

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № «252»



Конспект занятия
средняя группа (4-5 лет)

Тема «Творческое рассказывание «составление сказок»

Подготовила:
Воспитатель Андриенко С.Н.

Барнаул 2021

ФИО Андриенко Светлана Николаевна

Тема занятия: Творческое рассказывание «составление сказок»

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Возрастная группа: средняя группа

Цель занятия: Научить творчески составлять рассказы

Задачи занятия:

Связная речь: формирование у детей умение составлять рассказ

Словарь и грамматика: активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, упражнять детей согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе

Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков изолированном виде, учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания, развивать внимание, память; воспитывать усидчивость, умение слушать других.

Словарная работа: зобок

Индивидуальная работа: Напомнить Соне правильно держать осанку

Планируемый результат занятия: Дети научатся составлять рассказ.

Подготовительная работа воспитателя: изучение методической литературы, разработка конспекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Материалы и оборудование: зайчик, доска

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме	В-ль: Ребята, вы любите шутки? Пусть у нас сегодня будет занятие-шутка. Хотя, может быть, в конце занятия окажется, что это вовсе и не шутка, а даже очень серьезно. Ну что, начинаем шутить? Но сначала мы выполним пальчиковую гимнастику Сидит белка на тележке, Спину выпрямить, голову поднять, согнутые кисти рук прижать к груди, как лапочки. Продает она орешки.	Худ.слово (Шуточное стихотворение) Вопросы к детям	Слушают шуточное стихотворение Смотрят на доску Выполняют	Эмоциональный настрой на беседу Умеют выполнять вместе с воспитателем

		занятия	Лисичке-сестричке, Правой рукой загибать по очереди пальцы на левой. Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Зайнке усатому. Кому в зобок (погладить себя по горлу сверху вниз), Кому в платок (протянуть вперед две ладони вместе), Кому в лапочку. Протянуть вперед ладонь, сложенную в виде ложечки.	Пальчиковая гимнастика	движения в соответствии с текстом	
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	В: ребята, сегодня мы с вами будем придумывать рассказ Вы видите, что на доске нарисовано? (ответы детей). В-ль: Правильно, это кружок. А на что он похож? Это часть животного. Какая же это часть? В-ль: Пусть это будет голова. Чья это голова? В-ль: Круг похож на голову зайца. Чего не хватает на голове зайца? Воспитатель рисует части тела, которые называют дети.	Вопросы детям	Внимательно слушают и отвечают на вопросы	Умеют анализировать увиденное
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определеного объема знаний	Вопросы к детям: 1. Глаза у зайчика большие или маленькие? 2. Носик круглый или квадратный? 3. Уши длинные или короткие? В-ль: Мы нарисовали зайчику голову. Чего ещё не хватает? В-ль: Какой формы туловище зайца?. В-ль: (рисует туловище). Что теперь я должна нарисовать?	Вопросы детям	Отвечают на вопросы	Умеют отвечать на поставленные вопросы

В-ль: Сколько у зайчика лапок?
В-ль: Что делает зайчик?
В-ль: Я согласна, пусть он бежит. Где бежит зайчик?
В-ль: Что я должна нарисовать, чтобы было видно, что это лес?
В-ль: Как много я должна нарисовать деревьев?
В-ль: Что ещё бывает в лесу?
В-ль: Я нарисовала цветы и грибы. А вот какие животные встречаются нашему зайчику?
В-ль: Я сейчас нарисую ёжика. Что же у нас получилось? Лес, зайчик, ёжик, цветы и грибы. А ведь у нас с вами получилась смешная картина. Давайте придумаем ей название.

Физкультминутка

Заинька, повернись,
Серенький, повернись,
Вот так, эдак повернись (2р.)
Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой,
Вот так, эдак топни ножкой (2р.)
Заинька, попляши,
Серенький, попляши,
Вот так, эдак попляши (2 р.)

Сочинение сказки

В-ль: Мы нарисовали картинку. Теперь вам надо придумать по ней сказку.

Вопросы к детям:

1. О ком будет ваша сказка?

			<p>2. Как она будет начинаться? 3. Где живёт зайчик? 4. Куда он хочет пойти? 5. Что он там увидел? 6. Кого он встретил? 7. Что они делали вместе? 8. Чем закончилась ваша сказка?</p>			
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>В-ль: Когда вы будете рассказывать свои сказки, постарайтесь описать зайчика. Какой он? Вспоминайте, как мы его рисовали вместе с вами. Рассказывание сказок детьми Все сказки получают оценку. Поощряются сказки, непохожие на другие. Но, сначала послушайте мою сказку: Жили в лесу два зайца. Были они беленькие и пушистые, с длинными ушками. Летом они были серенькие, а на зиму сменили свои шубки. Это для того, чтобы лиса хитрая и волк зубастый их не съели. Так они и зимовали в лесу, питались различными кореньями и ветками. Холодно зимой, нужно как-то выжить в холодном лесу. Но скоро снег растает, и зайчата снова станут серенькими. Появятся морковка и другие овощи, которые они так любят А теперь Андрей придумай свою сказку: Сказка о лисе У подножия горы было круглое озеро. Место было безлюдное, тихое. В озере плавало много рыбы. Это озеро понравилось стае уток. Утки свили гнёзда и</p>	<p>Рассказ воспитателя Запись сказок детей на диктофон Индивидуальная работа: помощь в составлении сказок детьми (наводящие вопросы, более подробная опись персонажей) Процессуальная оценка Повторное слушание</p>	<p>Внимательно слушают рассказ воспитателя Составляют свой рассказ</p>	<p>Умеют составлять рассказы</p>

			<p>вывели утят. Так жили они на озере всё лето.</p> <p>Однажды на берегу появилась лиса. Лиса охотилась и набрела на озеро с утками. Утята уже подросли, но летать ещё не научились. Лиса думала легко поймать себе добычу. Но не тут-то было.</p> <p>Хитрые утки уплыли далеко на другой берег. Лиса разорила утиные гнёзда и убежала.</p> <p>Анна теперь ты: Сказка о белочке.</p> <p>Жила в старом лесу белка. У белки весной появилась дочка белочка.</p> <p>Один раз белка с белочкой собирали грибы на зиму. Вдруг на соседней ёлке появилась куница. Она приготовилась схватить белочку. Мама – белка прыгнула навстречу кунице и крикнула дочке: «Беги!»</p> <p>Белочка бросилась наутёк. Наконец она остановилась. Посмотрела по сторонам, а места незнакомые! Мамы – белки нет. Что делать? Увидела белочка дупло на сосне, спряталась и заснула. А утром мама дочку нашла</p> <p>.В-ль: Ребята, чья сказка понравилась вам больше всего?</p> <p>В-ль: Почему?</p>	сказки		
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, формирование элементар	<p>В-ль: Я думаю, что зайчику понравились бы ваши сказки. Он прислал вам свой привет в виде вот этих кружков. Они все желтого цвета, на какого сказочного персонажа похожи наши круги?</p> <p>В-ль: верно, давайте из кружков каждый</p>	Вопросы детям	Умеют отвечать на поставленные вопросы	Анализируют работы товарищей

		ных навыков самооценки	сделает себе колобка. Приклеим ему глаза, рот и рук. В-ль: Вам понравилось занятие? В-ль: А что мы с вами сегодня делали? В-ль: мне тоже понравилось занятие , все молодцы!			
--	--	------------------------	--	--	--	--

