

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ «Детский сад № 252»



### **Конспект занятия**

В подготовительной группе (6 - 7 лет)  
«Веселая азбука».

Подготовила:

Воспитатель Петренко А.Н.

## Конспект занятия

Воспитатель (ФИО) Петренко Александра Николаевна

**Образовательная область** Речевое развитие

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Тема занятия:** Занятие-квест «Веселая азбука».

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

**Задачи:**

- Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
- Закрепить и обобщить знание и представление детей о буквах, звуках, слове и предложении;
- Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
- Создавать положительный эмоциональный фон.

### Организационный момент, начало занятия включающие:

- описание исходной проблемной ситуации для мотивированного участия детей на занятии
- игры и упражнения для организации внимания детей
- ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми
- описание методов организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настрой на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)

Деятельность детей

Деятельность педагога

Примечание

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям, стремятся быть вместе со всеми.</p> <p>Дети проявляют интерес.</p> <p>Ответы детей: я, и я, и я</p> | <p>Организационная хороводная игра «Ты цепочка наша змейкою кружись»</p> <p>Дети присаживаются на стулья.</p> <p>- Ребята, вот послушайте, мне сегодня пришло странное сообщение. (Включаю аудио сообщение)</p> <p><b>Здравствуйтесь ребята! Знаю, что Вы уже большие и собрались идти в школу! Вот я и решил проверить, правда ли вы такие умненькие и разумненькие! Я приготовил Вам задания, выполнив каждое из которых Вы получите букву, из них сложите слово и узнаете какой подарок я приготовил.</b></p> <p>- Как интересно, нужно выполнить задание, найти букву, а потом из них сложить слово. Я ОДНА НЕ СМОГУ, мне нужны помощники. Кто же мне поможет?</p> <p>- Как здорово, садитесь поудобней, давайте узнаем, какое же первое задание Буратино нам приготовил.</p> | <p>Данная хороводная игра проведена с целью организации внимания.</p> <p><b>Результат организационного момента:</b></p> <p>-дети включились в занятие;<br/>-у детей сформировался стойкий интерес к происходящему.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Основная часть занятия.

Данный этап предполагает:

- постановку конкретных образовательных задач перед детьми;
- описание форм и методов представления нового образовательного содержания;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;

- описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к новому материалу;
- описание действий педагога, если ему не удастся сохранить интерес детей к данной деятельности;
- описание основных форм организации практической деятельности детей;
- описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания;
- описание способов снижения утомления, напряжения детей

| Деятельность детей                                                              | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примечание                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дети занимаются индивидуальными настольными играми.</p> <p>Дети отвечают</p> | <p>Организую хороводную игру «Магазин»</p> <p>Создание ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми.</p> <p>Главная цель: выполнить задания, которые придумал Буратино, закрепить с детьми уже имеющие знание по обучению грамоте.</p> <p>- Ребят, прежде чем приступить к выполнению заданий, давайте вспомним все что мы знаем о буквах и словах, может нам эти знания пригодятся.</p> <p>- Давайте вспомним с вами из чего состоят слоги (из букв).</p> <p>- Какие группы мы с вами знаем (гласные и согласные).</p> <p>- Какие звуки называются гласными (гласные – это те звуки, при произношении которых можно пропеть и они не встречают препятствий).</p> <p>- Какие звуки называются согласными? (Согласные это звуки пропеть которые нельзя и при произношении встречают препятствия).</p> <p>- Молодцы! А скажите мне пожалуйста,</p> | <p>Данная хороводная игра проведена с целью организации внимания. Стоят полукругом на ковре. В центре сидит Незнайка.</p> <p>На листе рисую кружочки (система деятельности).</p> |

Дети самостоятельно разбивают слова на слоги.

Работая в парах ребята находят лишнюю картинку и дают логическое объяснение.

Дети выполняют задание самостоятельно. Составляют предложения, проговаривают их.

чем отличаются буквы от звуков? (Буквы мы видим и пишем, звуки слышим и произносим).

- Ребят, а что получится, если соединить несколько букв? (Слог)

- А если соединить несколько слогов? (Слово).

- А что же получится если соединить несколько слов? (Предложение).

- Что такое предложение? (Предложение это одно или несколько слов связанных друг с другом по смыслу).

- Замечательно мы с вами вспомнили все, что нам пригодится! Теперь мы готовы справиться с заданиями! Слушайте! (голосовое сообщение)

**Если к доске Вы подойдете,**

**На ней задание найдете,**

**Задание Вы выполняйте,**

**Букву скорее забирайте.**

Задание: Разбейте слова на слоги.

- Отлично, с заданием мы справились и первую букву заработали! Это буква «К».

- Ребят, но тут не только буква, тут и следующее задание. Слушайте.

**На столе у педагогов чудненький лежит конверт,**

**В мышек быстро превратитесь,**

**За конвертиком крадитесь.**

Задание: Четвертый лишний

- Отлично, с заданием мы справились и

Дети подходят к учебной доске, на ней висит конверт, в конверте написано задание!

Картинки с изображениями предметов на доске.

В конверте лежит первая буква и следующее задание.

Дети получают карточку с заданием.

Дети умеют устанавливать причинно-следственные отношения. В своей речи могут употреблять сложные предложения разных видов.

Работа в парах.

Необходимо подобрать веселую

Ребята танцуют под веселую музыку.

Несколько детей получают задания на листочках, читают.

Дети работают в подгруппах, закрашивают разными цветами лист, чтобы найти спрятанную букву.

первую букву заработали! Это буква «Н».

- Ребят, но тут не только буква, тут и следующее задание. Слушайте.

**Там где мамочки сидят,  
Тихо ждут своих ребят,  
Ждет тихонько Вас конверт,  
Заберем его иль нет?**  
(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

**Как солдаты Вы идите и конвертик  
заберите.**

Задание: Составь предложение из слов.

- Отлично, с заданием мы справились и первую букву заработали! Это буква «И».

- Ребят, но тут не только буква, тут и следующее задание. Слушайте.

**Чтоб заданье выполнять, Вам пора  
потанцевать.**

Задание: прочитай и отгадай

Зимой выпадает..... (снег)

Первый месяц зимы..... (декабрь)

Сколько слогов в слове зима? (2)

На какую букву начинается слово  
снег? (с)

Это девочка из снега (снегурочка)

Сколько слогов в слове снег? (1)

Задание:

**А когда потанцевали, Вам пора  
порисовать.**

Закрасив лист, находят букву «А»

**Больше букв не спрятал я, слово  
составлять пора.**

подвижную музыку.

На столах лежит по листочку, закрашивая его детки должны отыскать букву, которая проявится, если на нее нанести краску.

Дети составляют слово из собранных букв.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>- Ребята, какое слово у нас<br/>получилось?</b><br><b>«КНИГА»</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3. Заключительная часть занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог;</li> <li>• описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания;</li> <li>• описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал;</li> <li>• косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка.</li> </ul> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Деятельность педагога</b>                                                                                                                                        | <b>Примечание</b>                                                                                                                                                                               |
| <p>Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет работу. Но при этом ориентируется на достижение единого результата всей группой.</p> <p>Ребенок прогнозирует результат, оценивает действия свои и других, предлагает помощь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- Ребята, ну что мы смогли справиться с заданиями Буратино?</p> <p>- Какое слово получилось составить?</p> <p>- Как думаете, готовы Вы идти в школу? Почему?</p> | <p>Дети умеют анализировать и делать вывод об усвоенном материале.</p> <p>Дети оценивают свои поступки, выражают свое отношение к окружающему, находя для этого различные речевые средства.</p> |