

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № «252»



**Конспект Интегрированного занятия с элементами ТРИЗ  
и социо-игровых технологий для детей среднего дошкольного возраста**

Тема «Матрёшка»

Подготовила:  
Воспитатель Андриенко С.Н.

Барнаул 2021

## **Интегрированного занятия с элементами ТРИЗ и социо-игровых технологий для детей среднего дошкольного возраста «Матрёшка»**

**ФИО** Андриенко Светлана Николаевна

**Тема занятия:** «Матрёшка»

**Образовательные области:** познавательное и художественно-эстетическое развитие

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель занятия:** углубить и расширить знания детей о матрёшке – символе русского народного искусства;

**Задачи занятия:**

**Образовательная:**

- познакомить детей с историей возникновения, процессом изготовления, видами, особенностями росписи Семёновской, Вятской, Полхов-Майданской матрёшек;
- используя дидактическую игру «Да нет», учить задавать вопросы продуктивно-поискового типа.

**Развивающая:**

- развивать умение работать в группе: выбирать «посыльного», обсуждать ответы на вопросы, договариваться, вместе принимать решение;
- закреплять умение применять в рисовании элементы росписи матрёшек.

**Воспитательная:**

- воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству;
- воспитывать аккуратность при выполнении работы, эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.

**Индивидуальная работа:** Напомнить Соне правильно держать осанку

**Планируемый результат занятия:** Расширение знаний детей о матрёшке

**Подготовительная работа воспитателя:** ознакомление с видами и приёмами росписи деревянных игрушек и предметов быта, использование их в рисовании различных видов посуды; применение методов и приёмов ТРИЗ и социо-игровых технологий в образовательной деятельности и в режимных моментах.

**Материалы и оборудование:** игрушки из различных материалов для игры «Да – нетка», матрёшка состоящая из четырёх кукол, фильм, телевизор для его демонстрации, записки с заданиями, оформленные росписями; карточки, заготовка матрёшки, готовая матрёшка. Для каждой компании своя линейка контуров матрёшек разного размера из плотной белой бумаги, акварель, кисти, банки для воды, салфетка.

№	Этапы, продолжит	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы,	Предполагае мая	Планируемые результаты

	ельность			приемы	деятельность детей	
1.	Организац ионно – мотивацио нный этап	Организац и направленн ого внимания и формирован ие интереса у детей к теме занятия	Дети стоят на ковре перед ними на столе выставлены игрушки. Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем разговаривать про какую-то игрушку, а вот про какую, вы должны догадаться сами, поиграем в игру «Да-нет-ка». Перед вами несколько игрушек, для того, чтобы определить о какой игрушке пойдёт речь, вы будете мне задавать вопросы, на которые я смогу ответить только «Да» или «нет».	Игра «Да – нет-ка»	Определяют, что речь пойдёт о матрешке.	Привлечение произвольного внимания.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Воспитатель подводит детей к столу с матрёшками: Посмотрите, какие матрёшки стоят у нас на столе, назовите слова, которые приходят вам в голову глядя на этих красавиц.  Воспитатель: какие вы молодцы, сколько хороших слов сказали о матрёшках, а знаете ли вы от куда появилась такая игрушка на Руси, из чего и как её изготавливали раньше и сейчас?  Воспитатель: давайте узнаем правы ли вы в своих предположениях: матрешки приготовили для вас сюрприз, принесли фильм, из которого вы узнаете много интересного о них, рассказывайтесь поудобнее.	Речевое упражнение «Подбери слова»	Подбирают и называют слова (матрёшки красивые, яркие, гладкие, деревянные, расписные, весёлые, забавные, смешные) Дети смотрят фильм	Формируют умение задавать вопросы продуктивно-поискового характера Формируют умение рассматривать предмет и подбирать к нему подходящие слова

			<p>Пока дети смотрят воспитатель незаметно расставляет матрёшек со стола по группе.</p> <p>Воспитатель: Ну что, понравился фильм, много интересного узнали?</p>			
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и	<p>Воспитатель: А матрешки-то хитрые оказались, они решили проверить, внимательно ли вы смотрели фильм, они разбежались по всей группе и приготовили для вас задания.</p> <p>Воспитатель берёт первую матрёшку, которая стоит на самом видном месте, открывает её и читает задание: возьмите по одной картинке со стола, те, что на жёлтом фоне образуют одну компанию, те, что на голубом другую.</p> <p>Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.</p> <p>Воспитатель: А теперь каждая компания отправляется искать оставшиеся две матрёшки.</p> <p>Воспитатель открывает следующую матрёшку.</p> <p>Воспитатель: выберете посыльных, а я</p>	Беседа  Просмотр видеофильма  Деление на компании при помощи игры ТРИЗ «Паровозик времени»	Делятся своими знаниями или предположениями	Заинтересовываются  Знакомятся с историей возникновения, процессом изготовления, видами, особенностями росписи Семёновской, Вятской, Полхов-Майданской матрёшек;

		<p>шепну им на ухо вопрос, на который должна ответить компания</p> <p>Вопросы:</p> <p>1 Какую игрушку взяли за основу изготовления матрёшки?</p> <p>1.1 Почему матрёшку назвали матрёшкой?</p> <p>2 Какое дерево используют для производства матрёшек?</p> <p>2.2 Когда лучше спиливать деревья для производства матрёшек?</p> <p>3 Какие виды матрёшек вы знаете?</p> <p>3.3 Чем отличаются разные виды матрёшек?</p> <p>Воспитатель: молодцы, и с этим заданием вы справились. Ну что открываем последнюю матрёшку. А эта матрёшка предлагает вам изготовить самим семейку этих замечательных игрушек.</p> <p>Давайте вспомним, с чего начинается изготовление матрёшки?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Выбираем дерево (повороты в право влево рука козырьком над глазами)</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>Спиливаем его (наклоны вперёд-назад, руки вытянуты перед грудью, ладони вместе)</p> <p>Очищаем от коры (круговые движения руками)</p> <p>Сушим (дуем)</p> <p>Включаем станок (упражнение «моторчик» руками)</p> <p>Вытачиваем заготовку (произнося звук ж-ж-ж вытягиваем вперёд руки)</p>			
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>Воспитатель: Ну что ж наши заготовки выточены, для каждой компании своя семейка матрёшек, рассаживайтесь за столы, обсудите какой вариант росписи вы выберете, имейте в виду, что узор на всех матрёшках может быть и разным, но что –то должно объединять вашу семейку, посмотрите на эти фотографии у этих матрёшек сарафаны разных цветов, но рисунок на них одинаковый, можно расписать наоборот, сарафаны одного цвета, рисунок разный, а здесь изображена целая семья, все они в разной одежде, но их объединяет то, что они держат в руках чайные принадлежности, вместо них могут быть музыкальные инструменты.</p> <p>Воспитатель:какие цвета вы будете использовать?</p>	<p>Работа в группах: обсуждение вопроса, выявление ответа, выбор отвечающего</p> <p>Практическая работа в группах</p>	<p>Каждая из компаний, глядя на карточки образует паровозик времени. (На карточках: дерево, бревно, станок с болванкой, заготовка матрешки, готовая матрёшка)</p> <p>Выбирают лидера</p>	<p>Развивают умение делиться на группы при помощи игры, а затем работать в этой группе сообща.</p> <p>Закрепляют умение обсуждать тему в группе, сообща отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения, учатся</p>

			<p>Дети: Жёлтый, красный, синий, зелёный</p> <p>Воспитатель: старайтесь рисовать аккуратно. Тонкие линии, точки, завитки делайте кончиком кисточки, лепестки цветов — короткими толстыми штрихами.</p> <p>Дети выполняют работу (фон русская народная музыка)</p>		<p>Сообща выбирают рисунок, договариваясь о распределении между членами компании</p>	<p>не перебивать, не ссориться, выбирать лидера, аргументируя свой выбор</p> <p>Формируют умение группой заниматься продуктивной деятельностью, выполняя общую цель</p>
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, формирование элементарных навыков самооценки	<p>Воспитатель: Наши матрёшки остались довольны вами и хотели бы стоять на выставке рядом с вашими работами.</p> <p>Оформление выставки завершается семейками деревянных матрёшек и фотографиями.</p>	Оформление выставки	<p>Закончив, дети помещают свои работы на выставку и рассказывают, что они хотели передать в своей росписи.</p>	<p>Получили удовольствие от занятия, сохранили интерес к работе в группах.</p>

