

Конспект занятия для старшей группы «Этот загадочный мир звуков»

Цель: Пробуждать интерес к окружающему миру звуков.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать знания детям о длительности, высоте звука.
2. Формировать умение правильно называть музыкальные инструменты.
3. Способствовать активному использованию музыкальных и шумовых инструментов в самостоятельном творчестве.
4. Пополнить словарный запас детей.

Развивающие:

1. Развивать чувствительность ребёнка к шумовому и музыкальному миру.
2. Развивать музыкальный слух путем дифференцировки звуков по длительности, высоте.
3. Развивать графическое восприятие звуков.
4. Развивать у детей коммуникативные навыки в процессе музыкально-игровой деятельности.
5. Развивать эмоционально-образное музыкальное восприятие.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру слушания музыки.
2. Побуждать выполнять групповые правила, соблюдать культуру общения.

Предварительная работа: Разучивание песни «Музыкальное занятие»

А.Берлякова, дидактическая игра «Звуковые дорожки», голосовые упражнения «Вокальные узоры».

Материалы и оборудование: Фонограмма различных звуков и шумов. Звуковое письмо от Фиксиков. Аудиозапись пьесы «Голодная кошка и сытый кот». Ксилофон, музыкальный треугольник, хрустальный колокольчик. Ватман, маркеры, доска.

Способ обучения - групповой

Методы. – Беседа (закрепляющая). Практический метод.

Ход занятия

Организационный момент. Приветствуем друг друга «Доброе утро всем я говорю». Отмечаем движение и высоту звуков рукой.

Основная часть

Муз. руководитель. Ребята! Вы принесли конверт с посланием от Фиксиков. Давайте послушаем.

В звуковом письме Фиксики предлагают детям стать настоящими исследователями. А что они будут исследовать, нужно отгадать. Дети слушают различные звуки - музыкальные и немзыкальные – и разгадывают их.

М.Р.: Всё, что мы сейчас с вами услышали, можно назвать одним словом? (звуки). Значит, мы сегодня будем исследователями звуков. Скажите, эти звуки можно разделить? (подвести детей к понятию музыкальные и немзыкальные). Но у всех у них есть что-то одинаковое.

Игра «Высокий – низкий». Дети слушают пьесу «Голодная кошка и сытый кот». Описывают услышанную музыку. Музыкальные звуки могут быть **высокими и низкими**. Пример немзыкальных звуков (скрип и стук) это тоже подтверждают.

Проводится массаж.

Игра «Длинный – короткий». Найти среди музыкальных инструментов инструменты с короткими и длинными звуками. Ксилофон, металлофон, треугольник, кастаньеты, хрустальный колокольчик. Обратит внимание на то, из чего сделаны музыкальные инструменты.

Деревянный звук, какой?

Он стучащий и сухой

Теплый и трескучий,

Тихий и дремучий.

Давайте попробуем сами изобразить его.

(Стучат по деревянному столу, проговаривая «тук-тук».)

Два стакана до обеда

Меж собой вели беседу

Голосок наш тонкий, звонкий,

Ледяной и очень колкий.

С легкостью летящий,

Хрупкий и блестящий.

У металла гулкий звук

Не похож совсем на стук

Он бывает, и трубящий,

И призывный, и бречащий

Среди немзыкальных: шум ветра, капли дождя, стук палки по дереву, вой волка.

Игра «Великаны и гномы»

М.Р.: Ребята, звуки можно услышать. А записать и можно?

Игра «Звуковые рисунки». Дети с помощью графических линий записывают звуки.

М.Р.: А пение человека, это какой звук? Музыкальный или не музыкальный? Правильно музыкальный.

Предлагаю вспомнить песню «Музыкальное занятие».

Дети исполняют песню «Музыкальное занятие».

Пение человека, игра на музыкальных инструментах – это музыкальные звуки, а шумы и голоса природы являются немusикальными звуками. (*Повторить и закрепить*).

Заключительная часть. Итог занятия.

А сейчас проведем небольшую викторину. Я буду называть звуки, а вы их относить к музыкальным или не музыкальным. Договорились?

- скрип двери (немusикальный).
- звучание хора (музыкальный)
- шум моря (немusикальный).
- подметание пола щеткой (немusикальный).
- стук мяча (немusикальный).
- Игра на скрипке (музыкальный).

Игра балалайке (музыкальный)

Молодцы! Теперь вы знаете, какие звуки окружают нас, и то, что они бывают длинные и короткие, низкие и высокие. Я вас попрошу – послушать дома различные звуки. А на следующем занятии рассказать, какие это звуки.

На прощание я дарю вам вот такую игру. Эта игра тоже про звуки. Только про те, из которых мы с вами складываем слова.

Звуковое письмо Фиксиков

Нолик: Привет, ребята!

Симка: Здравствуйте, девочки и мальчики!

Нолик: Мы весёлые человечки Фиксики. Я - Нолик.

Симка: А я – Симка. Мы очень любим что-нибудь исследовать и изобретать.

Нолик: Мы подумали, может, вы тоже хотите стать исследователями чего-нибудь.

Симка: В окружающем нас мире столько интересного! Мы с Ноликом предлагаем вам исследовать

Нолик: Подожди, Симка! Пусть ребята сами догадаются, что они сегодня будут исследовать.

Симка: Внимательно слушайте нашу загадку и приступайте к её исследованию.

