

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение

Детский сад № 252

**Краткосрочный проект в средней группе
«Детское экспериментирование — Что вокруг нас»**

Подготовила: Суконник О.Ю.

Актуальность проекта.

В области экологического воспитания метод экспериментирования особенно важен. Эта деятельность отвечает возрастным особенностям мышления детей: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся.

Благодаря протяжённым во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Учёные отмечают положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

Цель проекта: Развитие наблюдательности, внимания, познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы, сравнивать, анализировать, обобщать; создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Задачи проекта:

1. Расширять представление детей об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные для удовлетворения своих потребностей. (*«Социально - коммуникативное развитие»* , *«Физическое развитие»*)

2. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.) , о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её

изменчивость; воздух- его давление и сила; почва -состав, влажность, сухость). (*«Познавательное развитие»*)

3. Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию. (*«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»*)

Вид проекта: групповой; краткосрочный; поисково-исследовательский.

Участники проекта: воспитатель группы, дети 4-5 лет.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

• Изучить и проанализировать методическую литературу по теме .

• Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

2 этап – основной.

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс опытно-экспериментальной деятельности.

3 этап – заключительный.

• Определить эффективность проведенной работы

• Провести анализ полученных результатов.

Место проведения: МАДОУ д/с №252 «Дружная».

Сроки проведения: 2 месяца.

Перспективный план работы по основному этапу проекта:

Программное содержание: Совместная деятельность педагога и детей. Совместная деятельность родителей и детей.

№1. «НЕВИДИМКА ВОЗДУХ» формировать представление о воздухе, его свойствах; о роли в жизни живых существ.

Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию. Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента.

«Как поймать воздух?»

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетом? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите пакет. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы почувствуете?

Вывод: И так, мы воздух не видим, но его чувствуем.

№2. «ПРОЗРАЧНОСТЬ ВОДЫ»

Подвести детей к обобщению «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная».

Приготовить две баночки или стакана с водой и набор мелких тонущих предметов (камешки, пуговицы, бусины, монетки). Выяснить, как усвоено детьми понятие «прозрачный»: предложить ребятам найти прозрачные предметы в группе (стакан, стекло в окне).

Задать вопрос: «Если опустить в стакан кусочек земли, будет ли вода такой же прозрачной?»

Выслушать ответы, затем – продемонстрировать на опыте: в стакан с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны.

Вывод: Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная

№3. «ВОЗДУХ ЛЕГЧЕ ВОДЫ»

Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берётся?

Вывод: Пузырьки поднимаются на поверхность потому, что воздух легче воды.

№4. «ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА»

Возьмите лист бумаги и помашите перед лицом. Что вы почувствуете? Итак, делаем вывод, что воздух – движется. Ребята, сегодня мы много говорили о воздухе, его свойствах, но забыли сказать самое главное, что воздух необходим всему живому. Без него мы не проживём и 5 минут. Попробуйте, закройте рот и зажмите нос двумя пальцами. Не дышите. Почему вы убрали руку и открыли рот? Чего вам не хватало? Хорошо вам было без воздуха?

Вывод: воздух имеет способность передвигаться.

№5. «КАКОЙ ФОРМЫ ВОДА?»

На столе лежат кубик и шарик. Какой формы эти предметы? А имеет ли форму вода? Для этого возьмём узкую банку и наполним её водой. Перельём эту воду в широкую банку.

Форма, которую принимает вода, всё время изменяется.

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода - жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге растекается, в ямках собирается, а в землю впитывается.

Вывод: И так вода не имеет формы.

№6. «КАКОГО ЦВЕТА ВОДА?»

Возьмём два стакана - один с водой, а другой с молоком. Возьмём картинку и поставим её за стаканом с водой.

Нам видно картинку. А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко нет. Значит вода прозрачная жидкость.

Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунём её в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через неё на картинку. Рисунок не виден.

И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

№7. «ВОДА – РАСТВОРИТЕЛЬ»

А если у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение.

Один ребёнок размешивает в воде сахар, другой - соль, третий – аскорбиновую кислоту. Теперь попробуйте воду снова. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, солёная, кислая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы добавили в воду? *(ответы детей)*. А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Так же не растворилось и масло, оно осталось на поверхности.

№8 «ЕСТЬ ЛИ ЗАПАХ У ВОДЫ?»

Давайте определим есть ли запах у воды. Теперь размешаем в воде травяной настой и мятные капли. И снова понюхаем воду.

Вывод: У воды появился запах. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

Ожидаемые результаты.

Тема выбрана с учетом возрастных особенностей детей средней группы и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально- игровую).

Развилась познавательная активность, появился интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Расширился кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

У детей появились навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.

Развились качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

Экспериментальная работа вызвало у детей интерес к исследованию природы, стимулировало их к получению новых знаний.

Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия воспитатели- родители. Родители принимали активное участие в реализации творческой мастерской.

- Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
- Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.
- У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Работа с родителями:

- Картотека: «Опытно-экспериментальная деятельность»
- Памятки : «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» ; «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
- Консультации: « Роль экспериментирования в развитии познавательной активности детей 4-5 лет»; «Соблюдение правил безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома»
- Творческая мастерская «Неизведанный мир»
- Рекомендации:
 - «Какие опыты можно провести дома»
 - «Экспериментирование и наблюдение во время прогулок»
- Фото- выставка «Мы экспериментируем» (на сайте группы «Вишенка»)

Родительское собрание: Мастер-класс «Поэкспериментируем

Литература:

- 1.Рыжова Н. А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
- 2.Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

4. Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса
5. Карточка «Опыты с водой и песком»
6. Опыт-экспериментальная деятельность детей 4-5 лет по программе «Детство»
7. Интернет ресурсы