

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № «252»



Проект
"Сюжетно-ролевая игра в младшем дошкольном
возрасте"

Сюжетно-ролевая игра

Это вид творческих игр, в которых выделяют следующие структурные компоненты:
сюжет, содержание, роль



Составитель : воспитатель 2 младшей группы
Анриенко С.Н.

г. Барнаул
2020г

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире». В.А. Сухомлинский

Социальные требования к системе образования предполагают, что современному обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора способные к сотрудничеству. Основные качества современной личности формируются именно в дошкольном возрасте. Фундамент мировоззрения, характер, привычки, умение коммуникабельного общения, закладывается у человека с раннего возраста. Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, которая определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра.

Желание педагогов развить необходимые качества для жизни и общения в современном обществе и стало причиной создания этого проекта.

Актуальность и педагогическая значимость

Весь педагогический процесс в условиях дошкольного учреждения строится на игровой деятельности. Через многообразие детских игр авторы образовательных программ, педагоги, психологи рекомендуют воспитывать, развивать и обучать ребенка-дошкольника

Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, учатся общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, получает и усваивает социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает впервые урок коллективного мышления.

Анализ ситуации

Игра — самое главное занятие в жизни ребёнка. А игры, которые создают дети самостоятельно, занимают совершенно особое место. Называются они сюжетно-ролевыми. В них детьми воспроизводится всё, что они видят вокруг: разные проявления жизни, деятельность взрослых. Так ребёнок начинается социализироваться, то есть вливаться в детский коллектив, моделируя своё поведения, развивая коммуникативные и лидерские качества, оценивая свои поступки и сверстников.

Игра является основным видом деятельности в процессе развития ребёнка дошкольного возраста. Правильно организованная сюжетно-ролевая игра создаёт условия для социализации ребёнка, развития его коммуникативных способностей, знакомит малыша с новым миром разных профессий, интересных ситуаций в семье и в обществе.

Постановка проблемы

Дошкольный период — важнейшее время для развития личности. Именно в эти годы малыш получает первые знания о жизни, которая его окружает, у него начинает вырабатываться собственное мнение на происходящее, определённое отношение к людям и событиям, формируются привычки и навыки поведения, что составляет основу его характера. Многие из перечисленного чаще всего формируются с помощью игры. Именно в игре ребёнок получает знания и отрабатывает навыки общения, формирует мировоззрение, расширяет познавательную сферу деятельности, развивает ловкость и дисциплинированность. Таким образом, игра становится для дошколёнка лучшим способом усвоения информации и общественного опыта. Сюжетно-ролевые игры — это игры коллективного характера, формирующие у детей способность общаться со сверстниками». Именно игра позволяет скорректировать возникающие проблемы и сложности в отношениях.

Цель проекта:

Создание основы развития самостоятельной игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста через создание предметно-игровой среды.

Задачи проекта:

- Знакомство и расширение знаний детей о профессиях;
- Обогащение игрового опыта детей;
- Обогащение содержания игр, создание интереса к новым сюжетам;
- Обогащение жизненного опыта детей;
- Обучение детей младшего дошкольного возраста элементам сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей;

- Развитие диалогической речи;

- Развитие познавательных способностей детей;

- Развитие внимания, памяти, воображения;

- Стимулирование творческой активности детей в игровых ситуациях;

- Воспитание навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми;

- Умение договариваться;

- Желание воспитанников организовать игру по собственной инициативе, учитывая желание товарищей.

Принципы:

1. Принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
2. Принцип опоры на интересы ребенка;
3. Принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;

4. Принцип наглядности;
5. Принцип последовательности;
6. Принцип сотрудничества и взаимоуважения

Участники проекта:

Воспитатели, дети, родители

Тип проекта:

краткосрочный

Сроки реализации проекта:

С 15.10.2020-29.10.2020г.

Этапы реализации проекта: подготовительный, практический, аналитический

Этапы реализации

Этапы Виды деятельности

I этап

Подготовительный :

- Определение целей и задач проекта;
- Изучение литературы, авторских методик;
- Диагностика уровня развития творческой активности воспитанников и взаимоотношений в коллективе;
- Составление плана мероприятий по реализации проекта

II этап

Практический:

Реализация проекта : беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры, продуктивная деятельность, театрализованные игры; организация совместной с воспитателем, либо самостоятельной игровой деятельности детей.

III – этап

Оформление презентации проекта, подведение итогов.

Работа с воспитанниками по формированию

сюжетно-ролевой игры.

1. Сюжетно-ролевая игра "Больница"



Задачи Содержание

Активное познание окружающей действительности

1. Чтение К. И. Чуковского «Доктор Айболит».
2. Рассматривание иллюстраций и чтение стихотворения Е. Крылова «Как лечили петуха» «Петушок заболел».
3. Беседа «Как доктор лечит людей».

Обогащение игрового опыта

1. Д/и «Кому что нужно для работы».

Цель: учить подбирать предметы по назначению.

2. Д/и «Чей предмет».

Цель: учить называть профессию по предмету труда (трубка для слушания, градусник) .

3. Д/и «Зайчик на приёме у врача »

Цель: учить воспитанников игровым действиям.

4. Д/и «Что лишнее»

Цель: учить замечать ошибки, исправлять их

Развитие игровой предметной среды

1. Внесение набора «Доктор» (градусник, бинта, бутылочек из-под лекарств) .
2. Внесение халата шапочки для врача.

Общение воспитателя с воспитанниками

1. Игровая ситуация: зайчик заболел, лежит в кроватке, у него болит горлышко.

Воспитанники включаются в ролевую беседу со взрослым, воспитанник самостоятельно выполняет действия с зайцем, повторяя за воспитателем.

Вопросы: что делает доктор?

Кто из вас хочет стать доктором?

3. Сюжетно - ролевая игра "Магазин"



Задачи Содержание

Активное познание окружающей действительности

1. Целевая прогулка к магазину

Цель: расширить знания воспитанников о труде продавца.

2. Беседа на тему «Поход в магазин».

Цель: расширять знания воспитанников о взаимоотношении продавца с покупателями.

3. Рассматривание иллюстраций «В магазине»

4. Чтение Ч. Янгарский «В магазине игрушек»

Обогащение игрового опыта

1. Д/и «Что продаётся в магазине»

2. Игровое упражнение «Поможем кукле выбрать покупку»

Цель: расширить представления воспитанников о товарах, которые продаются в разных магазинах.

3. Беседа «Какие магазины бывают и что там продают»

Развитие игровой предметной среды

1. Оформление витрин в предполагаемом магазине.

2. Внесение сумочек, игрушек-заместителей (хлеб - кубики, конфеты — цветные палочки, деньги- разноцветные бумажки).

Общение воспитателя с воспитанниками

1. Проблемная ситуация: дома закончились продукты.
2. Игровая ситуация «Открылся овощной магазин», «Научим куклу Машу ходить в магазин».
3. Демонстрация игровых действий

Дети стали более доброжелательны и общительны по отношению друг к другу.

Перспективы дальнейшего развития проекта

В результате дальнейшего развития данного проекта дети научатся самостоятельно налаживать взаимоотношения с коллективом, формируются коллективистские черты характера. Перед воспитателями нашего детского сада стоит задача – создать дружный организованный коллектив, научить детей играть для дальнейшего формирования у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми, целеустремленности и других качеств, необходимых затем для успешного обучения в школе и будущей трудовой деятельности.

Программно - методическое обеспечение:

Литература:

1. Акулова О. В., Солнцева О. В. Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/научн. ред.: А. Г. Гогоберидзе – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 176с.
2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – Спб.: Детство- Пресс, 2012
3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. – Спб.: Детство - Пресс, 2007
5. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. – Спб.: Детство-Пресс, 2010
6. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие);
7. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н. В. Краснощекова – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 251с. – (Школа развития).