

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 252

«Детское экспериментирование — Что вокруг нас»

Подготовила : Суконник Ольга Юрьевна

**Китайская
пословица гласит:
«Расскажи – и я
забуду, покажи – и
я запомню, дай
попробовать – и я
пойму».**



Актуальность

В области экологического воспитания метод экспериментирования особенно важен. Эта деятельность отвечает возрастным особенностям мышления детей: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся.

Благодаря протяжённым во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Учёные отмечают положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

Цель:

Развитие наблюдательности, внимания, познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы, сравнивать, анализировать, обобщать; создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Задачи:

1. Расширять представление детей об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные для удовлетворения своих потребностей. (*«Социально - коммуникативное развитие»* , *«Физическое развитие»*)
2. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.) , о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; воздух - его давление и сила; почва - состав, влажность, сухость). (*«Познавательное развитие»*)
3. Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию. (*«Речевое развитие»*, *«Художественно – эстетическое развитие»*)

Методы и приемы:

Наблюдения

Чтение стихов,
потешек

Рассматривание
картин

Опыты

Картотека

Памятки

Игры-забавы

Загадки

Подвижные игры

Дидактические
игры

Игра-сказка

Презентация

Мультфильмы



Этапы работы

Подготовительный этап:

- Подбор и изучение методической литературы
- Изучение проблемы

Основной этап:

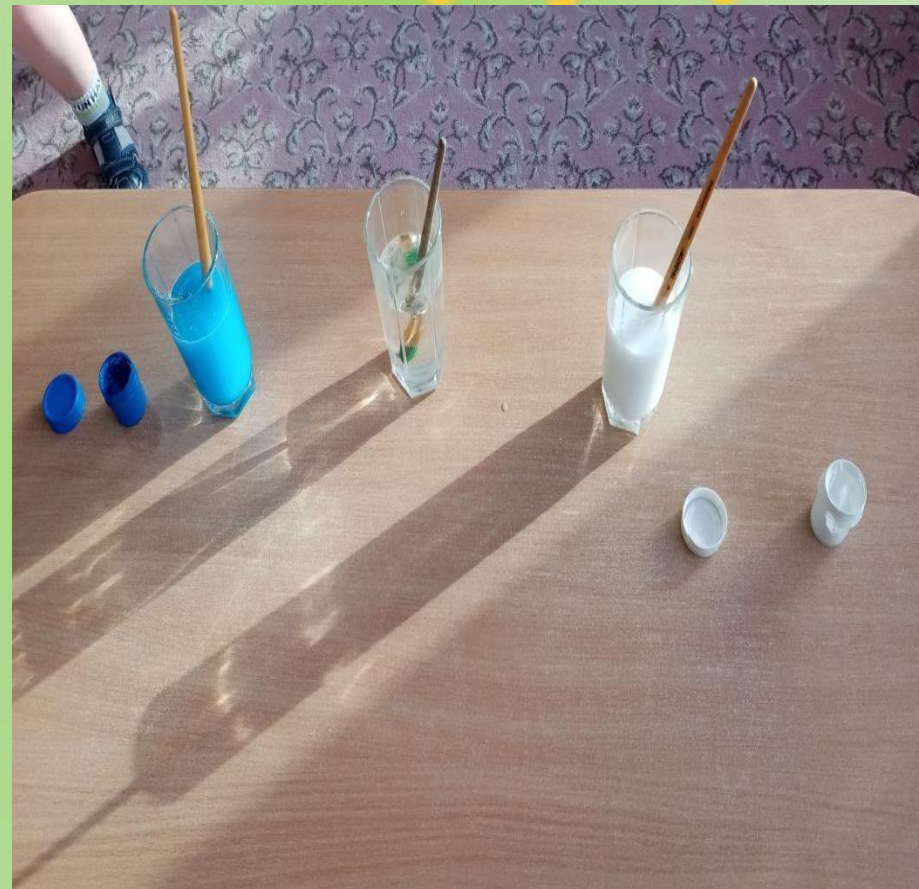
- Подбор опытов, создание мини-лаборатории
- Работа с родителями
- Работа с детьми

Заключительный этап:

- Анализ полученных результатов



ОПЫТ «КАКОГО ЦВЕТА ВОДА?»





ОПЫТ: «РАСТВОРИМОСТЬ ВОДЫ»





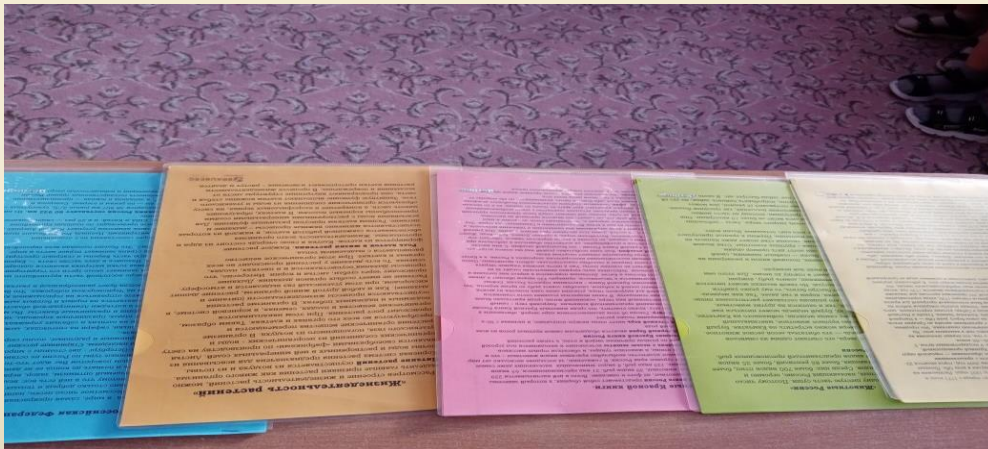
ОПЫТ «ЕСТЬ ЛИ ЗАПАХ У ВОДЫ?»



ОПЫТ «КАКОЙ ФОРМЫ ВОДА?»



ОПЫТ «ПРОЗРАЧНАЯ И НЕПРОЗРАЧНАЯ ВОДА»



«Что мы видим через прозрачное и почему?»



**Обследование стаканов - стеклянный и
пластмассовый.**

Работа с родителями

- Картотека: «Опытно-экспериментальная деятельность»
- Памятки : «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» ; «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
- Консультации: «Роль экспериментирования в развитии познавательной активности детей 4-5 лет»; «Соблюдение правил безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома»
- Рекомендации:
 - «Какие опыты можно провести дома»
 - «Экспериментирование и наблюдение во время прогулок»

Выводы:

Тема выбрана с учетом возрастных особенностей детей средней группы и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно- речевую, музыкально- игровую).

Развилась познавательная активность, появился интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Расширился кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

У детей появились навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.

Развились качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

Экспериментальная работа вызвало у детей интерес к исследованию природы, стимулировало их к получению новых знаний.

Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия воспитатели- родители. Родители принимали активное участие в реализации творческой мастерской.

Литература

1. Рыжова Н. А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса
5. Карточка «Опыты с водой и песком»
6. Опыт-экспериментальная деятельность детей 4-5 лет по программе «Детство»
7. Интернет ресурсы



Спасибо за внимание!