Подвижные игры:

- развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

## **I. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с детьми 2 – 3 лет**

представлено в Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Обязательная часть**

##### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.*

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 67

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 71

Ребенок в семье и сообществе – с. 74

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 77

Формирование основ безопасности – с. 82

#### **Познавательное развитие**

##### **Обязательная часть**

##### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – с. 87

Формирование элементарных математических представлений – с. 93

Ознакомление с предметным окружением – с.100

Ознакомление с миром природы – с. 102

Ознакомление с социальным миром – с. 109

: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256с.

Ознакомление с подметным окружением

#### **Речевое развитие**

##### **Обязательная часть**

##### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Развитие речи – с. 114

Приобщение к художественной литературе – с. 122

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **Обязательная часть**

##### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Приобщение к искусству – с.125

Конструктивно-модельная деятельность – с. 143

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – с. 151

-Лыкова И.А. *изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.*

*Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.:*

*Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с. 2-е изд-е. дораб. и доп.*

Изобразительная деятельность

### **Физическое развитие**

#### **Обязательная часть**

#### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – с. 155

Физическая культура – с. 158

#### **2.2. Общие сведения о группе.**

Численный состав группы - 25 человек. Из них 15 мальчиков, 10 девочек .

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ**

№ п/п	Показатели	Кол-во
1	<b>Общее количество</b>	<b>25</b>
2	<b>Тип семей</b>	
2.1	Полные	23
2.2	Неполные	2
2.3	из них матери одиночки	0
2.4	многодетные семьи	2
2.5	семьи имеющие 2-ух детей	10
2.6	одногодетные семьи	7
3	<b>Социальный статус</b>	
3.1	Служащие	20
3.2	Рабочие	17
3.3	бизнесмены, предприниматели	3
3.4	работники образовательных учреждений	3
3.5	Неработающие	9
4	<b>Образовательный уровень семей</b>	
4.1	Высшее	25
4.2	среднее профессиональное	15
4.3	Среднее	10

## II. Организационный раздел

### 3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует требованиям, предъявляемым пунктом 3.5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а именно:

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

### 3.2. Программно-методическое обеспечение Рабочей программы

№	Наименование методического издания
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2018.
2.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018-144с.
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
3.	Ребенок третьего года жизни/Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 64с.
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
9.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. –М.: МозаикаСинтез, 2014.- 128с.
	<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>
11.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019-144 с.
	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
12.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 88 с

### 3.3. ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим работы МАДОУ - 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Основные принципы построения режима дня:

- режим выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный период года;
- на тёплый период года.

#### **Примерный режим дня детей второй группы раннего возраста(2-3 года) в холодный период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00 – 08.00	Прием детей, свободные игры, утренняя гимнастика
08.00 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 8.40 8.40- 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)
8.40-9.10	Организованная детская деятельность, занятий со специалистами (по подгруппам)
09.10 – 11.55	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
11.55 – 12.25	Подготовка к обеду, обед
12.25 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15 – 15.25	Полдник
15.25 – 16.10	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
16.10 – 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.40 - 18.05	Подготовка к ужину, ужин
18.05 – 19.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, уход детей домой

#### **Примерный режим дня детей второй группы раннего возраста (2-3 года) в теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00 – 08.00	Прием детей на улице, свободные игры, утренняя гимнастика
08.00 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 09.40	Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на улице)
09.40 – 11.30	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка
11.30 – 11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная

	деятельность
11.55 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 16.00	Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику. Полдник.
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность
17.30 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Самостоятельная деятельность ( в помещении или на улице), уход домой

**Примерный режим дня детей второй группы раннего возраста (2-3 года)  
кратковременного пребывания – 4 часа в холодный период года**

08.15 – 09.00	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность
08.40-09.10	Организованная детская деятельность, занятий со специалистами (по подгруппам)
09.10 – 11.30	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка
11.30-11.55	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.
11.55 – 12.30	Подготовка к обеду, обед. Уход детей домой

**Примерный режим дня детей второй группы раннего возраста (2-3 года)  
кратковременного пребывания – 4 часа в теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
8.30 – 9.00	Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность
09.00 – 09.40	Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)
09.40 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.30 – 11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
11.55 – 12.30	Подготовка к обеду, обед. Уход детей домой.

**Учебный план**

Учебный план ДОО является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Цель учебного плана:

предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основная задача учебного плана: регулирование объема образовательной нагрузки.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе представлен примерный учебный план, который корректируется ежегодно в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности и в зависимости от количества определенных дней недели в неделе, месяце, году. Уточненный учебный план представлен в рабочих программах.

**Примерный учебный план организованной образовательной деятельности  
второй группы раннего возраста (2 - 3 года)**

ООД				
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность		
		в неделю	в месяц	в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на улице	1	4	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	4	36
	Рисование	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
		11	44	396

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Традиционные события и праздники в ДОО

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц	Вторая группа раннего возраста	
Октябрь	Праздники «Краски осени»	
	Неделя здоровья	
	Выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	
Ноябрь	Неделя ПДД Познавательно-игровая программа «Азбука дорожного движения»	
	Тематические мероприятия ко Дню Матери	
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	
	Праздники. Новый год стучится в дверь.	
Январь	Развлечение «Снежная карусель»	
МАРТ	Праздник весны	«Весенняя капель» (утренники)
		Выставка детских работ (фотовыставка) «Моя мамочка»
	Развлечение «Мы теперь не малыши»	



В течение года (в соответствии с годовым планом работы)	- проведение выставок детско-родительского творчества (1 раз в квартал); -
---	---

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

**Принцип содержательной насыщенности** - соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Принцип трансформируемости** - обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Принцип полифункциональности** – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

**Принцип вариативности** - обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

**Принцип доступности** - обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и предметам среды, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Дети не «стоят в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.

**Принцип безопасности** – обеспечивает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Особенности организации предметно-пространственной среды по Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ (для детей с 2 до 3 лет).

Мини-центры	Виды материалов и оборудования
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
Игровой уголок	Дом, семья: кровать для кукол, постельные принадлежности (подушки, одеяльца, матрасик), коляски для кукол, пупсы, куклы, набор чайной и столовой посуды, утюг. Игровые наборы муляжей овощей и фруктов, продуктов, баночки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, автобан для машин.
Уголок безопасности	игровое поле с дорожной разметкой, машинки, дорожные знаки, дидактические игры.
Уголок уединения	диван, подушки, телефон, игрушки-антистресс,
<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизиборды, дидактические игры, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры: «Рыбалка», «Собери по частям», игры-вкладыши, мозайка-соты, цвету, пирамидки разных размеров, стучалки, сортеры.
Уголок конструирования	Разные виды напольного конструктора.
Уголок природы	игрушки домашних и диких животных, Картинки «Времена года», музыкальный плакат «Домашние животные».
Центр воды и песка	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных)

<b>ОО Речевое развитие</b>	
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал).
	Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Разные виды театров: пальчиковый «Репка», настольный «Гуси-лебеди», деревянный «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», би-ба-бо «Курочка Ряба», «Колобок», фланелеграф, ширма. Маски для театрализации.
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Уголок изобразительной деятельности	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, пальчиковые), кисти, доски для лепки, альбомы, раскраски, матрешки. Ватные палочки, паралоновые печати, салфетки.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубны, маракасы, ксилофон, барабан, укулеле, неваляшки, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
<b>ОО Физическое развитие</b>	
Спортивный уголок	Картотека подвижных игр, пальчиковой гимнастики, утренней гимнастики, физкультминуток. Коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, кегли.

## 2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками

### Перспективное планирование

#### Образовательная область – речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. *Развитие речи*

Дата	№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	
Сентябрь				
1.09.20.	1.	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 31
3.9.20.	2.	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 33
8.09.20.	3.	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 31
10.09.20.	4.	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 33
15.09.20.	5.	Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. С. 33

17.09.20.	6.	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 34
22.09.20.	7.	Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 33
24.09.20.	8.	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Тигрёнка Тошу».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 34
29.09.20	9.	Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр. 33
Октябрь				
1.10.20	10.	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.37
6.10.20.	11.	Дид/игра «Поручения». Дид. Упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.37

8.10.20.	12.	Повторение сказки «Репка». Дид. Упражнение «Кто что ест?» «Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы..	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.38
13.10.20.	13.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук и.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.40
15.10.20	14.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.41
20.10.20	15.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.42
22.10.20.	16.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.42
27.10.20	17.	Рассматривание картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.43

29.10.20.	18.	Рассматривание сюжетных картинок.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.43
Ноябрь				
3.11.20	19.	Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.46
5.11.20	20.	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стих-я А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.47
10.11.20	21.	Дид/игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.48
12.11.20	22.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и активизацию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.49
17.11.20	23.	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.49

19.11.20	24.	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому человеку).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.50
24.11.20	25.	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.51
26.11.20.	26.	Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.53
Декабрь				
1.12.20.	27.	Дид. игры на произношение звуков <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> . Ди.игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.56
3.12.20.	28.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.57
8.12.20.	29.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.58



10.12.20.	30.	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта ( <i>далеко – близко</i> ) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.58
15.12.20	31.	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.59
17.12.20.	32.	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.60
22.12.20	33.	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.61
24.12.20	34	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.64

29.12.20	35.	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Закрепить у детей умение отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.64
31.12.20	36.	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Закрепить умение детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.61
Январь				
12.01.21.	37.	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.65
14.01.21.	38.	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.65
19.01.21.	39.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.66
21.01.21.	40.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.67

26.01.21.	41.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.68
28.01.21.	42.	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.68
Февраль				
2.02.21.	43.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.70
4.02.21.	44.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.71
9.02.21.	45.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...». стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.72

11.02.21	46.	Повторение стих-я С. Капутикан «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.73
16.02.21.	47.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.73
18.02.21.	48.	Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности)..	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.74
25.02.21.	49.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.74
Март				
2.03.21.	50.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.77
4.03.21.	51.	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.77

9.03.21.	52.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.79
11.03.21.	53.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.80
16.03.21.	54.	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.80
18.03.21.	55.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.81
23.03.21	56.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как поразному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.82
25.03.21	57	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.83

30.03.21	58.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.83
Апрель				
1.04.21.	59.	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М.Булатова).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.84
6.04.21.	60.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.84
8.04.21.	61.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.85
13.04.21.	62.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.85
15.04.21	63.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.86
20.04.21	64.	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница</i> . Показывать малышам, как интересно можно	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.87

			играть с куклой.	
--	--	--	------------------	--

22.04.21	65.	Чтение сказки Д.Биссета «Га-гага».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.88
27.04.21	66.	Повторение материала. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.88
29.04.21	67.	Повторение материала. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.88
	Май			
4.05.21.	68.	Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка - ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Гербова В.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.89
6.05.21.	69.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.90

11.05.21	70.	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	Гербова В.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.91
13.05.21	71.	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В.. В Развитие речи в детском саду: Вторая раннего возраста. Стр.91 группа
18.05.21.	72.	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	Гербова В.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.92
20.05.21.	73.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.93
25.05.21.	74.	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	Гербова В.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.94
27.05.21	75.	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала	Гербова В.. В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Стр.94
Итого: 75				



*Образовательная область – познавательное развитие*  
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:  
Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  
2016

*Формирование элементарных математических представлений*

Дата	№ п/п	Программное содержание	Методическое обеспечение
<b>Сентябрь</b>			
2.09.20	1.	Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.10
9.09.20	2.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.10
16.09.20	3.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.10
23.09.20	4.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.10
30.09.20	5.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.10
<b>Октябрь</b>			
07.10.20	6.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.11
14.10.20	7.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.12

14.10.20	7.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.12
21.10.20	8.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.12
28.10.20	9.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.13
Ноябрь			
11.11.20	10.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.14
18.11.20	11.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.15
25.11.20	12.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.15
Декабрь			
02.12.20	13.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.17

9.12.20	14.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.18
16.12.20	15.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.19
23.12.20	16.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.19
30.12.20	17.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.18

Январь

13.01.21	18.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.20
20.01.21	19.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.21
27.01.21	20.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много- мало..</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.22

Февраль			
03.02.21	21.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: <i>один-много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.23
10.02.21	22.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: <i>много-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.24
17.02.21	23.	Развитие умения различать количество предметов: <i>много-много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.25
24.02.21	24.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один-много, много-много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.25
Март			
03.03.21	25.	Развитие умения различать предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.26
10.03.21	26.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много - мало</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.27
17.03.21	27.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик кубик, кирпичик, много-много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.28

24.03.21	28.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.29
31.03.21	29.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.29
Апрель			
07.04.21	30.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.30
14.04.21	31.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.31
21.04.21	32.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: многоодин, один-много, много - мало, многомного. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.32
28.04.21	33.	Формирование умения различать количество предметов ( <i>много-один</i> ), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.33
Май			
05.05.21	34.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>одинмного, много-один, много-много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.34

12.05.21	35.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.35
19.05.21	36.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>одиночного, много-один, много-много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.34
26.05.21	37.	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с.35
	<i>Итого: 37</i>		

*Образовательная область – познавательное развитие*

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.

***Ознакомление с окружающим миром***

Дата	№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
<b>Сентябрь</b>				
2.09.20	1.	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста с.20
9.09.20	2.	«Листопад»	Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 73

16.09.20	3.	«У цветочной клумбы»	Познакомить детей с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки (календула). Показать старшим детям строение растения; закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный короткий (стебель).	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 74
23.09.20	4.	«Большая лейка»	Наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина».	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 75
30.09.20	5.	«Листопад»	Продолжать показывать детям многообразие красок золотой осени; раскрывать понятие «листопад»	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 73
Октябрь				
7.10.20	6.	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста с.21
14.10.20	7.	«Мы поможем»	Закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 77
21.10.20	8.	«Что нам осень подарила?»	Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 78

28.10.20	9.	«Ласковый щенок Тишка»	Познакомить детей с частями тела щенка (котенка), их названием; уточнять, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает), отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече; обогащать ролевые действия детей.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 79
Ноябрь				
11.11.20	10.	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста с.23
18.11.20	11.	«Рыжая хозяйка»	Уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса – белкой.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 80
25.11.20	12.	«Хмурая осень»	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 81



Декабрь

2.12.20	13.	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста с.24
9.12.20	14.	«Автомобиль»	Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 83
16.12.20	15.	«Зима холодная»	Формировать у детей первые связные представления об этом времени года.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 84
23.12.20	16.	«Снегопад»	Познакомить детей с сезонным явлением- снегопадом.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 85
30.12.20	17.	«Зима холодная»	Продолжать формировать у детей первые связные представления об этом времени года.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 84
Январь				
13.01.21	18.	« Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста с.26
20.01.21	19.	«Морозный солнечный денек»	Рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4

				лет с. 87
27.01.21	20.	«Помощники»	Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.	С.Н. Теплюк. Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 88
Февраль				
3.02.21	21.	« Котенок Пушок»	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста с.27
10.02.21	22.	« В гостях у нас Снегурочка»	Познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.	С.Н. Теплюк. Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 89
17.02.21	23.	«Подарки матушки-зимы»	Закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой.	С.Н. Теплюк. Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 91
24.02.21	24.	«Где спит медведь»	Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить по напрасну.	С.Н. Теплюк. Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет С.93
Март				

3.03.21	25.	«Петушок и его семейка»	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста с.29
10.03.21	26.	«Солнышко пригревает»	Дать детям первые представления о весне.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 94
17.03.21	27.	«Где чей дом?»	Закреплять у детей представления о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 95
24.03.21	28.	«Кругом вода!»	Показать детям разнообразные действия с талым снегом.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 96
31.03.21	29.	«Где чей дом?»	Закреплять у детей представления о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 95
Апрель				
7.04.21	30	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста с.31
14.04.21	31.	«Веселые воробьи»	Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 96

21.04.21	32.	«Где моя мама?»	Повторить, как зовут мам разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.	С.Н. Теплюк. Игрызантия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 99
----------	-----	-----------------	--	---

28.04.21	33.	«Подарки весны»	Формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик»	С.Н. Теплюк. Игрызантия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 100
----------	-----	-----------------	--	--

Май

5.05.21	34.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста с.33
12.05.21	35.	«Дождик песенку поет»	Создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении.	С.Н. Теплюк. Игрызантия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 101
19.05.21	36	«Дождик песенку поет»	Создать у детей радостное весеннее настроение.	С.Н. Теплюк. Игрызантия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с. 101
26.05.21	37.	Дождь прошел, а гость остался.	Создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении.	С.Н. Теплюк. Игрызантия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет с.102

Итого: 37

### Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.  
Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.:  
Издательский дом «Цветной мир», 2019-144с. 2-е издание, дораб. и доп.

#### Рисование

Дата	№ п/п	Тема	Образовательные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
4.09.20 .	1.	Веселые картинки (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 18
11.09.20	2.	Веселые игрушки	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 19
18.09.20	3.	Картинки на песке	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 22
25.09.20	4.	Картинки на песке	Повторение и закрепление материала. Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 22

Октябрь				
02.10.20	5.	Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 27
9.10.20	6.	« Падают, падают листья...»	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 29
16.10.20	7.	Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования- движения кисточкой в воздухе (« дирижирование »)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 30
23.10.20	8.	Листочки танцуют	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев - отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной про граммы «Теремок» с. 31
30.10.20	9	Листочки танцуют	Продолжать осваивать технику рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев (дерево). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной про граммы «Теремок» с. 31

Ноябрь
--------

06.11.20	10.	Листочки танцуют	Создание коллективной аппликации из силуэтов листочков разного цвета и размера. Продолжение знакомства с техникой наклеивания: наносить клей, прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 32
13.11.20	11.	Дождик, дождик, веселей!	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных или наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 35
20.11.20	12.	Вот какие ножки у сороконожек и!	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 39
27.11.20	13.	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 41

04.12.20	14.	Снежок порхает, кружится.	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 42
11.12.20	15.	Снежок порхает, кружится	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 43
18.12.20	16.	Праздничная елочка	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 46
25.12.20	17.	Праздничная елочка	Создание образа праздничной елочки на основе незавершенной композиции. Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать хаотично на силуэт елки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 47
Январь				



15.01.21	18.	Вкусные картинки. (Раскрашивание в книжках раскрасках.	Ознакомление с новым видом рисования -раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 51
22.01.21	19.	Повторение. Вкусные картинки. (Раскрашивание в книжках раскрасках	Ознакомление с новым видом рисования -раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 51
29.01.21	20.	Колобок покатился по лесной дорожке	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. Восприятие интереса к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с.52

Февраль				
05.02.21	21.	Угощайся зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 55
12.02.21	22.	Баранки калачи.	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной

				программы «Теремок» с. 57
19.02.21	23	«Постираем» полотенца	Учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умения рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине «полотенца».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с.60
26.02.20	24.	«Постираем платочки»	Учить детей создавать красивые композиции – украшать платочки для игрушек. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 61.

Март				
05.03.21	25.	Цветок для мамочки.	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 63
12.03.21	26.	Вот какие у нас сосульки!	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 65

19.03.21	27.	Неваляшка танцует!	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения (смещения деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 67
26.03.21	28.	«Солнышко колоколнышко.»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 69

Апрель				
02.04.21	29.	Ручейки бегут, журчат.	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоения способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 70
9.04.21	30.	Вот какие у нас мостики!	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных и дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 73
16.04.21	31.	Вот какие у нас цыплятки!	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 75

23.04.21	32.	Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 77
30.04.21	33.	Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 77
МАЙ				
07.05.21	34.	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, материалами. тряпкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественным	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 79
14.05.21	35.	Вот такие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 80

21.05.21	36.	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, материалами. тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 79
28.05.21	37.	Вот такие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 80
Итого:37				

#### *Лепка*

Дата	№ п/п	Тема	Образовательные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь				
07.09.20	1.	Тили-тили, тесто...(знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как с пластическим материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 20

14.09.20	2.	Тяп-ляп- и готово...(знакомство с пластически материалами)	Ознакомление с тестом как с пластическим материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 21
21.09.20	3.	Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств теста и песка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 23
28.09.20	4.	Вкусное печенье	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 24
Октябрь				
05.10.20	5.	« Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 28

12.10.20	6.	« Падают, падают листья...»	Закрепление. Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 28
----------	----	-----------------------------	--	--

19.10.20	7.	« Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 28
----------	----	-----------------------------	---	--

26.10.20	8.	« Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 28
----------	----	-----------------------------	---	--

Ноябрь

02.11.20	9.	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 36
----------	----	----------------	--	--

09.11.20	10.	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера. Закрепление.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 36
----------	-----	----------------	---	--

16.11.20	11.	Вот какие ножки у сороконожек и!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 38
23.11.20	12.	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками-спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 40
30.11.20	13.	Вот какие ножки у сороконожек и!	Продолжение освоения способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 38
Декабрь				
07.12.20	14.	Вот какая елочка!	Создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 44



14.12.20	15.	Вот какая елочка!	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу(колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 45
----------	-----	-------------------	---	--

21.12.20	16.	Повторение. Вот какая елочка!	Создание образа елочки из брусков пластилина(выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 44
28.12.20	17.	Повторение Вот какая елочка!	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу(колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 45

Январь				
11.01.21	18.	Снеговика играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 48

18.01.21	19.	Вкусное угощение	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 50
25.01.21	20.	Колобок катится по дорожке и поет песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественнообразной выразительности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 53

Февраль				
01.02.21	21.	Угощайся мишка!	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 54
8.02.21	22.	Бублики баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий «нанизывание» бубликов баранок на связку-веревочку.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 56

15.02.21	23.	Повторение. Угощайся мишка!	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 54
20.02.21	24.	Повторение Бублики баранки.	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий «нанизывание» бубликов баранок на связку-веревочку.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 56

МАРТ				
01.03.21	25.	Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 64
15.03.21	26.	Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 66
22.03.21	27.	Повторение. Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 66

29.03.21	28.	Солнышко колоколнышко.	Создание образа рельефного солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 68
Апрель				
05.04.21	29.	Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 72
12.04.21	30.	Птенчик в гнездышке	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 74
19.04.21	31.	Повторение Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 72

26.04.21	32.	Повторение Птенчик в гнездышке	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 74
----------	-----	--------------------------------------	---	--

МАЙ				
17.05.21	33.	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 78
24.05.21	34.	Вот такие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями- прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нализывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 81

31.05.21	35.	Вот такие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями-прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» с. 81
				<i>Итого: 35</i>

*Образовательная область – физическая развитие*

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -88 с.

Утренняя гимнастика (ОРУ)

С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», 2018

Дата	Название	станции
02.09.19	Комплекс №1( с флажками)	22
16.09.19	Комплекс № 2 (со скамейкой)	23
07.10.19	Комплекс №1 ( с платочками)	28
21.10.19	Комплекс № 2(со стульчиками)	29
04.11.19	Комплекс №1( с кубиками)	35
18.11. 19	Комплекс № 2 (на мягких модулях)	36
02.12.19	Комплекс №1(с кубами)	41
16.12.19	Комплекс № 2 (со скамейкой)	42
13.01.20	Комплекс №1(с лентами)	48
20.01.20	Комплекс № 2(со стульчиками)	48
03.02.20	Комплекс №1(с кубиками)	54
17.02.20	Комплекс № 2(на мягких модулях)	55
02.03.20	Комплекс №1( с флажками)	60
16.03.20	Комплекс № 2(со скамейкой)	61
06.04.20	Комплекс №1(с платочками)	67
20.04.20	Комплекс № 2(со стульчиками)	68
04.05.20	Комплекс №1(с кубиками)	74
18.05.20	Комплекс № 2(на мягких модулях)	74

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -88 с.

*Физическая культура*

Сентябрь

*Задачи на месяц:* Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Источ ник
1.	4.09.20.	Примерный план занятия 1.	Учить ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Учить бегу за воспитателем. Учить прыжкам на двух ногах на месте. Учить ползанию на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м) Учить скатывать мяч с горки. Учить игровым упражнениям « идите (бегите) ко мне».	Стр. 23
2.	7.09.20.	Примерный план занятия 2.	Учить ходить не наталкиваясь друг на друга. Учить бегу за воспитателем. Повторение -прыжки на двух ногах на месте. Учить ползанию на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м) Учить катанию мяча в паре с воспитателем. Повторение игрового упражнения « идите (бегите) ко мне».	Стр. 24
3.	11.09.20.	Примерный план занятия 3.	Повторение -ходьба не наталкиваясь друг на друга. Повторение- бег за воспитателем. Учить прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Повторение- ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м) Учить прокатывать мяч (шары) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровому упражнению « К мишке (лисичке) в гости».	Стр. 25
4.	14.09.20.	Примерный план занятия 4.	Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Повторение- бег за воспитателем. Учить прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Учить прокатывать мяч (шары) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой) . Учить игровому упражнению « К мишке (лисичке) в гости».	Стр. 25

5.	18.09.20.	Примерный план занятия 5.	Учить ходить «стайкой» за воспитателем. Учить бегу от воспитателя. Повторить прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторение игрового упражнения « К мишке (лисичке) в гости».	Стр. 26
6.	21.09.20.	Примерный план занятия 6.	Учить ходить «стайкой» за воспитателем. Учить бегу от воспитателя. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторение игрового упражнения « К мишке (лисичке) в гости».	Стр. 26
7.	25.09.20.	Примерный план занятия 7.	Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать бег за воспитателем. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить проползание в вертикально стоящий обруч. Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение « Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Стр. 27
8.	28.09.20.	Примерный план занятия 8.	Контролировать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Контролировать бег за воспитателем. Контролировать прыжки на двух ногах на месте. Контролировать катанию мяча в паре с воспитателем. Контролировать игровое упражнение « идите (бегите) ко мне».	Стр. 27

#### Октябрь

*Задачи на месяц:* Способствовать психофизическому развитию детей.

Формировать умение ориентироваться в пространстве.



9.	02.10.20.	Примерный план занятия 9.	Повторить ходьбу «стайкой» за воспитателем. Повторить бег от воспитателя. Повторить подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение « Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Стр.30
10.	05.10.20.	Примерный план занятия 10.	Совершенствовать ходьбу «стайкой» за воспитателем. Повторить бег от воспитателя. Повторить подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторить игровое упражнение « Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Стр. 30
11.	09.10.20.	Примерный план занятия 11.	Учить ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног. Совершенствовать бег от воспитателя. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Доползи до игрушки».	Стр. 31
12.	12.10.20.	Примерный план занятия 12.	Учить ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить бег в разных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте. Повторить проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторение игрового упражнения « К мишке (лисичке) в гости».	Стр. 31

13.	16.10.20.	Примерный план занятия 13.	Совершенствовать ходьбу «стайкой» за воспитателем. Учить бег в разных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать катание мяча в паре с воспитателем. Повторить игровое упражнение «Доползи до игрушки».	Стр. 32
14.	19.10.20.	Примерный план занятия 14.	Повторить ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног. Повторить бег в разных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Стр. 33
15.	23.10.20.	Примерный план занятия 15.	Повторить ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног. Повторить бег в разных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Совершенствовать игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Стр. 33
16.	26.10.20.	Примерный план занятия 16.	Контролировать ходьбу «стайкой» за воспитателем. Контролировать бег от воспитателя. Контролировать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Контролировать проползание в вертикально стоящий обруч. Контролировать игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Стр. 34

17.	30.10.20	Примерный план занятия 14.	Повторить ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног. Повторить бег в разных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Стр. 33
-----	----------	----------------------------	--	---------

### Ноябрь

*Задачи на месяц:* Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Источник
18.	2.11.20.	Примерный план занятия 17.	Учить ходьбе в прямом направлении. Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Учить скатывать мяч с горки. Учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).	Стр. 36
19.	6.11.20.	Примерный план занятия 18.	Учить ходьбе в прямом направлении. Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).	Стр. 37

20.	09.11.20.	Примерный план занятия 19.	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Повторить бег в разных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик»).	Стр. 37
21.	13.11.20.	Примерный план занятия 20.	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Повторить бег в различных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его»).	Стр. 38
22.	16.11.20.	Примерный план занятия 21.	Повторить ходьбу в прямом направлении. Совершенствовать бег в различных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Проползи под дугой».	Стр. 39
23.	20.11.20.	Примерный план занятия 22.	Повторить ходьбу в прямом направлении. Повторить бег не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать катание мяча в паре с воспитателем. Учить игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик»).	Стр. 39

24.	23.11.20.	Примерный план занятия 23.	Повторить ходьбу по кругу, взявшись за руки. Повторить бег не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его»).	Стр. 40
25.	27.11.20.	Примерный план занятия 24.	Контролировать ходьбу в прямом направлении. Совершенствовать бег в различных направлениях. Контролировать проползание в вертикально стоящий обруч. Контролировать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторить игровое упражнение «Доползи до игрушки».	Стр. 40
26.	30.11.20	Примерный план занятия 22.	Повторить ходьбу в прямом направлении. Повторить бег не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать катание мяча в паре с воспитателем. Учить игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик»).	Стр. 39

### Декабрь

*Задачи на месяц:* Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

27.	4.12.20.	Примерный план занятия 25.	Учить ходить перешагивая через предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу. Учить проползать в заданном направлении. Повторить скатывание мяча с горки. Учить игровое упражнение «Пройди по дорожке».	Стр. 43
-----	----------	----------------------------	---	---------

28.	7.12.20.	Примерный план занятия 26.	Учить ходить перешагивая через предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу. Учить проползать заданное расстояние до предмета. Совершенствовать скатывание мяча с горки. Учить игровое упражнение «Пройди по мостику».	Стр. 43
29.	11.12.20.	Примерный план занятия 27.	Совершенствовать ходьбу в прямом направлении (обычная, приставными шагами). Учить бегать догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить перелазить через валик. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Через ручеек».	Стр. 44
30.	14.12.20.	Примерный план занятия 28.	Повторить ходьбу перешагивая через предметы. Учить бегать догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	Стр. 44
31.	18.12.20.	Примерный план занятия 29.	Повторить ходьбу перешагивая через предметы. Повторить бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Пролезь через бревно».	Стр. 45
32.	21.12.20.	Примерный план занятия 30.	Совершенствовать ходьбу в прямом направлении (обычная, приставными шагами). Повторить бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить подползать под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Повторить игровое упражнение «Через	Стр. 46

			ручеек».	
33.	25.12.20.	Примерный план занятия 31.	Совершенствовать ходьбу перешагивая через предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	Стр. 46
34.	28.12.20.	Примерный план занятия 32.	Контролировать ходьбу перешагивая через предметы. Контролировать бег за воспитателем, от воспитателя. Контролировать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Контролировать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	Стр. 47

### Январь

*Задачи на месяц:* Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

35.	11.01.21.	Примерный план занятия 33.	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить перелезание через валик. Учить бросать мяч двумя руками снизу. Учить игровое упражнение «Пролезь через бревно».	Стр. 49
-----	-----------	----------------------------	---	---------

36.	15.01.21.	Примерный план занятия 34.	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Повторить игровое упражнение «Пройди по дорожке».	Стр. 49
37.	18.01.21.	Примерный план занятия 35.	Повторить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег догоня катящиеся предметы. Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Повторить бросание мяча двумя руками снизу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	Стр. 50
38.	22.01.21.	Примерный план занятия 36.	Повторить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Учить бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Учить ловить мяч, брошенный воспитателем. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	Стр. 51
39.	25.01.21.	Примерный план занятия 37.	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Учить бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Повторить бросание мяча двумя руками снизу. Совершенствовать игровое упражнение «Через ручеек».	Стр. 51
40.	29.01.21.	Примерный план занятия 38.	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Совершенствовать бег догоня катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать перелезание через валик. Учить перебрасыванию мяча через ленту (веревку), натянутую на уровне груди ребенка. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	Стр. 52



## Февраль

*Задачи на месяц:* Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

41.	1.02.21.	Примерный план занятия 41.	Учить ходьбе со сменой направления движения. Учить бегу между двумя линиями. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать скатывание мяча с горки. Учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).	Стр. 55
42.	5.02.21.	Примерный план занятия 42.	Учить ходьбе со сменой направления движения. Учить бегу между двумя линиями. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание заданного расстояния до предмета. Учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой . Учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).	Стр. 56
43.	8.02.21.	Примерный план занятия 43.	Повторить ходьбу со сменой направления движения. Повторить бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. . Учить ловить мяч, брошенный воспитателем. Повторить игровое упражнение «Пройди по мостику».	Стр. 56
44.	12.02.21.	Примерный план занятия 44.	Повторить ходьбу со сменой направления движения. Повторить бег в различных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Повторить игровое упражнение «Пройди по дорожке».	Стр. 57

45.	15.02.21.	Примерный план занятия 45.	Совершенствовать ходьбу перешагивая через предметы. Совершенствовать бег между двумя линиями. Совершенствовать перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой . Учить игровое упражнение «Проползи в воротца».	Стр. 58
46.	19.02.21.	Примерный план занятия 46.	Совершенствовать ходьбу с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать бросание мяча двумя руками снизу. Учить игровое упражнение «Попрыгай как мячик».	Стр. 58
47.	20.02.21	Примерный план занятия 45.	Совершенствовать ходьбу перешагивая через предметы. Совершенствовать бег между двумя линиями. Совершенствовать перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой . Учить игровое упражнение «Проползи в воротца».	Стр. 58
48.	26.02.21.	Примерный план занятия 47.	Совершенствовать ходьбу со сменой направления движения. Совершенствовать бег между двумя линиями. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой . Учить игровое упражнение «Прокати мяч и догони его».	Стр. 59

### Март

*Задачи на месяц:* Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.

49.	1.03.21.	Примерный план занятия 49.	Учить ходить огибая предметы. Учить бегать между двумя линиями, не наступая на них. Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира. Повторить бросание мяча взрослому двумя руками. Учить игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)».	Стр. 62
50.	5.03.21.	Примерный план занятия 50.	Учить ходить огибая предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Учить прыжкам с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира. Повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	Стр. 62
51.	12.03.21	Примерный план занятия 51.	Учить ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Повторить бегать между двумя линиями, не наступая на них. Учить прыжкам с места на двух ногах как можно дальше. Учить перелезать через бревно. Повторить бросание мяча взрослому двумя руками. Учить игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».	Стр. 63
52.	15.03.21	Примерный план занятия 52.	Учить ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Повторить бег между двумя линиями, не наступая на них. Повторить прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Учить перелезать через бревно. Учить прокатывать мяч одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Пройди по дорожке».	Стр. 64
53.	19.03.21	Примерный план занятия 53.	Повторить ходьбу огибая предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Повторить прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Учить влезать на стремянку с помощью двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Курочка-хохлатка». взрослого (попытки). Учить прокатывать мяч одной и	Стр. 64

54.	22.03.21	Примерный план занятия 54.	Повторить ходьбу огибая предметы. на Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них.. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Повторить перелезание через бревно. Повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами.	Стр. 65
55.	26.03.21	Примерный план занятия 55.	Повторить ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира. Повторить прокатывать мяч одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)».	Стр. 65
56.	29.03.21	Примерный план занятия 56.	Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Контролировать ходьбу огибая предметы. Контролировать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Контролировать бросание мяча взрослому двумя руками. Повторить игровое упражнение «Куручка- хохлатка».	Стр. 66

### Апрель

*Задачи на месяц:* Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

57.	2.04.21.	Примерный план занятия 57.	Учить ходьбе с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подползание под гимнастическую палку ( веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	Стр. 68
-----	----------	----------------------------	--	---------

58.	5.04.21.	Примерный план занятия 58.	Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Учить бегать со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Повторить подползание под гимнастическую палку ( веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	Стр. 69
59.	9.04.21.	Примерный план занятия 59.	Повторять ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Повторить бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Повторить прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Повторить игровое упражнение «Курочка-хохлатка».	Стр. 69
60.	12.04.21	Примерный план занятия 60.	Повторять ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку ( веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	Стр. 70
61.	16.04.21.	Примерный план занятия 61.	Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Повторить бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Стр. 71

			Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Учить игровое упражнение «Попади в воротца».	
62.	19.04.21.	Примерный план занятия 62.	Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Учить перепрыгивать через две параллельные линии. Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать перелезание через бревно. Учить игровое упражнение «Попади в воротца».	Стр. 71
63.	23.04.21.	Примерный план занятия 63.	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Совершенствовать бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Учить перепрыгивать через две параллельные линии. Повторить влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	Стр. 72
64.	26.04.21.	Примерный план занятия 64.	Контролировать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Контролировать проползание в вертикально стоящий обруч. Контролировать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Попади в воротца».	Стр. 73
65.	30.04.21	Примерный план занятия 63	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Совершенствовать бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Учить перепрыгивать через две параллельные линии. Повторить влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать игровое	Стр. 72

			упражнение «Мишки идут по лесу».	
--	--	--	----------------------------------	--

### Май

*Задачи на месяц:* Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

66.	7.05.21.	Примерный план занятия 65.	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 515см. Учить медленный бег- до 80 м. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	Стр. 75
67	14.05.21.	Примерный план занятия 66.	Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Учить медленный бег- до 80 м. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	Стр. 75
68.	17.05.21.	Примерный план занятия 67.	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 515см. Повторить медленный бег- до 80 м. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)».	Стр. 76

69.	21.05.21.	Примерный план занятия 68.	Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Повторить медленный бег- до 80 м. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Повторить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	Стр. 77
70.	24.05.21.	Примерный план занятия 69.	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 15см. Учить непрерывный бег- 30-40 се. К Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствуем перелезание через бревно. Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Попади в воротца».	Стр. 77
71.	28.05.21.	Примерный план занятия 70.	Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Учить непрерывный бег- 30-40 сек. Совершенствовать перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать бросание мяча взрослому двумя руками. Совершенствовать игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	Стр. 78
72.	31.04.21	Примерный план занятия 70	Совершенствовать ходьбу огибая предметы. Учить непрерывный бег- 30-40 сек. Совершенствовать перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать бросание мяча взрослому двумя руками. Совершенствовать игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	Стр. 78
<i>Итого 72</i>				

### ***Физическая культура на воздухе***

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.



## Сентябрь

№ п/п	Дата	№ занятия	Задачи	Источ ник
1.	02.09.20.	Примерный план занятия 1.	Учить ходьбе не наталкиваясь друг на друга. Учить бегу за воспитателем. Учить прыжкам на двух ногах на месте. Учить ползанию на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м) Учить скатывать мяч с горки. Учить игровым упражнениям « идите (бегите) ко мне».	Стр. 23
2.	09.09.20.	Примерный план занятия 3.	Повторение -ходьба не наталкиваясь друг на друга. Повторение- бег за воспитателем. Учить прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Повторение- ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м) Учить прокатывать мяч (шары) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровому упражнению « К мишке (лисичке) в гости».	Стр. 25
3.	16.09.20.	Примерный план занятия 5.	Учить ходить «стайкой» за воспитателем. Учить бегу от воспитателя. Повторить прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторение игрового упражнения « К мишке (лисичке) в гости».	Стр. 26
4.	23.09.20.	Примерный план занятия 7.	Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать бег за воспитателем. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить проползание в вертикально стоящий обруч. Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение « Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Стр. 27

5.	30.09.20	Примерный план занятия 7.	Совершенствовать ходьбу не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать бег за воспитателем. Учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить проползание в вертикально стоящий обруч. Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Стр. 27
----	----------	---------------------------	---	---------

### Октябрь

6.	07.10.20.	Примерный план занятия 9.	Повторить ходьбу «стайкой» за воспитателем. Повторить бег от воспитателя. Повторить подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить подлезать под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Повторить прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Стр.30
7.	14.10.20.	Примерный план занятия 11.	Учить ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног. Совершенствовать бег от воспитателя. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Доползи до игрушки».	Стр. 31
8.	21.10.20.	Примерный план занятия 13.	Совершенствовать ходьбу «стайкой» за воспитателем. Учить бег в разных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать катание мяча в паре с воспитателем. Повторить игровое упражнение «Доползи до игрушки».	Стр. 32

9.	28.10.20.	Примерный план занятия 15.	Повторить ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног. Повторить бег в разных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать подлезание под воротца, дугу, веревку, скамейку (высота 30-50 см.). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Совершенствовать игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	Стр. 33
----	-----------	----------------------------	---	---------

### Ноябрь

10.	11.11.20.	Примерный план занятия 18.	Учить ходьбе в прямом направлении. Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).	Стр. 37
11.	18.11.20.	Примерный план занятия 20.	Учить ходьбе по кругу, взявшись за руки. Повторить бег в различных направлениях. Совершенствовать прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. Учить подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола. Совершенствовать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Учить игровое упражнение «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его»).	Стр. 38
12.	25.11.20.	Примерный план занятия 24.	Контролировать ходьбу в прямом направлении. Совершенствовать бег в различных направлениях. Контролировать проползание в вертикально стоящий обруч. Контролировать прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой). Повторить игровое упражнение «Доползи до игрушки».	Стр. 40

### Декабрь

13.	2.12.20.	Примерный план занятия 25.	Учить ходить перешагивая через предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу. Учить проползать в заданном направлении. Повторить скатывание мяча с горки. Учить игровое упражнение «Пройди по дорожке».	Стр. 43
14.	9.12.20.	Примерный план занятия 27.	Совершенствовать ходьбу в прямом направлении (обычная, приставными шагами). Учить бегать догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить перелазить через валик. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Через ручеек».	Стр. 44
15.	16.12.20.	Примерный план занятия 29.	Повторить ходьбу перешагивая через предметы. Повторить бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Пролезь через бревно».	Стр. 45
16.	23.12.20.	Примерный план занятия 31.	Совершенствовать ходьбу перешагивая через предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	Стр. 46

17.	30.12.20	Примерный план занятия 29.	Повторить ходьбу перешагивая через предметы. Повторить бег догоняя катящиеся предметы. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Учить игровое упражнение «Пролезь через бревно».	Стр. 45
-----	----------	----------------------------	---	---------

### Январь

18	13.01.21.	Примерный план занятия 34.	Учить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подползание под веревку, воротца, дугу. Совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу. Повторить игровое упражнение «Пройди по дорожке».	Стр. 49
19.	20.01.21.	Примерный план занятия 35.	Повторить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Совершенствовать бег догоняя катящиеся предметы. Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Повторить бросание мяча двумя руками снизу. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	Стр. 50
20.	27.01.21.	Примерный план занятия 36.	Повторить ходьбе с опорой на зрительные ориентиры. Учить бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Учить ловить мяч, брошенный воспитателем. Учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	Стр. 51

### Февраль

21.	3.02.21.	Примерный план занятия 41.	Учить ходьбе со сменой направления движения. Учить бегу между двумя линиями. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать скатывание мяча с горки. Учить игровое упражнение «Скати с горки» («Скати и догони»).	Стр. 55
22.	10.02.21.	Примерный план занятия 43.	Повторить ходьбу со сменой направления движения. Повторить бег в различных направлениях. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. . Учить ловить мяч, брошенный воспитателем. Повторить игровое упражнение «Пройди по мостику».	Стр. 56
23.	17.02.21.	Примерный план занятия 45.	Совершенствовать ходьбу перешагивая через предметы. Совершенствовать бег между двумя линиями. Совершенствовать перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой . Учить игровое упражнение «Проползи в воротца».	Стр. 58
24.	24.02.21.	Примерный план занятия 47.	Совершенствовать ходьбу со сменой направления движения. Совершенствовать бег между двумя линиями. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать подползание под веревку, воротца, дугу. Учить прокатыванию мячей поочередно правой и левой рукой . Учить игровое упражнение «Прокати мяч и догони его».	Стр. 59

**Март**

25.	03.03.21	Примерный план занятия 49.	Учить ходить огибая предметы. Учить бегать между двумя линиями, не наступая на них. Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира. Повторить бросание мяча взрослому двумя руками. Учить игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)».	Стр. 62
26.	10.03.21	Примерный план занятия 51.	Учить ходьбе со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Повторить бегать между двумя линиями, не наступая на них. Учить прыжкам с места на двух ногах как можно дальше. Учить перелезать через бревно. Повторить бросание мяча взрослому двумя руками. Учить игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».	Стр. 63
27.	17.03.21	Примерный план занятия 53.	Повторить ходьбу огибая предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Повторить прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Учить влезать на стремянку с помощью взрослого (попытки). Учить прокатывать мяч одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Курочка-хохлатка».	Стр. 64
28.	24.03.21	Примерный план занятия 55.	Повторить ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира. Повторить прокатывать мяч одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)».	Стр. 65

29.	31.03.21	Примерный план занятия 53.	Повторить ходьбу огибая предметы. Совершенствовать бег за воспитателем, от воспитателя. Повторить прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Учить влезать на стремянку с помощью взрослого (попытки). Учить прокатывать мяч одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Курочка-хохлатка».	Стр. 64
-----	----------	----------------------------	--	---------

#### Апрель

30.	07.04.21.	Примерный план занятия 57.	Учить ходьбе с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Повторить подползание под гимнастическую палку ( веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Мишки идут по лесу»	Стр. 68
31.	14.04.21.	Примерный план занятия 58.	Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Учить бегать со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Повторить подползание под гимнастическую палку ( веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	Стр. 69



32.	21.04.21	Примерный план занятия 60	Повторять ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку ( веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	Стр. 70
33.	28.04.21.	Примерный план занятия 62.	Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать ходьбу со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая них. Учить перепрыгивать через две параллельные линии. Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать перелезание через бревно. Учить игровое упражнение «Попади в воротца».	Стр. 71

### Май

34.	05.05.21.	Примерный план занятия 65.	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Учить медленный бег- до 80 м. Совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч. Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Учить игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч».	Стр. 75
-----	-----------	----------------------------	---	---------

35.	12.05.21.	Примерный план занятия 67.	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Повторить медленный бег- до 80 м. Совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать игровое упражнение «Перешагни через палку (ручеек)».	Стр. 76
36.	19.05.21	Примерный план занятия 69.	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Учить непрерывный бег- 30-40 се. К Повторить перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Совершенствуем перелезание через бревно. Совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении. Повторить игровое упражнение «Попади в воротца».	Стр. 77
37.	26.05.21.	Примерный план занятия 71.	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см. Совершенствовать медленный бег- до 80 м. Повторить бег между двумя линиями, не наступая них. Совершенствовать влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки). Совершенствовать прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами. Совершенствовать игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	Стр. 79
				<i>Итого 37</i>

#### Развитие игровой деятельности

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

№	Название	стр	дата
Сюжетно - ролевые игры			
1.	Игра-ситуация «Знакомство с куклами»	10-11	2.09.20
2.	Игра-ситуация «Машина едет по улице»	16	9.09.20
3.	Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф»	11	16.09.20
4.	Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку»	11	23.09.20
5.	Игра-ситуация «Куклы пришли с прогулки»	13	7.10.20
6.	Игра-ситуация «Мойка машин»	17	14.10.20
7.	Игра-ситуация «Сервируем стол»	13	21.10.20
8.	Игра-ситуация «Куклы обедают»	13	28.10.20
9.	Игра-ситуация «Укладываем куклу спать»	14-15	11.11.20
10.	Игра-ситуация «Машина хочет быть чистой»	17	18.11.20
11.	Игра-ситуация «Игры с Жучкой»	20	25.11.20
12.	Игра-ситуация «Кукла Дина стирает»	15	2.12.20
13.	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»	16	9.12.20
14.	Игра-ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком»	16	16.12.20
15.	Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»	17	23.12.20
16.	Игра-ситуация «Купание кукол»	14	30.12.20
17.	Игра-ситуация «Ремонт машин»	18	13.01.21
18.	Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку»	11	20.01.21
19.	Игра-ситуация «Кукла Дина заболела»	15	27.01.21
20.	Игра-ситуация «Зайка заболел»	24	3.02.21
21.	Игра-ситуация «К нам приехал доктор»	25	10.02.21
22.	Игра-ситуация «Посещение аптеки»	25	17.02.21
23.	Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»	22	24.02.21
24.	Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе»	20	3.03.21
25.	Игра-ситуация «Едем в деревню»	25	10.03.21
26.	Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора»	26	17.03.21
27.	Игра-ситуация «Грузовик возит грузы»	18	24.03.21
28.	Игра-ситуация «Самосвал везет песок»	19	31.03.21
29.	Игра-ситуация «Строим забор»	23	7.04.21
30.	Игра-ситуация «Делаем покупки»	23	14.04.21

31.	Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»	24	21.04.21
32.	Игра-ситуация «Клиенты в мастерской»	27	28.04.21
33.	Игра-ситуация «Моем посуду»	14	5.04.21
34.	Игра-ситуация «Ремонт одежды»	27	12.05.21
35.	Игра-ситуация «Модная прическа»	28	19.05.21
36.	Игра-ситуация «Почтальон принес телеграмму»	28	26.05.21
Театрализованные игры			
1.	Игра-ситуация «Солнышко встает»	38-39	3.09.20
2.	Игра-ситуация «Цветочная полянка»	39-40	10.09.20
3.	Игра-ситуация «Напечем пирожков»	40-41	17.09.20
4.	Игра-ситуация «Карусели»	41-42	24.09.20
5.	Игра-ситуация «Что растет на грядке»	42-43	1.10.20
6.	Игра-ситуация «Листики в садочке»	43-44	8.10.20
7.	Игра-ситуация «Выходили утята на лужок	45-46	15.10.20
8.	Игра-ситуация «Карусели»	46-47	22.10.20
9.	Игра-ситуация «Веселый автобус»	42-43	29.10.20
10.	Игра-ситуация «Коза рогатая»	47-48	5.11.20
11.	Игра-ситуация «В лесу»	49-50	12.11.20
12.	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»	51-52	19.11.20
13.	Игра-ситуация «В гостях у кукол»	52-55	26.11.20
14.	Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»	55-57	3.12.20
15.	Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»	57-58	10.12.20
16.	Игра-ситуация «Звери встречают новый год»	58-59	17.12.20
17.	Игра-ситуация «Елочная песенка»	59-60	24.12.20
18.	Игра-ситуация «Шишечки»	60-62	14.01.21
19.	Игра-ситуация «Катание на санках»	62-63	21.01.21
20.	Игра-ситуация «На лесной тропинке»	63-64	28.01.21
21.	Игра-ситуация «Метели зашумели»	66-69	4.02.21
22.	Игра-ситуация «Петрушкин концерт»	69-70	11.02.21
23.	Игра-ситуация «Котик простудился»	70-71	18.02.21
24.	Игра-ситуация «Мама согревает»	71-72	25.02.21
25.	Игра-ситуация «Вот поезд наш едет»	73-75	4.03.21
26.	Игра-ситуация «Капают капли»	75-77	11.03.21
27.	Игра-ситуация «Обед для кукол»	77-78	18.03.21
28.	Игра-ситуация «Мыши сели на порог»	78-80	25.03.21
29.	Игра-ситуация «Солнечные зайчики»	80-82	1.04.21
30.	Игра-ситуация «Плывут кораблики»	82-83	8.04.21
31.	Игра-ситуация «Волшебная дудочка»	83-85	15.04.21
32.	Игра-ситуация «Дождик, пуще!»	85-86	22.04.21
33.	Игра-ситуация «Калачи из печи»	64-66	29.04.21

34.	Игра-ситуация«Подрастай, молодой дубок»		6.05.21	
35.	Игра-ситуация «Стройка»		13.05.21	
36.	Игра-ситуация«Водичка, умой мое личико»		20.05.21	
37.	Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико»		27.05.21	
Дидактические игры				Игр
1.	Игра «Подбери одежду»	94-95	7.09.20	
2.	Игра «Лошадка»	96	14. 09.20	
3.	Игра «Овощной магазин»	98-99	21.09.20	
4.	Игра «Едут машины»	101	28.09.20	
5.	Игра «Пошел дождик»	105	5.10.20	
6.	Игра «Построим дом для мишки и зайчика»	109	12.10.20	
7.	Игра «Гром и дождик»	111-112	19.10.20	
8.	Игра «Мы солдаты»	112	26.10.20	
9.	Игра «Кто за елкой»	95	02.11.20	
10.	Игра «Зайчик и белка»	96	09.11.20	
11.	Игра «Строим дом»	99	16.11.20	
12.	Игра «Плакать не надо»	103	23.11.20	
13.	Игра «Строим дом»	99	30.11.20	
14.	Игра «Вежливый медвежонок»	101	2.12.20	
15.	Игра «Поручения»	104	9.12.20	
16.	Игра «Украсим ковер для бабушки»	107	16.12.20	
17.	Игра «Лесенка для белочки»	109-110	23.12.20	
18.	Игра «Поручения»	104	30.12.20	
19.	Игра «Кто в домике»	112	11.01.21	
20.	Игра «Достань морковку»	113	18.01.21	
21.	Игра «Что растет на огороде»	95	25.01.21	
22.	Игра «Лисичка, пляши!»	97	1.02.21	
23.	Игра «Разные кружки для зайца и лисы»	99	8.02.21	
24.	Игра «Обидчивый цветок»	102	15.02.21	
25.	Игра «Две руки»	104	1. 03.21	
26.	Игра « Намотаем клубок ниток»	107	15.03.21	
27.	Игра «Идем-бежим»	108	22.03.21	
28.	Игра «Коровка, дай молочка!»	114	29.03.21	
29.	Игра «Большие и маленькие мячики»	100	5.04.21	
30.	Игра «Мамины помощники»	102	12.04.21	
31.	Игра «Солнышко и дождик»	105	19.04.21	
32.	Игра «Долгий –Короткий»	113	26.04.21	
33.	Игра «Кто в домике»	115	17.05.21	
34	Игра «Долгий – Короткий»	113	24.05.21	

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Лист внесения изменений и дополнений.**

94
