

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
МАДОУ «Детский сад № 252»



### **Конспект занятия**

В старшей группе (5 - 6 лет)  
«Придумывание загадок»

Подготовила:  
Воспитатель Петренко А.Н.

## План - конспект занятия

**Воспитатель (ФИО)** Петренко Александра Николаевна

**Образовательная область:** Речевое развитие

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Тема занятия:** «Придумывание загадок»

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память, учить детей составлять описательный рассказ по предложенной схеме, не называя предмета.

**Задачи:**

- Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
- Учить детей описывать предмет по схеме не называя его;
- Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
- Создавать положительный эмоциональный фон.

### 1. Организационный момент, начало занятия включающие:

- описание исходной проблемной ситуации для мотивированного участия детей на занятии
- игры и упражнения для организации внимания детей
- ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми
- описание методов организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настрой на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети включаются в занятие добровольно, из интереса, стремятся быть вместе со всеми.	<b>Задача педагога:</b> вызвать у детей желание придумывать загадки о предложенных предметах. Организационная хороводная игра «Ровным кругом» Дети присаживаются на стулья.	Данная хороводная игра проведена с целью

<p>Дети проявляют интерес.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> « У нас в группе много разных книг, а вот с книги с загадками нет, как было бы здорово придумать загадки и сделать книгу. Хорошо придумывать загадки о том, что хорошо знаешь, вот у нас есть мир инструментов, мы многое про них узнали, давайте и будем придумывать загадки о предметах из мира инструментов, вот я уже выбрала инструмент о котором я загадаю Вам загадку.»</p> <p><b>Дети:</b> И я! И я! И я!</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАВТРАК</b></p>	<p>организации внимания.</p> <p><b>Результат организационного момента:</b></p> <p>-дети включились в занятие; -у детей сформировался стойкий интерес к происходящему.</p>
--------------------------------	--	---

## 2. Основная часть занятия.

Данный этап предполагает:

- постановку конкретных образовательных задач перед детьми;
- описание форм и методов представления нового образовательного содержания;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом особенностей группы, в которой работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к новому материалу;
- описание действий педагога, если ему не удастся сохранить интерес детей к данной деятельности;
- описание основных форм организации практической деятельности детей;
- описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания;
- описание способов снижения утомления, напряжения детей

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети занимаются индивидуальными настольными играми.</p>	<p>Создание ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми. Проводится общая игра «Море волнуется раз»</p>	<p>Данная игра проведена с</p>

<p>Дети играют в хороводную игру</p> <p>Дети отвечают на вопросы по схеме.</p> <p>Дети вместе с педагогом описывают предмет и характеризуют его отвечая на вопросы плана.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> «Как хорошо Вы загадали загадки, только не словами, а движениями. А теперь давайте попробуем придумать загадки словами, о чем мы хотели загадать загадки?»</p> <p><b>Дети:</b> «О инструментах»</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Давайте придумаем загадку про утюг» (педагог проводит беду, наводящими вопросами по схеме описывает предмет, давая сравнительный анализ с похожими предметами (утюг – острый, лодка- острая, утюг – ездит по ткани, лодка – плывет по воде)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте с вами загадаем загадку про утюг, ответьте на вопросы по схеме.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте попробуем взять другой предмет и подумаем, на что он похож, подберем вместе с вами и выберем лучший вариант.</p>	<p>целью организации внимания детей</p> <p>Дети описывают предмет в соответствии со схемой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На что похоже?</li> <li>2. Что делает?</li> <li>3. Где находится?</li> <li>4. Зачем нужно человеку?</li> </ol> <p>Загадки загаданные детьми педагог записывает в тетрадь</p>
---	---	--

### 3. Заключительная часть занятия:

- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей, с которыми работает педагог;
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения детьми нового образовательного содержания;
- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть детей не освоили новый материал;
- косвенная оценка деятельности детей как сопоставление результата с целью ребенка.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
--------------------	-----------------------	------------

<p><b>Задача детей:</b> упражняться в самостоятельности выбора предмета о котором составляется загадка, учиться отвечать, составлять и доказывать описательный рассказ по предложенному плану не называя предмета</p>	<p><b>Воспитатель:</b> - Сегодня мы с вами записали загадки, давайте издадим книгу и загадаем загадки вашим мамам и папам.</p>	<p><b>Итог занятия:</b> Дети умеют анализировать и делать вывод об усвоенном материале. Дети оценивают свои поступки, выражают свое отношение к окружающему, находя для этого различные речевые обороты. Учатся самостоятельно отвечать на вопросы плана и описывать предмет , не называя его.</p>
---	--	--