

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАДОУ «Детский сад № 252»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол №1
«26» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 66 -осн
от «26» августа 2025 года
Ударцева Ю.С.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст
обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель: Фомина Марина Валерьевна
педагог-психолог

г. Барнаул
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание	12
3	Планируемые результаты	14
4	Учебно-тематический план	16
5	Ресурсное обеспечение	21
6	Список литературы	22
7	Приложение №1 Игры и упражнения на развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста	23
8	Лист внесения изменений	27

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Умники и умницы» (далее - Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 252» (далее - ДОУ) и в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Лицензия;
6. Устав.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Наше время – это время больших перемен. Современному обществу нужны образованные люди, обладающие системным мышлением, которые могут самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Федеральные Государственные стандарты определяют цели современного образования, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Это предполагает, что современный ученик не только должен усваивать определённый объём знаний, но и уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми в ходе познавательной деятельности, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с различными видами информации и т.д.

Проблемами «обучаемости» занимались многие психологи и педагоги-методисты: Г.Ю. Айзенков, Н.А.Менчинская, П.К.Маркова, З.И.Калмыкова.

На обучаемость или на темп продвижения оказывают влияние многие особенности психики учащихся - внимание, память, волевые качества и др.

Как установила Н. А. Менчинская, обучаемость проявляется в процессе усвоения понятий и овладения приемами умственной деятельности (анализ, синтез, обобщенность и пр.),

Значительный вклад в понимание обучаемости и успеваемости школьников внесли Б.Г.Ананьев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов. Исследованиями П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной было доказано, что возможно как у младших школьников так и у дошкольников сформировать определенный тип обучаемости, который связан непосредственно с умственным развитием каждого ребенка, т.е. с качествами ума (обобщенность, гибкость, самостоятельность, глубина, быстрота и тд)

Другим важным направлением системы образования является создание условий для раскрытия способностей и поддержка талантливых и одаренных детей.

Рабочая программа «Умники и умницы » — это система коллективных игр и занятий, способная увеличить эффективность основной программы, за счет используемого материала, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление, и позволяющая осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, и принцип природосообразности.

Актуальность

На этапе дошкольной подготовки образовательный процесс организуется, исходя из основных характеристик первого допонятийного этапа познания (этапа предметных действий). Происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира на мир живой природы. Для успешного обучения детей в школе, важно, чтобы помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи, у детей были сформированы *мыслительные операции*: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; *сравнение* свойств предметов; *обобщение*, то есть выявление общих свойств предметов в группе; *распределение предметов в группы* по выбранному свойству; *классификация* по выбранному свойству; *синтез* на основе выбранной структуры; *конкретизация*; *аналогия*.

Между тем, нередко, занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Иногда, за счет материала рассчитанного для изучения в 1 классе. Поэтому актуальной проблемой является создание системы дошкольной подготовки, существующей в рамках непрерывного образовательного процесса, связанной с формированием мыслительных операций и развитием качеств ума, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Одним из приоритетных направлений современного дошкольного образования является формирование у детей дошкольного возраста целостной научной картины мира, современного мировоззрения, способностей и навыков самостоятельного познания.

В этом контексте перед педагогами и психологами встает проблема творческого переосмысления сущности, задач, принципов и форм организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста, создание таких психолого-педагогических условий, которые бы максимально способствовали развитию их познавательной активности.

Исследования развития познавательной активности детей свидетельствуют, что к середине старшего дошкольного возраста у многих детей любознательность значительно снижается. Уменьшается и количество вопросов познавательного характера ребенка к взрослому. На занятиях, при выполнении познавательных задач, дети менее самостоятельные, малоинициативные, большинство даже механически повторяют задачу, с которой уже несколько раз работали.

Эффективным по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста является применение различных по содержанию, направленности и средствами развивающих игр, которые ориентированы, прежде всего, на развитие «доминантных показателей» познавательных процессов, которые у каждого ребенка имеют разную специфику. Благодаря этому оптимизируется весь процесс их развития, производится важнейший для следующего шага развития ребенка (обучение в школе) индивидуальный «почерк», что проявляется в первую очередь в индивидуально-успешном решении ребенком познавательных задач, гармоничности развития различных компонентов познавательных способностей.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Умники и Умницы» (далее ДООП) является актуальной, так как представляет систему работы, при которой в ходе дидактических игр и упражнений, у детей уточняются и закрепляются, дополняются и конкретизируются знания об окружающем мире, формируется весь комплекс деятельностных способностей, и развиваются качества необходимые им для эффективного обучения в современной школе.

Новизна дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Умники и Умницы» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится образование, предусматривает знакомство детей с понятиями на основе *деятельностного подхода*, когда новое знание

дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Программа направлена на обеспечение условий для индивидуального развития, стимулирование познавательного интереса детей. Перед педагогом стоит нелегкая задача – научить детей адаптироваться к изменениям, а не бороться с ними; самим находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; уметь оценивать последствия своих поступков и быть готовым нести свою ответственность. А это подразумевает приобретение, в первую очередь, навыков самообучения и самообразования как основы накопления знаний в течение всей жизни, умение эти знания использовать и творчески применять. Всё сказанное выше определяет актуальность. Программа предназначена для развития познавательной и интеллектуальной активности дошкольников, их творческих способностей.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и речи.

Основные задачи программы:

- удовлетворить потребность воспитанников, проявляющих познавательный интерес и творческие способности;
- развивать мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности, умения выделять главное, делать несложные выводы;
- формировать поисковые навыки решения практических проблем, приобщить к посильным самостоятельным исследованиям;
- развивать языковую культуру: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Эти задачи решаются в развитии психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способности к обобщению, сравнению, проведения анализа как в наглядном, так и в речевом плане)

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Принципы и подходы к формированию программы.

Дидактической основой организации работы с детьми по ДООП

« Умники и умницы» является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостности*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей и качеств ума необходимых для успешного обучения в школе.

Формы и методы обучения:

Предпочтение отдается диалогическим формам с использованием современных средств обучения. Для развития творческой, познавательной активности необходимо стимулировать и поощрять самостоятельные акты познавательной активности: широкий обмен мнениями, проектная деятельность, создание ситуаций активного поиска, знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, предоставление возможности воспитаннику

сделать собственное «открытие», участие в праздниках, олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности: подвижные игры; передвижение по кабинету в ходе выполнения заданий; работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые задания могут принимать форму соревнований между командами.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (самостоятельное выполнение работ по схемам, алгоритмам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение реализуются в ходе:

- систематизации изученного материала, его углубление, выходящее за рамки материала учебного предмета;
- работы по развитию у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; особое внимание в содержании курса уделяется методике решения нестандартных и логических задач;
- расширении кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий.

Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые

оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Дети могут видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Продолжают развиваться мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение. Дети учатся сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения

фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков–рисунков, знаков–символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая, некоторые виды монологической речи, речь доказательства.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста воспитанник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Содержание

Направленность-социально-педагогическая

Содержание занятий кружка представляет собой четко выстроенную систему занятий, позволяющую ребенку систематизировать имеющиеся у него знания "от мира "Я" до мира бесконечности".

Данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами окружающего мира на данном этапе обучения. В программу курса заложено развитие основных мыслительных операций: обобщение и анализ; логического мышления детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения и рефлексивного мышления).

Решение проблемных задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. В конечном счёте, занятия кружка должны содействовать развитию у детей познавательной активности и самостоятельности; освоению эвристических приёмов рассуждений; формированию умения рассуждать как компонента логической грамотности: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д.

Каждое занятие в кружке начинается с разминки. В качестве разминки используются или кинезиологические упражнения, или артикуляционная гимнастика, или пальчиковые игры.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. За этот период психика ребенка проходит такое «расстояние», с которым не сравнится ни один последующий период, интенсивно развивается организм

ребенка: росту сопутствует созревание нервной системы и мозга, что предопределяет психическое развитие.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Для стимуляции интеллектуального развития мы и применяем кинезиологические упражнения.

Обязательной частью каждого занятия является и работа в рабочих тетрадах. Так как работа по формированию пространственного восприятия и развитие мелкой моторики также помогают решать поставленные задачи

Основные понятия:

Обучаемость - совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходный минимум знаний, положительное отношение к учению) - зависит продуктивность учебной деятельности.

Личностное развитие – процесс постоянного развития и совершенствования человека.

Логическое мышление – это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия.

Познавательные способности - свойства интеллекта, которые обнаруживаются при решении проблем.

Интеллектуальная активность - единство познавательных и мотивационных факторов.

Программа предусматривает изучение материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к определённым темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям данного возраста и многие из них имеют несколько вариантов решения. Для тех дошкольников, кто быстро справился с заданием, предлагается найти еще один способ решения задачи, либо выполнить дополнительное задание. Это гарантирует успех каждого ребёнка и, как следствие, воспитывает уверенность в своих силах.

Объем и срок освоения программы: 62 педагогических часа, 8 месяцев.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Занятия проводятся 2 раза в неделю (62 занятия в год) в разновозрастных группах. Длительность занятий:

в группе 5-6 лет-25 мин

в группе 6-7 лет- 30 мин

3. Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы обеспечивается достижение воспитанниками следующих результатов;

Предметные:

Воспитанник научится:

- ориентироваться в информационном материале рабочей тетради, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством педагога кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных понятий);
- под руководством педагога проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством педагога проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Личностные:

У воспитанников будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: умение слушать и отвечать на вопросы педагога, активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения

со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Метапредметные:

У воспитанников будут сформированы:

- познавательный интерес к окружающему миру;
- широкий кругозор
- любознательность, сообразительность, целеустремленность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- первоначальный опыт осуществления совместной продуктивной деятельности, умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.

Система отслеживания результатов освоения программы детьми проходит через: проведение открытых занятий в начале и конце года; участие в исследовательской работе, проектах, конкурсах, олимпиадах.

4. Учебно-тематический план к программе "Умники и умницы"

Номер занятия	Дата	Тема	Примерные игры и упражнения
1	02.10. 2025	Я и мое имя (Почему так назвали, как сказать ласково, как будут называть, когда вырастешь, каких известных людей с таким именем знаешь?)	«Назови ласково» «Комплимент» «Что в начале, что потом» «Что изменилось» (игра с обручами «Соберитесь вместе»; зарисовка в тетрадях графического изображения «множества и выделение подмножества» Жукова О.С. Стр 3 (Простые упражнения по обучению чтению; «Учим Буквы часть 1 стр 1; Жуковская М. В. «учим буквы интересно и легко» для подготов. «А» (папка Грамота) Жукова О.С. «Учимся читать и писать Стр. 31
2	07.10. 2025		

3	09.10. 2025	Я и моя семья (Кто является членом семьи; Как их зовут; Кто старше, кто младше, почему?; Кто чем занимается)	«Что в начале, что потом» «Собери семейку» «Мамы и детки»
4	13.10. 2025		
5	14.10. 2025	Я и мои друзья (Что такое дружба?, есть ли у тебя друзья? С кем можно дружить. твои маленькие питомцы)	«Мамы и детки» «Собери разрезную картинку» «Снежный ком» «Что изменилось» «Отвечай быстро»
6	16.10. 2025		
7	21.10 2025	Я и мой дом (в каком доме я живу; зачем нужен домашний адрес; какие дома есть у людей? какие дома есть у зверей?)	«Собери разрезную картинку» «Построй улицу» «Назови правильно»
8	23.10 2025		
9	28.10 2025	Что есть у меня дома? Мебель	«Назови правильно» «Назови одним словом «4-лишний» Работа над формированием Понятия «Мебель»
10	30.10. 2025	Что есть у меня дома? Электроприборы.	«Назови одним словом «4-лишний» «Собери разрезную картинку» «Отвечай быстро»
11	06.11 2025	Что есть у меня дома? Посуда	«Назови одним словом «4-лишний» «Противоположности»
12	11.11 2025	Что есть у меня дома? Одежда. Обувь.	«Назови правильно» «4-лишний» «Собери разрезную картинку»
13	13.11 2025	Я и мои игрушки (Какие игрушки любимые; почему?; Из чего они сделаны)	«Собери вместе» «Снежный ком» «Противоположности»
14	18.11 2025		
15	20.11 2025	Я и мой город (Как называется город; на какой улице ты живешь, как называется главная улица города, какие города ты еще знаешь; Чем город отличается от села (деревни)	«Построй улицу» «Замочная скважина» «Сложи картинку»
16	25.11 2025		
17	27.11 2025	Я и моя страна. (как называется, Какой главный город; Какие города ты еще знаешь. Чем они знамениты)	«Доскажи словечко» «Что где растет, кто где живет» «Сложи картинку»
18	02.12 2025		

19	04.12 2025	Я и мир живой и неживой природы (классификация)	«Разложи правильно» «Что где растет, кто где живет» (моделирование свойств живой природы)
20	09.12 2025		
21	11.12 2025	Мир живой природы. Растения. (какие знаете, что у них общего, загадочные растения)	(Работа с моделями живой природы.) «Сложи и назови» «Назови множество»
22	16.12 2025		
23	18.12 2025	Мир живой природы. Растения . Цветы. (многообразие цветов, особенности строения,)	«Назови множество» «Сложи и назови» «Чем похожи, чем отличаются»
24	23.12 2025		
25	25.12 2025	Мир живой природы. Растения. Кустарники. (многообразие кустарников, особенности строения)	«Назови множество» (деление множества на подмножества) Работа со схемами. «Что изменилось»
26	30.12 2025		
27	13.01 2026	Мир живой природы. Растения. Деревья. (многообразие, особенности строения, классификация, загадки истории)	«Назови множество» «Разложи по по- порядку» (сериация) «Сложи и назови» «Отвечай быстро»
28	15.01 2026		
29	20.01 2026	Мир живой природы. Растения. (травянистые растения; польза и вред; растения убийцы)	«Собери в группу» «Чем похожи, чем отличаются» «Доскажи словечко»
30	22.01 2026		
31	27.01 2026	Мир живой природы. Рыбы (Особенности строения; многообразие; отличие рыб живущих в разных слоях воды; рыбы морские и речные)	«Назови множество» «Сложи и назови» «Чем похожи, чем отличаются» (работа по составлению моделей для описания рыб; деление множества на подмножества)
32	29.01 2026		
33	03.02 2026	Мир живой природы. Птицы (Особенности строения, многообразие, отличительные особенности хищных птиц; птицы перелетные и зимующие)	«Назови множество» «Сложи и назови» «Чем похожи, чем отличаются» (работа по составлению моделей для описания рыб; деление множества на подмножества)
34	05.02 2026		
35	10.02 2026	Мир живой природы. Насекомые (Особенности строения, многообразие, отличительные особенности ;)	«Назови множество» «Сложи и назови» «Чем похожи, чем отличаются»
36	12.02 2026		

			(работа по составлению моделей для описания рыб; деление множества на подмножества)
37	17.02 2026	Мир живой природы. Дикие животные. (Звери) (Особенности строения, многообразие, отличительные особенности хищников; особенности приспособления к окружающему миру)	«Снежный ком» «Чем похожи, чем отличаются» (работа по составлению моделей для описания рыб; деление множества на подмножества) « Противоположности» «Отвечай быстро»
38	19.02 2026		
39	24.02 2026	Мир живой природы. Дикие животные севера (Особенности строения, многообразие, отличительные особенности хищников; особенности приспособления к окружающему миру)	«Снежный ком» «Чем похожи, чем отличаются» (работа по составлению моделей для описания рыб; деление множества на подмножества) « Противоположности»
40	26.02 2026		
41	03.03 2026	Мир живой природы. Дикие животные пустыни (Особенности строения, многообразие, отличительные особенности хищников; особенности приспособления к окружающему миру)	«Снежный ком» «Чем похожи, чем отличаются» (работа по составлению моделей для описания рыб; деление множества на подмножества) « Противоположности»
42	05.03 2026		
43	10.03 2026	Мир живой природы. Домашние животные. (Особенности строения, многообразие, отличительные особенности; особенности приспособления к окружающему миру)	«Что где растет, кто где живет» « Мамы и детки» «Что раньше, что потом» «Собери и назови» «Отвечай быстро»
44	12.03 2026		
45	17.03 2026	Я и мир неживой природы. Почва. (земля, песок, глина, камни; характерные свойства, разнообразие камней, использование человеком)	Экспериментальная деятельность, работа по составлению моделей,
46	19.03 2026		
47	24.03 2026	Я и мир неживой природы. Вода. (свойства воды и 3 ее состояния, существования в природе)	Экспериментальная деятельность, работа по составлению моделей,
48	26.03 2026		
49	31.03 2026	Я и мир неживой природы. Воздух.	Экспериментальная деятельность, работа по составлению моделей,
50	02.04 2026		

		(Свойства воздуха и использование этих свойств человеком)	
51	07.04 2026	Я и мир неживой природы. Природные явления. (гроза, смерчи, наводнения , почему происходят, последствия этих явлений)	«Разрезные картинки», Работа со справочной литературой; «Что изменилось»
52	09.04 2026		
53	14.04 2026	Я и моя планета (глобус макет планеты; особенности жизни на разных материках, многообразие государств и разнообразие народов их населяющих. их культура и обычаи.	«Что где растет, кто где живет» « Мамы и детки» «4- лишний»
54	16.04 2026		
55	21.04 2026	Я и космос (чем отличаются звезды, планеты, метеориты; человек и космос; космос на службе у человека)	«Разрезные картинки», Работа со справочной литературой; «Что изменилось»
56	23.04 2026		
57	28.04 2026	Я и мир, созданный руками человека. (что человеку необходимо, для того что бы он жил:(еда, вода, воздух); откуда появляются продукты питания; кто заботиться об этом?)	«Собери в группу» «Назови одним словом» «Что вначале, что потом»
58	30.04 2026		
59	05.05 2026	Я и мир профессий (что значит, получить профессию?; Что для этого необходимо? Какие профессии у твоих родителей?; кем ты хочешь стать?)	«Разрезные картинки», «Кому что нужно» «Отгадай профессию»
60	07.05. 2026		
61	12.05. 2024	Я и мир науки. (что такое наука? Какие качества нужны человеку , что бы заниматься наукой? Что нужно, чтобы стать ученым, Что нужно чтобы стать учеником)	«Отгадай профессию» «Доскажи словечко» «Комплименты»
62	14.05. 2024		

5. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- строительный набор (кирпичики);
- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
- кубики и игры Никитина.
- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- наборы дидактического и демонстрационного материала по темам;
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- ученическая линейка, метр, карандаши, циркуль;
- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для составления описательных рассказов);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором букв и цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша.

6. Список литературы

1. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Часть II. Лайда, 1994.
2. Агафонова И.Н. Экспресс – диагностика готовности к школе СПб 1997
3. Дубровина И.В. Я работаю психологом... М., 1999.
4. Ильина М.Н. Готов ли Ваш ребенок к школе? Тесты для детей. М., 1999.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2000.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2000.
7. Матвеева Л.Г. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. М., 1999.
8. Матвеева В.П. Готовь руку к школе – Тверь. 1993 г
9. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.1997
- 10.Нартова – Бочавер С.К. Скоро в школу! (увлекательная подготовка детей к первому классу). М., 1995.
- 11.Савина Л.И. Пальчиковая гимнастика. – М., 1999 г.
- 12.Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии.-М.,2000..
- 13.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2002
- 14.Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.:ТЦ Сфера, 2003 г.

Приложение №1

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА *мастер-класс для родителей*

Цели:

1. развивать слуховую память, мышление и речь;
2. развивать способность к переключению внимания;
3. развивать осязательную память и мышление;
4. развивать речь и вербальное мышление;
5. развивать зрительную память; внимание.

Ход встречи

- Здравствуйте, родители! Сегодня я хочу вам предложить побыть детьми дошкольного возраста и вместе со мной выполнить задания.

Задание 1. Первое наше задание будет направлено на развитие слуховой памяти, речи и мышления.

Я называю вам слова, которые вы должны запомнить: стол, карандаш, лампа, жук, резинка, дерево, вода, свет.

Задание 2. Игры на развитие образной памяти

Зрительная память

«Опиши предмет»; Игра «Посмотри и запомни».

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности.

В эту игру можно играть где угодно – на прогулке, в групповой комнате, дома. Вместе с ребенком выбираем знакомый вам обоим предмет, человека, машину, продукт питания и т. д. И нужно припомнить как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди.

Задание 3. Игра на развитие воображения.

Что может быть желтого цвета, красного, синего, зеленого и т.д.

Задание 4. Направлено на развитие мелкой моторики рук

- Конструкторы являются прекрасным инструментом для развития детских пальчиков. В наборах по типу «Лего» ребенку приходится соединять мелкие детали, для этого нужна сила и хорошая координация движений. Не менее полезны и «железные» конструкторы, где есть масса винтиков, гаечек, которые нужно закручивать, чтоб соединить детали.
- Мозаика. Сейчас немного подзабыта такая полезная игра, как мозаика. А ведь она не только требует определенных навыков, чтобы справляться с мелкими деталями, но и развивает фантазию, образное мышление, внимание и усидчивость.
- Лепка
- Рисование по точкам
- Пальчиковая гимнастика

Нарисовать по клеточкам квадрат, палочки, линии.

Задание 5. Упражнение «Назови одним словом». Развитие мышления.

тарелки – стаканы – чашки (посуда);

стол – стул – диван (мебель);

рубашка – брюки – платье (одежда);

сапоги – валенки – туфли (обувь);

суп – каша – кисель (еда);

одуванчик – роза – ромашка (цветы);

береза – елка – сосна (деревья);

гусь – воробей – голубь (птицы);

карась – щука – окунь (рыбы);

малина – клубника – смородина (ягода);

морковь – капуста – свекла (овоци);

яблоки – груши – мандарины (фрукты).

Задание 6. Направленно на развитие скорости мышления.

Я буду начинать слово, произнося первый слог, а вы должны закончить слово как можно быстрее:

По...

На...

За...

Ми...

Му...

До...

Задание 7. Игры на развитие внимания.

Хлопни в ладоши

Игра на развитие устойчивости и переключения внимания

- Договоритесь с ребенком о том, что вы будете называть ему разные слова, а он будет внимательно их слушать. Если он услышит слово, обозначающее, например, животное, то обязательно хлопнет в ладоши.

Что изменилось?

Необходимый инвентарь: мелкие предметы (игрушки, ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п.) в количестве 10- 15 штук.

- Разложите предметы на столе и накройте их газетой.
- Ребенок в течение 30 секунд (считают до 30) знакомится с расположением предметов, затем поворачивается спиной к столу.
- В это время переложите три или четыре предмета на другие места.

- Ребенку снова дается 30 секунд на осмотр предметов, после чего он должен ответить, что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

– Я продемонстрировала вам примеры игр и упражнений, которые использую в своей работе при подготовке детей к школьному обучению.

Хочется надеяться, что игры, представленные на мастер-классе, пригодятся и Вам в работе с вашими детьми.

7 Лист внесения изменений

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении