

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ «Детский сад № 252»



Конспект занятия

Вторая младшая группа (3-4 года)

«Рыбка»

Подготовила:

Воспитатель Петренко А.Н.

План - конспект занятия

Воспитатель (ФИО) Петренко Александра Николаевна

Образовательная область: Познавательное развитие

Возрастная группа: вторая младшая группа (3-4 года)

Тема занятия: Занятие обобщение

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память, учить детей составлять описательный рассказ о животном, называя его основные признаки.

Задачи:

- Развивать связную речь, навыки речевого общения;
- Учить детей описывать животное, называя его основные признаки;
- Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
- Создавать положительный эмоциональный фон.

1. Организационный момент, начало занятия включающие:

- описание исходной проблемной ситуации для мотивированного участия детей на занятии
- игры и упражнения для организации внимания детей
- ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми
- описание методов организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настроя на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети включаются в занятие добровольно, из интереса, стремятся быть вместе со всеми.</p> <p>Дети проявляют интерес, Мишка приносит коробку, достает из коробки рыбку</p>	<p>Задача педагога: вызвать у детей желание придумывать загадки о предложенных предметах. Организационная хороводная игра «Ровным кругом» Дети присаживаются на стулья.</p> <p>Воспитатель: К нам в гости пришел Мишка и что то принес Мишка: Я принес Вам птичку, сейчас покажу.....Она очень красивая Дети: Мишка, это рыбка...это не птичка Воспитатель: Ребят, давайте покушаем, а потом объясним Мишке кто такие птички.</p> <p style="text-align: center;">Пойдемте мыть ручки</p> <p style="text-align: center;">ЗАВТРАК</p>	<p>Данная хороводная игра проведена с целью организации внимания.</p> <p>Результат организационного момента:</p> <p>-дети включились в занятие; -у детей сформировался стойкий интерес к происходящему.</p>

2. Основная часть занятия.

Данный этап предполагает:

- постановку конкретных образовательных задач перед детьми;
- описание форм и методов представления нового образовательного содержания;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к новому материалу;
- описание действий педагога, если ему не удастся сохранить интерес детей к данной деятельности;
- описание основных форм организации практической деятельности детей;

описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания;
описание способов снижения утомления, напряжения детей

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети занимаются индивидуальными настольными играми. Дети играют в хороводную игру</p> <p>Дети хором доказывают, что это рыбка, после педагог лично приглашает ребенка и он доказывает Мишке, что это рыбка.</p> <p>Дети хором доказывают, что это не птичка</p>	<p>Создание ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми. Проводится общая игра «Как у дяди Трифона» Воспитатель: Раз, два, три скорей на стулья проходи,мы о чем то договаривались с вами! О чем? Дети: Рассказать мишке кто такие птички Воспитатель: Я вот знаю, но одна не смогу все Мишке рассказать, может мне кто то поможет? Дети: Я и я.... Воспитатель: Ну, тогда садитесь удобно, раз вы все сегодня помощники и готовы помочь. Кого же нам Мишка приненс? Дети: Рыбка (полилог)</p> <p>Мишка: Ладно, ладно....понял, это не птичка, есть у меня птичка, подождите, сейчас достану..... Дети: Мишка, это не птичка, это зайчик (полилог)</p> <p>Мишка: Да что такое и это Вам не птичка и это Вам не птичка, устал Воспитатель: Давайте Мишке отдохнуть дадим, да и сами немного отдохнем и зайчика порадуем</p>	<p>Данная игра проведена с целью организации внимания детей</p> <p>Мишка достает рыбку</p> <p>Мишка достает зайца</p>

<p>Дети выполняют ритмические движения</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА «На полянке зайки танцевали»</p> <p>Воспитатель: Присаживайтесь. Мишка про зайку мы тебе станцевали, про рыбку рассказали, посмотри пожалуйста, может все же есть у тебя птичка</p> <p>Мишка: Сейчас посмотрю, Мишка заглядывает в коробку (достаёт птичку)</p> <p>Дети: дааааа...это птичка</p> <p>Воспитатель: Давайте Мишке докажем, что это птичка</p> <p>Дети: есть клюв, есть крылья, летает..</p> <p>Мишка: так вот какие птички, я понял</p>	
<p>3. Заключительная часть занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог; - описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания; - описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал; - косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка. 		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>

<p>Задача детей: объяснить место проживания и назвать основные признаки</p>	<p>Воспитатель: Ребят, давайте мишке расскажем где живут рыбки, животные и птички, как они передвигаются и чем питаются</p> <p>Дети: отвечают на вопрос воспитателя</p> <p>Воспитатель: Какие Вы молодцы, как много вы знаете о животных, предлагаю отправиться на улицу и там найти птичек, посмотреть на их перышки и клювики, ведь птички бывают разные</p>	<p>Итог занятия: Дети умеют анализировать и делать вывод об усвоенном материале. Дети оценивают свои поступки, выражают свое отношение к окружающему, находя для этого различные речевые обороты. Учатся самостоятельно отвечать на вопросы плана и описывать животное называя его основные признаки</p>
--	---	---