

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
МАДОУ «Детский сад № 252»**



Методическая разработка по теме

**Музыкально-дидактические игры
с использованием инструментов и игрушек**

**Музыкальный руководитель
Воробьева Надежда Дмитриевна**

Музыкально-дидактические игры с использованием игрушек.

«Узнай мелодию»

Задачи: Развивать исполнительские способности, память детей.

Воспитатель отбирает игрушки на темы песен (петушок, собачка и т.д.) и ставит на стол. Дети узнают мелодию песни по пению воспитателя или в записи. Отгадавший подходит к соответствующей игрушке и пляшет с ней.

Вариант: узнать мелодию песни и спеть её.

«Игра с Петрушкой»

Задачи: Уметь узнавать знакомые произведения по фрагментам.

В гости к детям приходит Петрушка (кукла на руке воспитателя) и загадывает музыкальные загадки (мелодии знакомых песен, произведений для слушания и т.д.) Отгадавший ребенок получает приз. Игру можно закончить общей песней или пляской.

«Чудесный мешочек»

Задачи: Совершенствовать музыкальную память детей.

В «чудесном» мешочке лежат игрушки. Ребенок достает игрушку и называет знакомую песню или поет её.

Вариант: дети слушают музыкальное произведение и достают соответствующую игрушку.

«Отгадай песню»

Задачи: Закреплять пройденный музыкальный материал.

Одинаковые игрушки в нескольких экземплярах раздают детям. Дети узнают песни по мелодии, вступлению и т.д. Затем выходят с соответствующей игрушкой и подгруппой исполняют её.

«Отгадай загадку»

Задачи: Развивать музыкальную память детей.

На столе за ширмой расставлены игрушки. Воспитатель загадывает про них загадки. Отгадавший ребенок находит игрушку и один или с детьми исполняет песню про неё.

«Что делают игрушки?»

Задачи: Различать жанры музыкальных произведений.

В руках у детей игрушки. В записи звучат фрагменты марша, танца, колыбельной. Дети в соответствии с характером музыки шагают с игрушкой, танцуют, укачивают её.

«К нам гости пришли»

Задачи: Развивать ритмическое восприятие.

В гости к детям приходят зверята. Они предлагают детям исполнить на инструментах соответствующую образу пляску (Мишка пляшет под медленные удары в бубен, Зайчик под быстрые на металлофоне) и т.д.

«Магазин игрушек»

Задачи: Закреплять знание знакомых песен, совершенствовать исполнительские навыки.

На столе стоят игрушки. Один ребенок - продавец. Покупатель выбирает игрушку, продавец просит заплатить (спеть песню). Ребенок поет один или с детьми и получает игрушку.

Вариант: Покупатель поет, а продавец угадывает какую игрушку хочет купить покупатель.

Музыкально-дидактические игры с использованием детских музыкальных инструментов.

«Тихие и громкие звоночки»

Задачи: Развивать динамическое восприятие.

Детям раздают колокольчики и погремушки. Педагог исполняет тихую и громкую музыку. Дети играют на колокольчиках од тихую мелодию, на погремушках под громкую.

«Два барабана»

Задачи: Согласовывать движения и звуковысотное восприятие.

Воспитатель напоминает детям звучание большого и маленького барабанов. Предлагает под звучание маршировать соответственно по большому и маленькому кругу. Затем воспитатель уходит за ширму, играет поочередно на барабанах, дети образуют соответствующие круги.

«Волшебная посылка»

Задачи: Совершенствовать тембровый слух детей.

Воспитатель сообщает детям, что в детский сад пришла посылка, но нужно отгадать что в ней. За ширмой играет на музыкальных инструментах и те, которые дети отгадали, отдают им. Игру можно закончить исполнением ранее выученной мелодии оркестром.

«Узнай инструмент»

Задачи: Развивать тембровый слух.

Детям раздают музыкальные инструменты, такие же лежат за ширмой. Воспитатель играет за ширмой, дети отзываются игрой на таком же музыкальном инструменте.

«Повтори»

Задачи: Развивать ритмическое восприятие и звуковысотный слух..

На столе приготовлены музыкальные инструменты. Играют двое детей: первый исполняет ритмический рисунок на любом инструменте, второй повторяет.

Вариант: первый проигрывает один звук, второй находит этот звук на инструменте(например, до на металлофоне).

Музыкально-дидактические игры с использованием различных атрибутов.

«Узнай, о ком пою»

Задачи: Развивать исполнительские способности детей.

На столе лежат шапочки героев знакомых песен. Воспитатель исполняет мелодию знакомой песни. Отгадавший ребенок одевает шапочку и выполняет роль солиста в песне.

«Прятки»

Задачи: Совершенствовать динамический слух детей.

Детям раздают платочки. Под тихую музыку дети прячутся, под громкую пляшут с платочками.

«Назови композитора»

Задачи: Развивать музыкальную память детей.

Детям предлагают портреты композиторов, по которым они должны назвать произведения этих композиторов. За правильный ответ-фишка. Выигрывает тот, кто наберет большее количество фишек.

«Лесенка»

Задачи: Совершенствовать звуковысотный слух.

На столе музыкальная лесенка с игрушкой. Детям предлагается провести игрушку вверх или вниз по лесенке по соответствующему количеству сыгранных звуков воспитателем.

«Придумай танец»

Задачи: Развивать творческие способности детей.

Воспитатель предлагает детям, используя элементы костюмов придумать свои движения к пляскам, звучащим в записи. Победитель награждается .

Музыкально-дидактические игры с пением, музыкально-ритмическими движениями.

«Кто живет в лесу»

Задачи: Различать образы музыки, развивать детское музыкальное творчество в движениях.

Воспитатель предлагает детям по музыке узнать, кто живет в лесу. Звучит музыка, дети изображают образы соответствующими движениями.

«Узнай по голосу»

Задачи: Развивать тембровое восприятие, закреплять пройденный на занятиях материал.

Дети исполняют в кругу знакомые песни и идут по часовой стрелке. Водящий движется против часовой стрелки. По окончании, он закрывает глаза и его зовет кто-то из детей, подражая голосам птиц или животных. Водящий должен узнать ребенка по голосу.

«Найди пару»

Задачи: Развивать звуковысотный слух, слышать окончание музыкальных фраз.

Дети двигаются в характере музыки. По окончании находят себе пару и в зависимости от того как прозвучит последний аккорд берутся за руки: в верхнем регистре - поднимают руки вверх, в среднем – «лодочкой», в нижнем - опускают руки.