

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №252»  
Ю.С.Ударцева  
Приказ № 57 – осн. от 27.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Педагога-психолога  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №252»  
(МАДОУ «Детский сад №252»)  
на 2020/2021 учебный год

РАЗРАБОТЧИК:  
Педагог - психолог  
Деветаева Т.Н.

г. Барнаул, 2020

	<b>Содержание</b>	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	3
	Пояснительная записка.....	3
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.	9
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.....	17
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	21
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие».....	21
2.2	Основные направления деятельности педагога-психолога.....	23
2.3	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.....	31
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	32
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	34
3.1	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	34
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения. Организация режима пребывания детей в группе.....	34
3.3	Учебный план.....	35
3.4	Учебный график, ООД.....	36
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.6	Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	38
	<b>Приложения</b>	
	Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	39

## I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №252» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности педагога-психолога с воспитанниками (от 2 до 7 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №252» (далее – МАДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №252».

Рабочая программа структурирована в соответствии с положением о рабочей программе МАДОУ «Детский сад №252» и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы 1 учебный год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы») и «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крыловой.

В основу части программы, формируемой участниками образовательных отношений положено:

- Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с. (далее – Адаптационные игры).

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.:М.: Речь, 2019. – 160 с.(далее – «Цветик – семицветик»).

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 144 с. (далее – «Цветик – семицветик»).

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.;М.: Речь, 2019. – 160 с. (далее – «Цветик – семицветик»).

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.;М.: Речь, 2019. – 208 с. (далее – «Цветик – семицветик»).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

## **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы** **Обязательная часть**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** **Адаптационные игры**

Цель: преодоления различных негативных реакций ребенка (успокоение во время плача, агрессии, гнева, страха) и гармонизации его психического состояния.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-волевой сферы.
  2. Осознание ребенком собственных чувств и переживаний.
  3. Поддержка интереса к сверстникам.
  4. Развитие умения действовать согласованно.
  5. Снятие эмоционального напряжения у детей.
  6. Снижение чувства страха.
  7. Формирование терпимого отношения к физическому контакту с другими людьми.
  8. Усвоение детьми сенсорных эталонов (формы, цвета, размера).
  9. Расширение кругозора.
  10. Развитие уверенности в себе.
  11. Развитие слухового внимания, восприятия.
  12. Развитие речи, активного словаря.
- Образовательные задачи (психологические механизмы коррекционного воздействия игры):

- моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях. Исследование их ребенком и его ориентировка в этих отношениях;
- формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе

под осознание ребенком собственного «Я» в игре, возрастание меры социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций;

- формирование наряду с игровыми отношениями реальных отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития;
- иницирование поэтапного освоения в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их усвоение;
- организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение осознания их благодаря вербализации и, соответственно, осознания смысла проблемной ситуации в целом;

### **«Цветик – семицветик»**

*Цель:* создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

*Задачи:*

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

*Задачи:*

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

*Задачи:*

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества

## Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

### *Задачи:*

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы Обязательная часть**

*В своей работе педагог-психолог руководствуется основными этическими принципами:*

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

### *1. Принцип конфиденциальности*

- Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.
- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
- Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.
- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
- На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего

занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

-Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

#### *2. Принцип компетентности*

- Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
- Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

#### *3. Принцип ответственности*

- Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
- Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
- Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
- Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
- Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
- При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

#### *4. Принцип этической и юридической правомочности*

- Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
- Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом.

#### *5. Принцип благополучия клиента*

- В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
- Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
- В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
- Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

#### *6. Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования*

- Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы,

проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

- В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

- Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

- Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

- Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

- В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

#### *Принципы построения программы:*

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.

2. Добровольность. Ребёнок и родители (законные представители) имеют право отказаться от консультации, диагностики, участия в развивающих занятиях.

3. Соблюдения равенства и сотрудничества.

4. От диагностики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.

5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.

6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Адаптационные игры**

- принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов развития личности ребёнка.

- принцип наглядности, создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира, с помощью разных органов чувств;

- принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

#### **«Цветик – семицветик»**

- принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

- принцип личностно-ориентированного подхода (предполагает выбор и построение

материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности).

- принцип рефлексивно – деятельностного подхода (позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту).

- принцип поэтапного формирования умственных действий (предполагает повышение эффективности обучения и развития).

- принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

*Подходы к формированию и реализации рабочей программы:*

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей.

- Понимание детства, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего - в форме игры, познавательной исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно - пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно - эстетическое, социально - коммуникативное развитие ребенка.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.**

В основу Рабочей программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым, определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип, основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

В Рабочей программе выделены следующие психологические возрасты:

- от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- от 3 до 4 лет (младшая группа);
- от 4 до 5 лет (средняя группа);
- от 5 до 6 лет (старшая группа);
- от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Такая возрастная периодизация позволяет учитывать индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

*Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет*

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### *Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет*

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3,4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

#### *Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь

детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Новообразование возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>. контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.</li> <li>. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</li> </ul>
-----------------------------	--

*Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

#### *Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение

человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих: ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предмета из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственно словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи, рассказы)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразование возраста	внутренний план действий, развитие произвольности всех психических процессов, возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают

	над личными, возникновение первой целостности картины мира, появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--

### *Особенности развития детей-инвалидов*

Дети – инвалиды – имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, ограничивающие детей вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей – инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким образом, дети – инвалиды – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

### *Особенности развития детей-инвалидов дошкольного возраста*

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
- владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

### *Типичные затруднения (общие проблемы) у детей – инвалидов:*

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития двигательных навыков, мышления, развития речи, координации движений.
6. Низкая самооценка.

7. Повышенная тревожность, впечатлительность, болезненная реакция на тон голоса, изменения в настроении.
8. Трудности в понимании инструкций.
9. Инфантилизм.
10. Высокий уровень психомышечного напряжения.
11. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
12. Повышенная утомляемость, плаксивость, вялость, раздражительность, Недостаточная сосредоточенность, отсутствие интереса к какой – либо деятельности, двигательное беспокойство.
13. Повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.**

##### **Обязательная часть**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня.

дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения

явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Адаптационные игры**

#### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

1. Ребенок успешно адаптирован к условиям детского сада.
2. Осознает собственные чувства и переживания (в соответствии с возрастными особенностями).
3. Проявляет интерес к сверстникам.
4. У ребенка развито умение действовать согласовано.
  5. У ребенка благоприятный и стабильный эмоциональный фон (настроение).
6. Отсутствие чувства страха перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями.
7. Ребенок усвоил сенсорные эталоны (форма, цвет, размер).
8. Развита уверенность в себе.

#### **«Цветик - семицветик»**

#### **Младшая группа (3 - 4 года)**

1. Ребенок проявляет активность в условиях непосредственно образовательной деятельности и в процессе совместной организованной деятельности взрослого с детьми.
2. У ребенка развиваются психические функции - восприятие, внимание, память, мышление, воображение.
3. Развивается способность подчинять свои действия правилам.
4. Ребенок осваивает разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
5. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.
6. Развита первая «нравственная эмоция»: хорошо – плохо.
7. Формируется позитивная самооценка.

#### **Средняя группа (4 - 5 лет)**

1. Проявляет активность в познавательной деятельности;
2. Способен к самопознанию;
3. Совершенствуются коммуникативные навыки;
4. Способен к проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
  5. Сформировано умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил;
  6. Активно развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
7. Умеет подчинять свое поведение нравственным нормам.

#### **Старшая группа (5 - 6 лет)**

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями;
7. Организует совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

#### **Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)**

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;

2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
  5. Развиваются коммуникативные навыки ребенка, организует совместную деятельность, навыки партнерского общения;
6. Сформированы этические представления;
7. Развивается полоролевая идентификация;
8. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
9. Развита внутренняя позиция ученика;
10. Сформирована учебно-познавательная мотивация.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Обязательная часть** представлено:

*Вторая группа раннего возраста (2-3 года)*

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018,

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – с. 67

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – с. 71

Ребенок в семье и сообществе – с. 74

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – с. 77 Формирование основ безопасности – с. 82

*Младшая группа (3-4 года)*

«Детский сад – Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Н.М.Крылова.- 3-е изд., перераб.и доп. – М.;Сфера , 2015, Стр.76.

*Средняя группа (4-5 лет)*

«Детский сад – Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Н.М.Крылова.- 3-е изд., перераб.и доп. – М.;Сфера , 2015, Стр.119

*Старшая группа (5-6 лет)*

«Детский сад – Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Н.М.Крылова.- 3-е изд., перераб.и доп. – М.;Сфера , 2015, Стр.168

*Подготовительная группа (6-7 лет)*

«Детский сад – Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Н.М.Крылова.- 3-е изд., перераб.и доп. – М.;Сфера , 2015, Стр.232

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в рамках Программы представлено:

*Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

- Кривенко Е.Е. « Адаптационные игры для детей раннего возраста».

Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»

/Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.

Игровая деятельность с педагогом-психологом (адаптационные игры):

стр.10-75

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

- «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

3-4 лет / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : М., Речь, 2019– 160 с.

Занятия с педагогом-психологом: стр. 13-146.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

- «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

4-5 лет / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М., Речь, 2019. – 144 с.

Занятия с педагогом-психологом: стр. 13-131.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

- «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : М., Речь, 2019. – 160 с.  
Занятия с педагогом-психологом: стр. 14-142.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

- «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников». / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М., Речь, 2019. – 208 с.  
Занятия с педагогом-психологом: стр. 19-171.

## **Формы реализации Программы**

Возраст детей	Форма реализации Программы
Ясельная группа (2-3 года) – адаптационные группы	Игровая деятельность (адаптационные игры)
Младшая группа (3-4 года)	Психолого – педагогические занятия;
Средняя группа (4-5 лет)	Психолого – педагогические занятия;
Старшая группа (5-6 лет)	Психолого – педагогические занятия;
Подготовительная группа (6-7 лет)	Психолого – педагогические занятия;

Психолого – педагогические занятия:

Возраст детей	Продолжительность занятий
3 – 4 года	15 минут
4 – 5 лет	20 минут
5 – 6 лет	25 минут
6 – 7 лет	30 минут

Продолжительность занятий /игровой деятельности/ - зависят от возрастной категории детей.

Психолого – педагогические занятия в группах общеразвивающей направленности - осуществляются в соответствии с Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года - восприятие;

4 – 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет - эмоциональная сфера,

коммуникативная сфера; 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

системность подачи материала;  
наглядность обучения;  
цикличность построения занятий; доступность;  
проблемность (создание проблемной ситуации);  
развивающий и воспитательный характер учебного материала.

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

*1. Организационный этап.*

Создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

*2. Мотивационный этап.*

Сообщение темы занятия, появление персонажа (по мере необходимости), прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

*3. Практический этап.*

Подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; обработка полученных навыков на практике.

*4. Рефлексивный этап.*

Обобщение нового материала (полученных знаний); подведение итогов занятия.

## **2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога**

### *Психологическая диагностика*

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников МАДОУ.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума

(ППк) МАДОУ, согласно положению о ППк.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

- составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),
- проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);
- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации

Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Категория сопровождения
Наблюдение, заполнение листов адаптации	Определение степени протекания адаптации	Август-ноябрь	Родители и дети, вновь прибывшие в детский сад. Воспитатели
Тестирование индивидуальное и подгрупповое	Контрольно-диагностический срез для детей 6-7 лет. Входная диагностика. (Н.Ю.Куражева. «Цветик – семицветик)	Сентябрь	Дети подготовительной групп
	Диагностика психологической готовности к обучению в школе. (Экспресс диагностика в детском саду. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Декабрь-январь	
	Диагностика психологической готовности к обучению в школе (Тест Т.Ф. Кумариной ; Ю.З.Гильбуха. Исследование преобладаний мотивов учения (методика М.Г.Гинсбурга)	Апрель - май	
Наблюдение	Выявление уровня социально-эмоционального благополучия детей (праздники, режимные процессы и анализ участия воспитанников в занятийной деятельности, в.ч. по программе «Цветик-семицветик»)	В течение года	Дети возрастов

Тестирование, анкетирование, наблюдение	Изучение индивидуальных особенностей детей и сотрудников ДОУ по запросу.	В течение года	Дети сотрудники
Обследование	Выявление и диагностика детей на ППк	Сентябрь в течение года	Дети
Анализ работ воспитанников по продуктивным видам деятельности.	Работа с рабочими тетрадями по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик».	В течение учебного года	Дети с 3 до 7 лет

### Наличие диагностического инструментария

Психодиагностический инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Возраст	Форма проведения
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона.	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, ориентационной основы деятельности, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских	Комплексное обследование познавательных процессов	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.			
Методика выявления мотивации учения. «Разговор о школе» М.Н.Гинзбург	Персонификация мотивов обучения	Для подготовительных групп	Индивидуальная
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д.Забрамная. О.В.Боровик. Пособие для психолого – медико- педагогических комиссий	Исследование основных психических процессов	Для детей от 3 до 10 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольно-возраст	Индивидуальная /групповая
Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина.	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 6-7 лет	Индивидуальная

Методика выявления тревожности «Признаки тревожности» (Г.П. Лаврентьева, Титаренко)	Т.М.	Выявление уровня тревожности.	Воспитанники вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.	Индивидуальная
Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»)		Оценка структуры отношений в группе.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В модификации (Якобсон, В.Г. Щур.	С.Г.	Диагностика самооценки.	Старший Дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).		Исследование ситуативной и личностной тревожности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.		Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет	Индивидуальная
Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас). «Семья в образе животных»		Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

### *Психопрофилактика*

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о

развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
  - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
  - отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
  - содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми, родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость МАДОУ

#### *Коррекционная и развивающая работа*

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы.
- Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы
- Реализация индивидуальных маршрутов развития детей

Система развивающих занятий основана на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе.

Система работы с воспитанниками включает в себя основные этапы:

- создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение детей;
- развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие системы восприятия;
- развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;
- развитие социальных навыков.

Система развивающих мероприятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования. Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолеет личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Вторая группа раннего возраста	Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста Адаптационные игры для детей раннего возраста (Кривенко Е.Е.)
младшая группа	«Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред.Н.Ю.Куражевой)
средняя группа	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)
старшая группа	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)
подготовительная группа	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет

#### *Психологическое консультирование*

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

#### *Возрастно-психологическое консультирование*

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа в МАДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что об организацией жизни, обучения и воспитания в МАДОУ.

*Примерный перечень тем для психологического консультирования:*

- Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду
- Кризис раннего детства (2-4 года) или поймите меня «Я сам»
- Как приучить ребенка к унитазу
- Возрастные особенности детей 3-4 лет
- Адаптация детей после летних каникул
- Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?
- Мамины дочки, папины сыночки
- Зачем учить ребенка рисовать
- Возрастные особенности детей 4-5 лет.
- Как воспитать успешного ребенка
- Особенности обучения ребенка «Левши»
- Игры на математическое развитие детей 4-5 лет
- Мой ребенок - Жадина
- Девять причин читать детям сказки
- Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста
- Учимся эффективным способам взаимодействия с детьми
- Развивающее значение игр с правилами.
- Возрастные особенности развития детей 6-7 лет
- Основные компоненты психологической готовности к школе
- Памятка для родителей будущих первоклассников
- Что должен знать и уметь ребенок на пороге школы.

### *Психологическое просвещение*

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется, как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе. Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

#### *Организационно - методическая работа*

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

- анализ диагностического материала;
- работа с методической литературой;
- оформление текущей документации;
- посещение методических объединений района (города);
- подготовка материала и участие в работе педагогических советов, родительских собраниях;
- оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК и др.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.**

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

*С администрацией МАДОУ.*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного

учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

*С воспитателями МАДОУ.*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет индивидуальные психолого-педагогические карты (по запросу), по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С музыкальным руководителем МАДОУ.*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С инструктором по физической культуре МАДОУ.*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Семья является

институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Основная цель* взаимодействия МАДОУ с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

*Задачи*:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система работы с родителями включает*:

- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
  - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.
  - Включение родителей в совместные мероприятия .

### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога МАДОУ**

психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;  
обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;  
достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;  
сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;  
обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;  
сформированность коммуникативных навыков воспитанников;  
вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная - развивающая работа, просвещение).

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения рабочей программы

Кабинет психологической службы располагается на втором этаже детского сада. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

*Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий* хорошо освещена и включает :

магнитная доска;  
столы детские; стулья  
детские; ноутбук,  
принтер.  
магнитофон

*Консультативная зона включает :*

Рабочий стол педагога – психолога;  
Два кресла;  
Шкаф для хранения документов;  
Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога,  
Ноутбук;  
Набор диагностических методик;  
Стимульный материал для проведения диагностики.  
Подборка литературы по различным проблемам воспитания и развития дошкольников.

*В кабинете педагога-психолога также имеются:* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;  
Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;  
Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

№ п/п	Перечень Программ и технологий. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред.И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: М.; Речь; 2019.
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: М.; Речь; 2019.

4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: М.; Речь; 2019.
5	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» – СПб.:М.; Речь; 2019.
<b>Диагностические комплексы</b>	
1	Методика диагностики школьной готовности Г.Ф. Кумариной,
2	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016
3	Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. – М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. - 32с; 115 карт.- (Кор. педагогика)

### 3.3. Учебный план

#### для второй группы раннего возраста

#### от 2 до 3 лет

Учебный план составлен в соответствии с методическим пособием для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. /Под ред.И.А.Лыковой

Вид деятельности	Возрастная группа, количество занятий в неделю, месяц, год
	группа № 5
Адаптационные игры с педагогом-психологом (социально - коммуникативное развитие)	1/ 4 /34
Итого:	1/ 4 /34

#### для групп от 3 до 7 лет

Учебный план составлен в соответствии с программой психолого-педагогических занятий «Цветик - семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой

Вид деятельности	Возрастная группа, количество занятий в неделю, месяц, год			
	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
	№ 4	№ 1	№ 3	№ 2
Психолого – педагогические занятия (социально – коммуникативное развитие)	1/4/26	1/4/29	1/4/30	1/4/30
Итого:	1/4/26	1/4/29	1/4/30	1/4/30

### 3.4 Учебный график.

Режим работы МАДОУ	12ч	
Продолжительность учебного года	Начало с 01.09.20-окончание 31.05.21.	
Количество учебных недель в году	37	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Летний оздоровительный период	01.06.21-31.08.21.	
Сроки проведения диагностики педагогического процесса	Диагностика психологической готовности к обучению в школе (14.09.2020 - 30.09.2020 г.);(12.04. 2021 - 14.05.2021)	
Продолжительность ООД		
Младшая группа	15 мин.	
Средняя группа	20 мин.	
Старшая группа	25 мин.	
Подготовительная группа	30 мин.	
Перерывы между ООД	не менее 10 мин.	
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2020	1 день
Новогодние каникулы	01.01.2021 - 10.01.2021	10 дней
День защитников Отечества	23.02.2021	1 день
Международный женский день	08.03.2021	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2021- 03.05.2021	3 дня
День Победы	09.05.2021 - 10.05.2021	2 дня

**Организованная образовательная деятельность  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
на 2020/2021 учебный год**

Вторник

15.05 – 15.25 – 1 группа (средняя)

15.30 – 15.55 – 3 группа

(старшая) 16.15 - 16.30 – 4 группа

(младшая)

Среда

15.40 – 15.10 – 2 группа (подготовительная.)

Четверг

09.30 – 09.40 – 5 группа (вторая группа раннего возраста)

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной,

развивающей;

вариативной; доступной;

безопасной;

здоровьесберегающей;

эстетически-привлекательной.

*Зона консультативной работы* представлена мягкой мебелью; (вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей)

*Зона игровой терапии*- представлена игрушками (разной величины, направленности), материалами для продуктивной деятельности. Имеется достаточно свободного пространства для организации занятий;

*Зона развивающих занятий* оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, магнитной доской;

*Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

#### **Оборудование кабинета:**

1. Многофункциональные шкафы для документации, методической литературы, инструментария.
2. Воздушно-пузырьковая колонна, мягкое основание стандарт.
3. Ковер звездное небо.
4. Стул для взрослых.
5. Детские стульчики.
6. Столы детские для занятий.
  11. Зеркало (для занятий с детьми).
  12. Магнитная доска
  13. Искусственное освещение лампы дневного света.

#### **Перечень рабочего материала:**

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий.
2. Мозаики.
3. Домино «Ассоциации», «Логическое домино».
4. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Времена года; Сложи картинку. Четвертый лишний, Путешествие в мир эмоций.
5. Серия дидактических игр «Учусь играя»: Кто где живет ?, Обобщение, Наблюдательность, Развитие внимания,
6. Дидактический материал «Обувь»; «Одежда для девочек»; «Мебель»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Ягоды», «Перелетные и зимующие птицы», «Рыбы морские», «Рыбы речные», «Транспорт».
7. Разрезные картинки на 2-8 частей по различным темам.
8. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» (серия для старших 5-8 лет).
9. Математический планшет «Школа интересных наук».
  10. Пирамидки различных видов и разновысотные матрешки.
  11. Наборы универсального множества (Столяра И.А.)
12. Набор интеллектуальные игры Никитиных «Сложи Узор» (кубики), «Сложи квадрат».
13. Счетные палочки Х.Кюизенера
14. Канцтовары
15. Методическая литература.
16. Документы, формы учета деятельности и отчетности

**Циклограмма деятельности педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №252»  
на 0,43 ставки Деветаевой Т.Н.**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник 3.5.часа</b>	11.30-12.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	12.30-15.00	Организационно-методическая деятельность
<b>Вторник 4 часа</b>	15.05-15.25	Групповая работа с детьми среднего возраста
	15.30-15.55	Групповая работа с детьми старшей группы
	16.15-16.30	Групповая работа с детьми второй младшей группы
	16.40-17.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, проведение диагностики
	17.30-18.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	18.00-19,00	Подготовка и проведение консультационной работы с родителями детей
<b>Среда 4 часа</b>	13.30-15.00	Подготовка и проведение консультационной работы с педагогическими работниками.
	15.00-15.40	Подготовка к фронтальной работе с детьми
	15.40-16.10	Групповая работа с детьми подготовительной группы
	16.10-17.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	17.00-17.30	Организационно-методическая деятельность. Подготовка материалов на сайт ДОУ.
<b>Четверг 3.5 часа</b>	8.00-8.30	Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми
	8.30-9.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	9.30-9.40	Адаптационные игры с детьми раннего возраста
	9.40-.-11.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов

**Итого 15 часов:**

**Работа с участниками образовательного процесса – 7.5 часов.**

**Методическая работа – 7.5 часов.**

**Перспективное планирование  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
на 2020/2021 учебный год**

**Вторая группа раннего возраста № 5  
( 2-3 года)**

Методического пособия для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80с.

**Сентябрь, 1 неделя (03.09.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар» - «Забей гвозди»	стр.10	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Допрыгни до воздушного шара», «Прыгай веселее»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		- «Игра с синельной проволокой»	стр. 29	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Поймай бабочку»	стр. 51	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

Сентябрь, 2 неделя (10.09.20)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: <b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар»	стр.10	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Ножки», «Зайка»	стр. 19-20	
<i>Сенсорные игры</i>		«Сенсорные коврики»	стр. 30	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Холодно-жарко»	стр. 51	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

Сентябрь, 3 неделя (17.09.20)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: <b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар»	стр.11	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Боулинг»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>		«Зайка беленький сидит», «Где же наши ручки?»	стр. 30	
<i>Релаксационные игры</i>		«Сенсорные коврики»	стр. 51	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

Сентябрь, 4 неделя(24.09.20)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Выпускаем пар»: -«Выбивание пыли»	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Зайцы и волк», «Паровозик с дымком»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Следы»	стр. 30	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Прогулка»	стр. 52	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

Октябрь, 1 неделя(01.10.20)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Праздники - ситуации»: -«Дорожки на зеркале»	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Догонялки с мишкой», «Веселый бубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Игры с песком: - «Тир»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

Октябрь, 2неделя(08.10.20)

Блоки игр	Цель, описание игр,	Игры и упражнения	Литература
-----------	---------------------	-------------------	------------

	оборудование	Название игры	Стр.	Кривенко Е.Е.
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Праздники - ситуации»: -«Дорожки на зеркале»	стр.11	Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Догонялки с мишкой», «Веселыйбубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с песком:</b> - «Тир»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Октябрь, 3 неделя(15.10.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Праздники - ситуации»: -«Зубная щётка»	стр.12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Котик, котинька, коток»	стр. 23	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с песком:</b> - «Здравствуй, песок»	стр. 32	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Лягушонок»	стр. 53	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Октябрь, 4 неделя(22.10.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены	<b>Игры с воздушными шариками:</b>	стр.12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для

	вкниге:Кривенко Е.Е.	-«Лови-лови!»		<b>детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.</b>
<i>Подвижные (моторные) игры</i>	Адаптационные игры для детей раннего возраста.	«Веселая пляска»	стр. 23-24	
<i>Сенсорные игры</i>	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»	<b>Игры с песком:</b> - «Песочный дождик» «Песочные прятки»	стр. 32-33	
<i>Релаксационные игры</i>	/Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Апельсин», «Потягушечки»	стр. 53	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Октябрь, 5 неделя(29.10.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Отпускаем в небо»	стр.12	<b>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.</b>
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Бубен и погремушки»	стр. 24	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с песком:</b> - «Дождик моросит», «Кто к нам приходил?»	стр. 33	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Ветер и деревце»	стр. 53-54	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Ноябрь, 1 неделя(05.11.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Запуск ракеты»	стр.13	<b>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для</b>
<i>Подвижные</i>		- «У оленей пятна, пятнышки везде...»	стр. 24	

<i>(моторные) игры</i>	детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.			реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с песком:</b> - «Я пеку, пеку, пеку» - «Пересыпание сухого песка через воронку»	стр. 34	
<i>Релаксационные игры</i>		- «Часики»	стр. 54	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

### Ноябрь, 2 неделя(12.11.20)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Шары с сюрпризом»	стр.13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Автобус»	стр. 25	
<i>Сенсорные игры</i>	Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с песком:</b> - «Пересыпание сухого песка через воронку» - «Сеем, сеем»	стр. 34	
<i>Релаксационные игры</i>		«Согреем бабочку» - «Гол»	стр. 54	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

### Ноябрь, 3 неделя(19.11.20)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Цвета»	стр.13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Автобус»	стр. 25	
<i>Сенсорные игры</i>	Методическое пособие для	<b>Игры с манной крупой:</b>	стр. 34-35	

<i>Релаксационные игры</i>	реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Рисование пальцем по манке»	стр. 54	программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
		«Шелест ветра»		
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Ноябрь, 4 неделя(26.11.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Шары-шумелки»	стр.13	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Поросята»	стр. 26	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с манной крупой:</b> - «Радужный след»	стр. 35	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Зайчик и собака»	стр. 55	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Декабрь, 1 неделя(03.12.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Сенсорные шарики»	стр.14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Поросята»	стр. 26	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с манной крупой:</b> - «Найди картинку»	стр. 36	
<i>Релаксационные</i>		<b>Игры с прищепками:</b>	стр. 55	

<i>игры</i>	программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Лиса»		Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
-------------	--	----------	--	---

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Декабрь, 2 неделя(10.12.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Рисование шариками»	стр.14	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Погремушка»	стр. 26	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с манной крупой:</b> - «Найди картинку»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Птичка»	стр. 55	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Декабрь, 3 неделя(17.12.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> -«Лопни шарик-сюрприз»	стр.14	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Разминка»	стр. 26-27	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с манной крупой:</b> - «Объемные картины»	стр. 36	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Зайчик и собака»	стр. 55	

	М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.			80 с.
--	--	--	--	-------

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Декабрь, 4 неделя(24.12.20)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с мыльными пузырями:</b> -«Пускание мыльных пузырей»	стр.14-15	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		«Разминка»	стр. 26-27	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с красками (цветами):</b> - «Цветная вода»	стр. 37-38	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Интересный разговор»	стр. 55	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Январь, 1 неделя(14.01.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с мыльными пузырями:</b> -«Танец мыльных пузырей»	стр.15	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Тук-ток»	стр. 27-28	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с красками (цветами):</b> - «Ледяной шар»	стр. 39	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Крокодил»	стр. 56	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Январь, 2 неделя(21.01.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с мыльными пузырями:</b> -«Не дай упасть»	стр.15	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Тук-ток»	стр. 27-28	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с красками (цветами):</b> - «Закрой фломастер»	стр. 39	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Гусь»	стр. 56	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Январь, 3 неделя(28.01.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры со светом и отражениями:</b> -«Солнечный зайчик»	стр.16	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Капуста»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Море»	стр. 42	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Поделки из прищепок:</b> - «Рыбки»	стр. 56	

Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог

Февраль, 1 неделя(04.02.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры со светом и отражениями:</b> -«Радуга»	стр.17	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Мы ногами топ-топ-топ»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Шторм на море»	стр. 42	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Поделки из прищепок:</b> - «Стрекоза», «Птичка»	стр. 57	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

Февраль, 2 неделя(11.02.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры со светом и отражениями:</b> -«Солнечные зайчики»	стр.18	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- Логоритмика: «Мы ногами топ-топ-топ»	стр. 28	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Айсберг», «Остров»	стр. 42-43	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры - «усыплялки», колыбельные:</b> - Игра с куклой «Ложимся спать»	стр. 58	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

Февраль, 3 неделя(18.02.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	-«Найди игрушку» (игры с мыльной пеной)	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		Логоритмика: «Паровозик с дымком»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Ловись, рыбка!»	стр. 43	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры - «усыплялки», колыбельные:</b> - «Все спят»	стр. 59	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

Февраль, 4 неделя(25.02.21)

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с воздушными шариками:</b> - «Сенсорные шарики» /Найди пару на ощупь/	стр.14	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Зайка беленький сидит»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Водонос»	стр. 44	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры на основе нервно-мышечной релаксации:</b> - «Холодно-жарко»	стр. 51	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

Март, 1 неделя(04.03.21)

Блоки игр	Цель, описание игр,	Игры и упражнения	Литература
-----------	---------------------	-------------------	------------

	оборудование	Название игры	Стр.	Кривенко Е.Е.
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: <b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с мыльными пузырями:</b> - «Пускание мыльных пузырей»	стр.14-15	<b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		- «Зайцы и волк»	стр. 20-21	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Лужа», «Водопад»	стр. 44-45	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры на основе нервно-мышечной релаксации:</b> - «Прогулка», «Улыбка»	стр. 52	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Март, 2 неделя(11.03.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: <b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с мыльными пузырями:</b> - «Танец мыльных пузырей», «Не дай упасть»	стр.15	<b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для детей раннего возраста.</b> <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Где же наши ручки?»	стр. 21	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Поплывет или утонет?»	стр. 45	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры на основе нервно-мышечной релаксации:</b> - «Самолет летит, самолет отдыхает»	стр. 52	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Март, 3 неделя(18.03.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены	<b>Игры со светом и отражением:</b>	стр.16-17	<b>Кривенко Е.Е.</b> <b>Адаптационные игры для</b>

	вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Солнечный зайчик»		<b>детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.</b>
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «У оленей пятна, пятнышки езде...»	стр. 24	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Кораблики»	стр. 45	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры на основе нервно-мышечной релаксации:</b> - «Лягушонок»	стр. 53	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Март, 4 неделя (25.03.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры со светом и отражением:</b> - «Солнечные зайчики – золотые мячики»	стр.18	<b>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.</b>
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Веселый бубен»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Игры с водой:</b> - «Почему кораблики не плывут?»	стр. 45-46	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры на основе нервно-мышечной релаксации:</b> - «Ветер и деревце»	стр. 53-54	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Апрель, 4 неделя(01.04.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для	- «Забей гвозди»	стр.10	<b>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для</b>
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-«Допрыгни до воздушного шарика»	стр. 19	

<i>Сенсорные игры</i>	детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с водой:</b> - «Бульк!», «Меткий стрелок»	стр. 46	<b>реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры на основе нервно-мышечной релаксации:</b> - «Часики»	стр. 54	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Апрель, 2 неделя(08.04.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	«Пузырчатая упаковка» («лопни пузырьёк»)	стр.10	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-«Ножки»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Шумящие игры:</b> - «Бутылки-шумелки»	стр. 46	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры на основе нервно-мышечной релаксации:</b> - «Согреем бабочку»	стр. 54	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Апрель, 3 неделя(15.04.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Боулинг» (вариант № 2 – бутылочки с водой)	стр.11	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Догонялки с мишкой»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Шумящие игры:</b>	стр. 47	

<i>Релаксационные игры</i>	реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Шуршащая коробка»	стр. 54	программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
		Игры на основе чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой: - «Гол!», «Шелест ветра»		
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Апрель, 4 неделя(22.04.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Дорожки на зеркале»	стр.11	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		--Логоритмика: «Дождик»	стр. 22	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Шелестящие подушечки»	стр. 47	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Зайчик и собака»	стр. 55	
<b>Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог</b>				

**Апрель, 5 неделя(29.04.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены вкниге:Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	- «Зубная щётка»	стр.12	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-Логоритмика: «Котик, котинька, коток»	стр. 23	
<i>Сенсорные игры</i>		Шумящие игры: - «Шарики-шумелки»	стр. 48	
<i>Релаксационные игры</i>		Игры с прищепками: - «Лиса»	стр. 55	

	/Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.			дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
--	---	--	--	---------------------------------

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

**Май, 1 неделя(06.05.21)**

Блоки игр	Цель, описание игр, оборудование	Игры и упражнения		Литература
		Название игры	Стр.	
<i>Игры-забавы</i>	Описания игр представлены в книге: <b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Подред. И.А. Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018. 80 с.	<b>Игры с мыльными пузырями:</b> - «Танец мыльных пузырей»	стр.15	<b>Кривенко Е.Е.</b> Адаптационные игры для детей раннего возраста. <b>Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»</b> /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 80 с.
<i>Подвижные (моторные) игры</i>		-«Прыгай веселей»	стр. 19	
<i>Сенсорные игры</i>		<b>Шумящие игры:</b> - «Найди такой же»	стр. 49	
<i>Релаксационные игры</i>		<b>Игры с прищепками:</b> - «Птичка», «Крокодил»	стр. 55-56	

**Ответственный за проведение мероприятий: педагог-психолог**

### Младшая группа № 4 (3 - 4 года)

Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

№ п/п	дата проведения	Название (тема)	Источник	Цели занятия (игровой деятельности)	Материалы и оборудование
1	06.10.20	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.13	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2	13.10.20	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера и цвета.
3	20.10.20	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Настольно-печатная игра «Что хорошо – что плохо». Музыкальное сопровождение.
4	27.10.20	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	1.Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. 2.Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, «волшебная палочка», цветные карандаши.

				3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	
5	03.11.20	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.28	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик - настроение, радостные рожицы (по количеству детей), фонограмма песни «Облака» (В. Шаинского, веселое и грустное музыкальные произведения), клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
6	10.11.20	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, картинки с изображением Колобка и Винни – Пуха; музыкальное сопровождение.
7	17.11.20	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	1.Знакомство с эмоцией «гнев». 2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3.Тренировка мимических навыков.	Гномик - настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы; картинки для задания «Найди хозяйку»(3 девочки: веселая, грустная и сердитая и три кота с соответствующими эмоциями), клей.
8	24.11.20	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	1.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3.Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку».

9	01.12.20	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.45	1.Развитие восприятие цвета. 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3.Развитие навыка цветового соотнесения. 4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	Игрушки: дедушка, бабушка, внучка Аленка, конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
10	08.12.20	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками
11	15.12.20	Восприятие величины (большой-маленький)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2.Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона; домики животных, разные по величине; набор карточек с изображением предметов, разных по величине Карточки с изображением животных и их детенышей.
12	22.12.20	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.57	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала. 3.Подготовка к промежуточной диагностике.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка (по 2 шт.), музыкальное сопровождение.
13	29.12.20	Диагностика 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.60	1.Диагностика зрительной памяти. 2.Диагностика эмоционально сферы. 3.Диагностика внимания	Игрушка Снеговик, цветные/простые карандаши; мяч, флажки, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами эмоций, музыкальное

				(концентрация, зрительное переключение). 4.Диагностика мышления (анализ, конкретизация).	сопровождение.
14	12.01.20	Диагностика 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 64	1.Диагностика слуховой памяти. 2.Диагностика внимания (слуховая инструкция). 3.Диагностика мышления (обобщение, исключение). 4.Диагностика восприятия. 5. Диагностика коммуникативной сферы.	Игрушка Снеговик, цветные/простые карандаши; карточки на обобщение, геометрические коврики-домики, прямоугольники разных цветов, рисунок ёлки, игрушки из цветной бумаги, музыкальное сопровождение
15	19.01.21	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.68	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
16	26.01.21	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	1.Развитие восприятия величины: широкий – узкий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
17	02.02.21	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	1.Развитие навыков общения. 2.Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3.Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик – семицветик (цветок сказок), Д/и «Найди лишнее».
18	09.02.21	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.84	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки –домашние и дикие животные, теремок для сказки, материал для игры «Большой-маленький» загадки, игрушки для отгадок, здание «Путаница», цветные

					и простые карандаши.
19	16.02.21	К.И. Чуковский «Федорино горе»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», кукла «бабушка Федора», карточки с изображением посуды (самовар, чашки, ложки, блюда), цветок сказок, детская посуда..
20	02.03.21	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Д/и «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, одежды, головных уборов кукла Маша. Карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша».
21	09.03.21	Мальчики – одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик).
22	16.03.21	Девочки – припевочки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.108	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка и др. аксессуары для девочек.
23	23.03.21	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка – медвежонок Мишутка. Д/и «Найди лишнее» (медведь и три домашних животных; предметы

			113		одежды, обуви, посуды), текст сказки «Три медведя».
24	30.03.21	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа.
25	06.04.21	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.121	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	Послание (конверт с приглашением в страну Вообразию), рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки («Волшебные картинки»).
26	13.04.21	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.130	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	Карандаши. Материал для задания «Яркий хвост» - лист с изображением контура петуха с цветными перьями для хвоста.

Итого: 26 -занятий (в год)

### Средние группы № 1 (4 - 5 лет)

Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. : Речь, 2019. – 144 с.

№	дата проведения	Название (тема),	Источник Материалы и оборудование	Цели занятия (игровой деятельности)	Наименование форм работы и упражнений
---	-----------------	------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

1	06.10.20	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.13	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<i>приветствие;</i> - <i>подвижная игра:</i> «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры:</i> «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i>
2	13.10.20	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.17	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания:</i> «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i>
3	20.10.20	Волшебные слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать навыки культурного общения. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	<i>приветствие;</i> - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры:</i> «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания:</i> «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i>
4	27.10.20	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.25	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки,	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»;

				<p>необходимые для общения.</p> <p>3.Развивать навыки культурного общения.</p> <p>4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>- <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>
5	03.11.20	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.30	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p><i>приветствие</i> «Облако»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>«Весёлые мартышки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я радуюсь, когда», «Притворщик»,«Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»;</p> <p>- <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако»</p>
6	10.11.20	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.35	<p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p><i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко»,«Злой волк»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i>«Вулкан»;</p> <p><i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>«Облако»</p>
7	17.11.20	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1.Развитие коммуникативных навыков,	<i>приветствие</i> «Облако»;

			Семицветик» стр. 39	преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	«Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака»
8	24.11.20	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.42	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения. 4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	<i>приветствие;</i> - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...»,«Притворщик», «Испуганное облачко»,«Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - ритуал прощания «Облако
9	01.12.20	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.46	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	<i>приветствие;</i> - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик»,«Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - ритуал прощания«Облако»
10	08.12.20	Словарик	Н.Ю. Куражева	1.Привлечение внимания к	<i>приветствие</i>

		эмоций	«Цветик - Семицветик» стр.49	эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моёнастроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака» »
11	15.12.20	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.53	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов	<i>Приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики -великаны»; - <i>задания</i> : «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес»,«Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i>
12	22.12.20	Восприятие свойств предметов(тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.56	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры</i> : «Назови»,«Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i>
13	29.12.20	Диагностика 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.60	1.Диагностика зрительной памяти. 2.Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение,	<i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Запоминай-ка», «Новогодний узор»,«Назови одним словом»,«Гирлянды», «Найди лишнее»;

				<p>обобщение).</p> <p>3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).</p> <p>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>- <i>игры</i>: «Сосульки, сугробы, снежинки», «Выпал беленький снежок»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>
14	12.01.21	Диагностика 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.63	<p>1. Диагностика слуховой памяти.</p> <p>2. Диагностика внимания (распределение).</p> <p>3. Диагностика воображения</p> <p>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p><i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Запоминай-ка», «Рукавички», «Путаница», «Оживи кружочек»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Сосульки, сугробы, снежинки», «Наёлку»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>
15	19.01.21	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.67	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для глаз</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Прятки», «Запрещённое движение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>
16	26.01.21	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.73	<p>1. Совершенствования восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для носика</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Запахи»</p> <p>- <i>игры</i>: «Приятный - неприятный»;</p>

				3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	- задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; - ритуал прощания
17	02.02.21	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.77	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	приветствие «Наши помощники»; -гимнастика для языка; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт»,«Угощения»; пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания
18	09.02.21	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.82	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Лесные звуки»,«Тишина и шум», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания
19	16.02.21	Мои помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1.Совершенствования восприятия.	- приветствие «Наши помощники»;

		ручки	Семицветик» стр.87	2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	- игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад»,«Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали , покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружныепальчики»; - ритуал прощания
20	02.03.21	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.91	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем,а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчикив лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведёмпорядок»; - ритуал прощания
21	09.03.21	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.95	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	- приветствие «Рукопожатие»; -беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: Спортсмены»,«Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка; - ритуал прощания
22	16.03.21	Из чего же сделаны	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1.Развитие коммуникативных навыков.	- приветствие «Цветочек»;

		наши девчонки?	Семицветик» стр.99	2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	- <i>игры</i> : «Клумба» - <i>релаксация</i> : «Цветок дружбы»; - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - <i>динамическая пауза</i> «Уборка»; - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания</i>
23	23.03.21	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.103	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно - образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - <i>сказка</i> «Путаница»; <i>двигательное упражнение</i> : «Теплоход»; - <i>задания</i> : «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания</i>
24	30.03.21	Прогулка по городу. Обобщения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.110	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	<i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания</i> : «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры</i> : «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания</i>
25	06.04.21	Здравствуй,	Н.Ю. Куражева	1.Развить воображение.	- <i>приветствие</i> «Солнышко»;

		Весна!	«Цветик - Семицветик» стр.114	2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	- беседа «Времена года?»; - - <i>игры</i> : «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - <i>Пальчиковая гимнастика</i> : «Капель», «Кораблик»; - <i>задание</i> : «Кораблик», «Раскрась мальчика»; - <i>ритуал прощания</i>
26	13.04.21	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.118	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.	<i>приветствие</i> с помощью смешинок («ха-ха-ха») и веселинок («хи-хи- хи»); - беседа «1 апреля»; - <i>игры</i> : «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>задания</i> : «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - <i>ритуал прощания</i>
27	20.04.21	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> Сказочное; - беседа; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»;

					- <i>ритуал прощания</i>
28	27.04.21	Диагностика -1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.125	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	- <i>приветствие</i> «Здравствуйте, ручки, ножки, ушки, глазки...»; - <i>подвижная игра</i> : «Мы играем»; - <i>задания</i> : «Запоминай-ка», «Оживи фигурки», «Назови одним словом», «Цветок»; - <i>ритуал прощания</i>
29	04.05.21	Диагностика -2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.129	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	- <i>приветствие</i> «Здравствуйте, ручки, ножки, ушки, глазки...»; - <i>игры</i> : «Не зевай», «Мы играем»; - <i>задания</i> : «Бусы», «Прятки», «Наведи порядок», «Заплата для коврика»; - <i>ритуал прощания</i>

Итого: 29 занятий (в год)

### Старшая группа № 3 (5 - 6 лет)

Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 160 с.

№	Дата	Название	Источник	Цели занятия	Наименование форм
---	------	----------	----------	--------------	-------------------

	проведения	(тема)	Материалы и оборудование	(игровой деятельности)	работы и упражнений
1	06.10.20	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.14	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	<i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения:</i> «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы»
2	13.10.20	Наша группа. Что мы умеем	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.18	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания..	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Делай как я», «Пересядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> «Мы – похожи, но мы разные»; - <i>упражнения:</i> «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное»
3	20.10.20	Правила	Н.Ю. Куражева	1. Познакомить детей с правилами	- <i>приветствие;</i>

		поведения на занятиях	«Цветик - Семицветик» стр.22	<p>Поведения в группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образноеи словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключики»;</p> <p><i>Упражнения</i>: «Доброе тепло».</p>
4	27.10.20	Страна «ПСИХОЛО ГияЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.27	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальноеобщение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото»,«Пересядьте те, кто...»,«Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик»,«Раскрась коврик»,«Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
5	03.11.20	Радость, грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.31	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в</p>	<p><i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений»</p>

				рисунке.	
6	10.11.20	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.38	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного Эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Пересядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> «Мы – похожи, но мы - разные»; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное»
7	17.11.20	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.42	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Дорисуй ключик», «Ключики»; <i>Упражнения</i> : «Доброе тепло».
8	24.11.20	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.48	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Пересядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>

				страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	«Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .
9	01.12.20	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.52	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4.Снятие эмоционального напряжения.	<i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i> : «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i> : «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи», «Спокойные игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений»
10	08.12.20	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.57	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	<i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i> : «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай Музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений»
12	15.12.20	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i> : «Загадочное послание»,

			Семицветик» стр.60	поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	«Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i> : «Средства передвижения», «Чудо- дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i> ; - <i>ритуал прощания</i>
13	22.12.20	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.65	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i> : «Дровосек», «Салки»; <i>задания</i> : «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика</i> ; - <i>ритуал прощания</i>
14	29.12.20	Диагностика -1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.69	1.Диагностировать и развивать зрительную память. 2.Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	<i>приветствие</i> «Волшебные рукавицы»; - <i>беседа</i> ; - <i>игра</i> : «В снежки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> с применением Су-джок: «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i> : «Запоминайка», «Новогодние гирлянды», «Рукавички», «Чего не хватает?»;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>танец «Мороз»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания</i></li> </ul>
15	12.01.21	Диагностика -2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.72	<p>1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость).</p> <p>2. Изучить состояние операции мышления (исключение, зрительный синтез).</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие «Волшебные валенки»;</i></li> <li>- <i>беседа;</i></li> <li>- <i>подвижные игры:</i> «Паровозик дружбы»,, «Сосульки, сугробы, снежинки», «Заморожу»</li> <li>- <i>загадка;</i></li> <li>- <i>игра: «В снежки»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Белка», гимнастика с применением Су-джок</i></li> <li>;</li> <li>- <i>задания: «Лабиринт», «Подарок для зайчика», «Запоминай-ка», «Что лишнее?»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания</i></li> </ul>
17	19.01.21	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.76	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие «Этикет»;</i></li> <li>- <i>беседа (о культуре внешнего вида);</i></li> <li>- <i>физкультминутка;</i></li> <li>- <i>задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</i></li> <li>- <i>игра :«Правильно – не правильно»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания</i></li> </ul>

				речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	
18	28.01.21	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.82	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры</i> : «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> :«Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> : «на улице», «в театре»; - <i>задания</i> : «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания</i>
19	02.02.21	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Познакомить детей со столовым этикетом.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>подвижная игра</i> :

			Семицветик» стр.87	2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать умозаключение, обобщение. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	«Съедобное – несъедобное»; - <i>беседа</i> : «Культура поведения за столом»; - <i>практикум, психогимнастика</i> ; - <i>упражнение</i> «За столом»; - <i>задания</i> : «Склеим разбитую тарелку», «Праздничное блюдо»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Приготовили обед»; - <i>физкультминутка</i> : «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i>
20	09.02.21	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.94	1.Познакомить детей с подарочным этикетом.2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление	<i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> : «Как дарить и принимать подарки?»; - <i>физкультминутка</i> «Настроение»; - <i>релаксация</i> «Подарок»; - <i>игра</i> : «Подарок»; <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Что за подарок?»;

				<p>(умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>«Разложи подарки»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>
21	16.02.21	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.99	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i>: «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i></p>

				саморегуляции.	
22	02.03.21	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.105	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	<i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; <i>- подвижные игры:</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; <i>- игры:</i> «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; <i>- пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; <i>- задания:</i> «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; <i>- ритуал прощания</i> «Искра»
23	09.03.21	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.108	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	<i>- приветствие</i> «Рукопожатие»; <i>- беседа:</i> «День защитников Отечества»; <i>- фотовыставка;</i> <i>- игра с мячом</i> «Профессии»; <i>- двигательное упражнение:</i> «Товарищ командир»; <i>- пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; <i>- задания:</i> «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», <i>- подвижная игра:</i>

					«Разведчики»; - <i>ритуал прощания</i>
24	16.03.21	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке,тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы:</i> «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка;</i> - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания:</i> «Подарок для мамы», «Лабиринт»,«Наведём порядок»,«Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i>
25	23.03.21	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.117	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- <i>приветствие;</i> - <i>разгадывание ребуса;</i> - <i>игры:</i> «Семья», «Верно – неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка;</i> - <i>беседа:</i> «Моя семья», - <i>сказка</i> «Сон»; анализ сказки; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания:</i> «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания:</i> «Моя

					<i>родня»</i>
26	30.03.21	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> : «Настоящий друг»; - <i>задания</i> : «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> : «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры</i> : «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i>
27	06.04.21	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.125	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> : «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i>
28	13.04.21	Кто такой «Я»? Черты	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1.Формировать умения различать индивидуальные	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой

		характера	Семицветик» стр.130	особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; <i>игры:</i> «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой Я?», «Противоположности» - <i>ритуал прощания</i>
29	20.04.21	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие «Эхо»;</i> - <i>беседа с Незнайкой;</i> - <i>задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</i> - <i>игры: «Кто позвал?»,</i> <i>«Волшебный стул»,</i> <i>«Люди к людям»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i> <i>«У девочек и мальчиков»;</i> - <i>медитативное упражнение</i> <i>«Волшебный цветок»;</i> - <i>коллективная работа «Волшебное дерево»;</i> - <i>ритуал прощания</i>
30	27.04.21	Итоговая диагностика	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.137	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика зрительной памяти. 3.Диагностика мышления (обобщение,	- <i>приветствие «Здравствуйте!»;</i> - <i>полоса препятствий;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i>

				зрительный синтез, исключение, конкретизация. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5. Диагностика воображения.	«Колючий клубок»; <i>Задание</i> «Запоминай-ка», «Путаница», «Фигуры»; <i>-игра</i> «Кубик настроения»; <i>- подвижная игра</i> «Газета»; <i>- задание</i> «Повтори узор», «Недорисованные картинки»; <i>- игра</i> «Нос, пол, потолок»; <i>- Задание</i> «Волшебное дерево»» <i>- Рефлексия, ритуал прощания</i> «Речевка»
--	--	--	--	---	--

Итого: 30 занятий (в год)

#### Подготовительная группа: № (6 - 7 лет)

Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019. – 208 с.

№	(дата проведения) № группы	Название (тема)	Источник Материалы и оборудование	Цели занятия (игровой деятельности)	Наименование форм работы и упражнений
1	07.10.20	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в	- приветствие Игра «Давайте познакомимся»; - игра «Поезд»; - сказка «Создание Лесной школы»; - игра «Ветер дует на...»; - пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; - задание «Запоминай-ка», «Создание

				группе.	лесной школы»; -игра «Доброе животное»
2	14.10.20	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	- приветствие «Делай как я»; - игра «Поезд»; -сказка «Букет для учителя»; --пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Букет», игра «Профессии», «Словарик эмоций», «Букет для учителя»; -игра «Составь картинку»; «Подари мне свою улыбку»; -игра «Доброе животное»
3	21.10.20	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального	- приветствие «Все, кого зовут...»; - игра «Собирай-ка», «Трамвайчик»; -сказка «Смешные страхи»; --пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Лабиринт», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес», «Смешные страхи»;

				<p>напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния(страх) по его эмоциональному проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, воображения</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>-игра «Составь картинку»; «Лесная фигура», «На что похоже настроение?»;</p> <p>-игра «Бывает, не бывает»</p>
4	28.10.20	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.32	<p>1. Развитие коммуникативных навыков</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие умение выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Незнайка»;</p> <p>- игра «Мы играем»;</p> <p>-сказка «Игры в школе»;</p> <p>--пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Звездный хоровод», «Лабиринт», «Азбука игр» «Путница»;</p> <p>-игра «Времена года»; «Солнечный лучик»</p>
5	04.11.20	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания,</p>	<p>- приветствие «Пропой свое имя»;</p> <p>- игра «Волшебный сундучок»;</p> <p>-сказка «Школьные правила»;</p> <p>-упражнение «Правила на занятиях»;</p> <p>--пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Школьные правила», «Приветливая Белочка», «Вежливые</p>

				<p>памяти, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>слова «Путница»;</p> <p>-игра «Слушай команду, не запутайся»;</p> <p>-задание «Правильно-неправильно»;</p> <p>-упражнение «Ромашка»</p>
6	11.11.20	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>- приветствие «Ветерок»;</p> <p>- игра «Собирание портфеля»;</p> <p>-сказка «Собирание портфеля»;</p> <p>-игра «Доскажи словечко»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Школьные принадлежности», «Путница»;</p> <p>-игра «Построй колонну, шеренгу, круг»;</p> <p>«Школьные принадлежности»;</p> <p>-задание «Любимый альбом», «Запоминай-ка»;</p>
7	18.11.20	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	<p>1. Развитие эмоциональной сферы</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Я рад вас видеть!»;</p> <p>-сказка «Белочкин сон»;</p> <p>-игра «Составь картинку»;-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Лабиринт», «Логический квадрат»;</p> <p>-игра «Необычные прыжки»; «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»;</p> <p>-задание «Внимание! Внимание!»;</p> <p>«Графический диктант»;</p> <p>-игра «Воздушный шар»</p>
8	25.11.20	Госпожа Аккуратность	. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.55	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления</p>	<p>- приветствие «Перышко»;</p> <p>-сказка «Госпожа Аккуратность»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Наведи порядок», «цветочки</p>

				3. Развитие мелкой мускулатуры руки	для Зайчонка»; -игра «Кричалки-шепталки-молчалки»; -задание «Продолжи узор», «Дорисуй-ка»; -игра «Эстафета дружбы»
9	02.12.20	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	- приветствие «Я рад вас видеть»; -игра «Поделись с другом»; -сказка «Жадность»; -упражнение «Мостик дружбы»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логическая цепочка», «Лабиринт»; -упражнение «Собери картинку»; -задание «Жадность», «Найди отличия»; -игра «Угадай, кто мой друг» -упражнение «Костер дружбы»
10	09.12.20	Волшебное яблоко (воровство)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	- приветствие «Подари мне свою улыбку»; -игра «Конверт»; -сказка «Волшебное яблоко»; -игра «Составь картинку»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Право-лево», «Логический квадрат»; -игра «Передай мяч»; -задание «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник»; -упражнение «Летит по небу шар»
11	16.12.20	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания,	- приветствие «Мы здесь!»; -игра «Угадай-ка»; -сказка «Подарки в день рождения»; -упражнение «Какой игрушки не

				памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	хватает?»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке»; -игра «Подарки»; -упражнение «Если весело живет...»
12	23.12.20	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Колокольчик»; -игра «Отгадай предмет по его частям»; -сказка «Домашнее задание»; -игра «Картинки-загадки»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Коврики», «Осенние листья»; -игра «Дружные сердца»; -задание «Четвертый лишний», «Запоминай-ка»; -упражнение «Молодцы!»
13	30.12.20	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	- приветствие «Мячик»; -игра «Билетики», «Трамвайчик»; -сказка «Школьные оценки»; -игра «Парные картинки»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логические цепочки», «Пятерочка»; -игра «Музыкальные стулья»; -задание «Оценка», «Графический диктант»; -упражнение «Солнечный лучик»
14	13.01.21	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое	- приветствие «Ладочки»; -сказка «Ленивец»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;

				мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.	-задание «Медвежата», «Логический квадрат»; -игра «Кричалки-шепталки-молчалки»; -задание «Прятки с картинками», «Право-Лево»; -упражнение «Волшебное кольцо»
15	20.01.21	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Колокольчик»; -сказка «Списывание»; -игра «Определения»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логические цепочки», «Бабочка»; -игра «Слушай команду, не запутайся»; -задание «Прятки», «Последовательные картинки»; -упражнение «Доброе животное»
16	27.01.21	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Хорошие новости»; -сказка «Подсказка»; -игра «Противоположность»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логический квадрат», «Графический диктант»; -игра «Построй колонну, шеренгу, круг»; -задание «Найди лишнее», «Азбука эмоций»; -упражнение «Рукопожатие по кругу»
17	03.02.21	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой	- приветствие «Поймай взгляд»; -беседа «Путешествие в лес»; -сказка «Обманный отдых»; -упражнение «Что сначала, что потом?»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;

				мускулатуры руки.	-задание «Что нового?»; -игра «Воздушная кукуруза»; -задание «Логический ряд», «Угощение»; -упражнение «Летит по небу шар»
18	10.02.21	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Здравствуйте!»; -беседа «Путешествие в лесную школу»; -сказка «Бабушкин помощник»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»; -игра «Зеваки»; -задание «Лабиринт», «Логический квадрат»; -упражнение «Эстафета дружбы»
19	17.02.21	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Я рад вас видеть!»; -сказка «Прививка»; -игра «Составь картинку», «Замри»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках»; -упражнение «Солнечный лучик»
20	03.03.21	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	- приветствие «Давайте поздороваемся!»; -сказка «Больной друг»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Снежинки», «Азбука эмоций»; -игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; -задание «Новогодние подарки», «Найди группы»; -игра «Подарки»;

					-упражнение «Мое настроение»
21	10.03.21	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Доброе утро»; -сказка «Ябеда»; -игра «Составь картинку»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логический квадрат», «Прятки»; -игра «Летает -не летает»; -задание «Рыбки», «Противоположности»; -упражнение «Комплименты»
22	17.03.21	Шапка – невидимка (демонстрат ивное поведение)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов..	- приветствие «Ладони»; -сказка «Шапка-невидимка»; -игра «Составь картинку», «Волшебная шляпа»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт»; -упражнение «Костер дружбы»
23	24.03.21	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Здравствуйте»; -сказка «Задача для Лисенка»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Логический ряд», «Внимание! Внимание!»; -игра «Запрещенное движение»; -задание «Логическая цепочка», «Фантазеры»; -упражнение «Доброе животное»

24	31.03.21	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Наши помощники»;</p> <p>-сказка «Спорщик»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Логический квадрат», «Футбол»;</p> <p>-игра «Топ-хлоп»;</p> <p>-задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!»</p> <p>-упражнение «Если весело живется»</p>
25	07.04.21	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Я рад вас видеть!»;</p> <p>-сказка «Обида»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Парные фигуры», «Найди лишнее»;</p> <p>-игра «Слушай хлопки»;</p> <p>-задание «Аналогии», «Лабиринт»;</p> <p>-игра «На что похоже настроение?»;</p> <p>-упражнение «Комплименты»</p>
26	14.04.21	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.147	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Наши помощники»;</p> <p>-сказка «Хвосты»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»;</p> <p>-задание «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка»;</p> <p>-игра «Пять имен»;</p> <p>-задание «Домики», «Графический диктант»;</p> <p>-упражнение «Волшебное кольцо»</p>

27	21.04.21	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.152	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	- приветствие «Здравствуйте»; -сказка «Драки»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Умозаключение», «Двойняшки»; -игра «Дотронься до...»; -задание «Кораблики», «Рабочие инструменты»; -игра «Воздушный шар»
28	№8-27.04.21	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 157	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	- приветствие «Я рад вас видеть!»; -сказка «Грубые слова»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Запоминай-ка», «Путаница»; -упражнение «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты»; -задание «Бабочки», «Тройное послание»; -игра «Подарки»
29	05.05.21	Дружная страна (межполовые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой	- приветствие «Давайте поздороваемся!»; -сказка «Дружная страна»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Коврик», «Четвертый лишний»; -игра «Вспомни имена своих друзей»; -задание «Парочки», «Азбука эмоций»; -игра «Дружный паровозик»; -упражнение «Эстафета дружбы»

				<p>мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	
30	12.05.21	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Давайте поздороваемся!»; -игра «Дружный паровозик»; -сказка «В гостях у сказки»; -пальчиковая гимнастика упражнение «Колечко»; -задание «Дорисуй-ка», «Лабиринт»; -игра «Запрещенное движение»; -задание «Кроссворд», «Фантазеры»; -беседа «Наши отношения»; -упражнение «Дуэт», «Молодцы!»</p>

Итого: 30 занятий (в год)

**Лист внесения изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений, дополнения</b>	<b>Реквизиты документов</b>

