

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
МАДОУ «Детский сад № 252»



### **Конспект занятия**

В средней группе (4-5лет)  
«Наши открытия о воздухе»

Подготовила:  
Воспитатель Петренко А.Н.

## План - конспект занятия

**Воспитатель (ФИО)** Петренко Александра Николаевна

**Образовательная область:** Экспериментальная деятельность

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет)

**Тема занятия:** «Наши открытия о воздухе»

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-эстетическое развитие, физическое развитие.

### Цель:

Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

### Задачи:

- познакомить детей со свойствами воздуха;
- дать понятие о значимости воздуха в жизни человека и природы;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- развивать навыки проведения опытов;
- развивать мыслительную активность и самостоятельно делать выводы;
- воспитывать умение работать сообща;
- воспитывать дружеские отношения между детьми;
- воспитывать аккуратность при работе с водой.

## **Оборудование:**

- воздушный шарик;
- одноразовые шапочки по количеству детей;
- полиэтиленовые пакеты (по количеству детей);
- стаканчики с водой, на дне – горох (по количеству детей);
- трубочки;
- гуашь;
- альбомные листы.

### **1. Организационный момент, начало занятия включающие:**

- описание исходной проблемной ситуации для мотивированного участия детей на занятии
- игры и упражнения для организации внимания детей
- ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми
- описание методов организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настроя на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)

<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям, стремятся быть вместе со всеми.  Дети проявляют интерес.	<b>Задача педагога:</b> вызвать у детей желание помочь Шарикку узнать о нем как можно больше информации Организационная хороводная игра «Ты цепочка наша змейкою кружись» Дети присаживаются на стулья. <b>Воспитатель:</b> -Ребята, сегодня к нам на занятие прилетел воздушный шарик. Посмотрите, какой он грустный и печальный. Послушайте его историю: воздушный шарик недавно родился и	Данная хороводная игра проведена с целью организации внимания.

совсем ничего про себя не знает, даже не знает, почему его называют воздушным. От этого ему очень грустно, ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело.

И поэтому он решил обратиться к нам за помощью.

Ребята, мы поможем Воздушному шарикуну?

**Дети** – Да.

**Воспитатель:** - конечно поможем, шарик, не переживай, мы обязательно тебе постараемся помочь.

Все мы слышали, что нас со всех сторон постоянно окружает воздух, он всегда вокруг нас.

А для чего нам нужен воздух? (Дышать)

А кому ещё нужен воздух?

**Дети:** - Рыбам, животным, растениям.

**Воспитатель:** - Правильно, всему живому.

Но воздух никто не видел, не трогал руками.

Так может, и нет никакого воздуха?

Давайте не будем гадать, а проверим с помощью опытов и экспериментов: существует ли воздух, и какими свойствами он обладает.

Я предлагаю вам, ребята, вместе с воздушным шариком отправиться в лабораторию, и как настоящие ученые-исследователи провести опыты, чтобы узнать побольше интересного о воздухе.

В лаборатории надо соблюдать определенные

**правила:**

- не нарушать тишину
- не перебивать друг друга
- бережно обращаться с оборудованием
- пользоваться только своими инструментами.

Проходите в лабораторию, не забудьте одеть специальные защитные костюмы - вот теперь мы научные сотрудники.

Воздушный шарик, мы очутились в самой настоящей научной

**Результат организационного момента:**

-дети включились в занятие;  
-у детей сформировался стойкий интерес к происходящему.

лаборатории.  
Садитесь за столы.

## 2. Основная часть занятия.

Данный этап предполагает:

- постановку конкретных образовательных задач перед детьми;
- описание форм и методов представления нового образовательного содержания;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к новому материалу;
- описание действий педагога, если ему не удастся сохранить интерес детей к данной деятельности;
- описание основных форм организации практической деятельности детей;
- описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания;
- описание способов снижения утомления, напряжения детей

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети отвечают на наводящие вопросы педагога. Набирают воздух в мешочек и закручивают его</p>	<p style="text-align: center;"><b>Опыт 1. «Поймай воздух».</b></p> <p>Возьмите со столов полиэтиленовые пакеты. Смотрите, какие они тоненькие, их можно сложить в несколько раз. Теперь попробуйте поймать в пакет воздух и закрутите его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку, значит, воздух существует! Воздух занял всё место в пакете, хоть мы его и не видим. <b>Вывод:</b> воздух прозрачный, он везде, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете точно так же, как и у тебя в животике, Воздушный шарик – в тебе тоже воздух, хоть мы его и не видим.</p>	<p>Мешочек лежит на столе, дети выполняют задание после показа педагога</p>

Дети отвечают на вопросы, затем берут трубочки и дуют на горошины в стаканчик

Дети выполняют физминутку по показу, она им не знакома

### Опыт 2 «Воздух в человеке»

**Воспитатель:** - Ребята, а внутри людей есть воздух? Давайте проверим.  
Двигайте к себе стаканчики с водой, на дне стаканчиков лежат горошинки.

Хотите оживить горошины?

Что надо сделать?

Что мы видим? Появились пузырьки - это воздух. А что делают наши горошины?

**Дети:** - Они двигаются.

**Воспитатель:** - Что же нам помогло оживить горошины?

Да, конечно же, воздух. Мы не только его нашли, но и увидели, как он заставил горошины двигаться.

А откуда взялся этот воздух? – мы подули в трубочки.

**Вывод:** значит, сейчас мы убедились, воздушный шарик, что в человек есть воздух! Мы им дышим!

### Физкультминутка.

Я с утра сегодня встал,

С полки шар воздушный взял.

Начал дуть я и смотреть –

Стал мой шарик вдруг толстеть.

Я все дую – шар все толще,

Дую – толще, дую – толще.

Вдруг услышал я хлопок –

Лопнул шарик, мой дружок...

### Опыт 3 «Движение воздуха»

Ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха?

А увидеть?

Разнос на которой два стаканчика с водой и горошинами на стол детям ставит воспитатель и помощник, после показа воспитателя.

Взять с собой шарик

<p>Дети машут ладошкой перед лицом</p> <p>Дуют через трубочку на капельку</p>	<p>Когда мы вдыхаем и выдыхаем, воздух двигается – получается ветерок.</p> <p>На прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха (качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта) .</p> <p>Воздух не видим, зато мы его можем ощутить.</p> <p>Возьмите помашите рукой перед лицом.</p> <p>Что вы чувствуете?</p> <p><b>Дети:</b> - Чувствуем, как воздух движется.</p> <p>Наш эксперимент подходит к концу, вы все были внимательными, активными.</p> <p>Воздушный шарик повеселел, он много узнал о воздухе.</p> <p>У нас с Вами остались трубочки для проведения в детском саду игры- опыта «Рисование воздухом» и мы сможем увидеть, как воздух будет двигать капельку.</p> <p>С помощью воздуха можно рисовать: надо с помощью трубочек раздуть на альбомном листе кляксы из гуаши от центра в разные стороны.</p> <p>И в садике можно, кто захочет, нарисовать воздушному шарикун картину в подарок, чтобы он уже больше никогда не грустил.</p> <p><b>Вывод:</b> ветер – это движение воздуха, воздух может двигать предметы</p>	<p>Воспитатель показывает вместе с детьми</p> <p>Няня и воспитатель капают ребятам на листок каплю краски</p>
---	---	---

### 3. Заключительная часть занятия:

- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог;
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания;

- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал;
- косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	<p><b>Воспитатель:</b> - Итак, ребята, давайте напомним воздушному шарик, что мы в нашей лаборатории узнали о воздухе?</p> <p><b>Вывод 1: Воздух существует!</b></p> <p><b>Вывод 2: Воздух невидимый, бесцветный, прозрачный.</b></p> <p><b>Вывод 3: Воздух живет вокруг нас и внутри нас</b></p> <p><b>Вывод 4: Ветер – это движение воздуха.</b></p>	